

MEMORIA PROGRAMA EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

“VERDE, QUE TE QUIERO VERDE”



CEIP Emilia Menéndez
24009609
C/Emilia Menéndez s/n
24640 La Robla (León)

CURSO 20/21

ÍNDICE

1. Resumen de la vida del centroPág. 3
2. Implicación Órganos ColegiadosPág. 5
3. Profesorado participante..... .Pág. 5
4. Descripción de las actuaciones que se han desarrollado.....Pág. 6
5. Proyectos de actuación para el futuro.....Pág. 20
6. AnexosPág. 21

1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

Análisis del centro

El Centro Escolar se sitúa en la localidad de La Robla, a 24 Km de León y en la Reserva de la Biosfera del Alto Bernesga. El colegio, de línea II, y de titularidad pública se halla en un recinto cerrado compartido con el I.E.S. "Ramiro II", con el que también se comparte edificio ya que algunas dependencias y aulas se ubican en el mismo que el Instituto (4º, 5º y 6º) Separado por un amplio patio, se sitúa otro edificio con las aulas de E. Infantil y las de 1º, 2º y 3º de E.P.O.

El centro acoge a los alumnos residentes en La Robla, pero también a los alumnos de las localidades cercanas. Estos alumnos disponen de los servicios de comedor y transporte.

Análisis del alumnado y familias.

Durante este curso el centro cuenta con 192 alumnos distribuidos en 3 aulas de Ed. Infantil y 11 aulas de Ed. Primaria,

El alumnado y familias de nuestro centro pertenecen a una clase social media. En los últimos años muchas familias que habían mantenido un nivel de vida medio-alto se han visto sin trabajo y sin recursos económicos debido al empobrecimiento de la zona por el cierre de las minas.

Podemos afirmar que la relación del centro con las familias es envidiable, sintiéndonos apoyados siempre en nuestra labor educativa por el respaldo familiar. También la relación con nuestro alumnado y la convivencia con ellos en el centro es muy buena, sin apenas conflictos graves más allá de los posibles roces del día a día.

En concreto el Proyecto "Verde que te quiero verde" y la iniciativa "Recreos Residuos cero" ha sido muy aceptado y valorado tanto por nuestros alumnos como por sus familias.

Análisis del profesorado y personal no docente

El centro está conformado por 24 maestros y maestras, 1 ATE, 1 persona de mantenimiento dependiente del Ayuntamiento, cuidadoras del Programa Madrugadores, cocinera y cuidadoras del Comedor Escolar y de transporte escolar.

La mayoría de la plantilla de nuestro centro es definitiva en él, lo que nos proporciona una seguridad y confianza para la continuidad de los planes y proyectos del centro. A pesar de esto, todos los maestros que se incorporan al centro durante un solo curso escolar responden muy positivamente a todos los proyectos que desde el centro se plantean, y en concreto "Verde que te quiero verde" tiene una gran acogida por parte de todo el profesorado.

Análisis del entorno

Históricamente ha sido una zona muy industrial: minas de carbón, lavadero de carbón, central térmica, cementera...pero en la actualidad el cierre de gran parte de esta industria ha tenido graves consecuencias económicas en la zona, y por supuesto, el colegio también se ha visto afectado, sobre todo en lo referente al descenso de natalidad, con menos alumnado y por lo tanto, menos profesorado. Por otro lado, en la localidad acogíamos a muchas familias de fuera de la provincia y del país, que por motivos de trabajo se trasladaban aquí. En la actualidad esto es impensable. Los recursos de las familias han descendido y esas preocupaciones se han hecho eco en el centro.

El impacto medioambiental de en la zona ha sido muy significativo: paisajes modificados por canteras, minas, escombreras...y lo más actual, con la progresiva desmantelación de la Central Térmica.

RESUMEN TRAYECTORIA Y ACCIONES FORMATIVAS

- Curso 2010/2011: Plan de Mejora “Creación de Comisiones”, para la implicación de todo el profesorado en la elaboración y diseño de actividades complementarias y extraescolares.
- Curso 2011/2012: Plan de Mejora “Biblioteca Escolar”.
- Curso 2012/2013: Plan de Mejora de la Competencia Matemática, para la mejora del cálculo mental.
- Curso 2013/2014: Plan de Mejora dirigido a la competencia matemática, cálculo mental y resolución de problemas
- Curso 2013/2014: Plan de Mejora Proyecto Bilingüe.
- Curso 2014/2015: Plan de Mejora donde combinamos la competencia lingüística y la competencia matemática, en la comprensión lectora y la resolución de problemas.
- Curso 2015/2016: Plan de Mejora para mejorar la ortografía en toda la Etapa de Primaria.
- Curso 2016/2017: Plan de Mejora sobre la Convivencia Escolar. “Aprendiendo a Convivir”.
- Curso 2017/2019, 2018/2019 Proyecto de Centro: “Iguales pero diferentes”
- Curso 2019/2020, 2020/2021: Proyecto de Centro: “Verde, que te quiero verde”
- Curso 2019/2020, 2020/2021: Proyecto “Diverpatios”
- Curso 2019/2020: Proyecto Música Tradicional del Reino de León. Ganador de los Premios Nacionales MT de Música.
- Curso 2020/2021: Iniciativa Teachers For Future: RECREOS RESIDUOS CERO
- Curso 2020/2021: Proyecto de cine elegido por la Junta de Castilla y León para una suscripción del centro en Aulafilm.
- Curso 2020/2021: Proyecto bianual de Formación en Centro: Nuevas metodologías basadas en Rincones y ABN para Ed. Infantil y Ed. Primaria
- Curso 2020/2021: Proyecto y creación de la web de la biblioteca de nuestro centro educativo “La biblio de Emilia”.

Se pueden visualizar todos los documentos y planes del centro a través del siguiente código QR:



2. IMPLICACIÓN ÓRGANOS COLEGIADOS

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es el respeto hacia el entorno más próximo y la resolución de conflictos medioambientales cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto en enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la paz y la convivencia.

Así pues, la respuesta de nuestro centro a estas situaciones se apoya en un modelo global de convivencia escolar. Ello supone, en primer lugar, la implicación directa de todos y todas: profesorado, equipo directivo, alumnado, familias, personal no docente y otros agentes del entorno. Este modelo global supone la puesta en marcha de estrategias y actuaciones que aborden el desarrollo de habilidades y competencias a nivel de aula, la resolución colaborativa de conflictos, la normativa y los canales de participación en el centro.

Desde esta perspectiva, podemos afirmar que la totalidad del profesorado se ha implicado activamente en los programas de educación y gestión ambiental, elaborando actividades, participando en la toma de decisiones, animando y reforzando al alumnado y sus familias.

Por otra parte, los miembros del Consejo Escolar son conocedores de ambos programas, participan activamente en la realización de diferentes actividades organizadas por el equipo docente. En los próximos meses se creará una Comisión Ambiental dentro del Consejo Escolar para dar mayor participación en la elaboración y toma de decisiones de las diferentes acciones que se lleven a cabo.

Finalmente, podemos decir que la implicación de los órganos colegiados, y por ende, de todos los estamentos de la comunidad educativa se han implicado cooperativa y colaborativamente en la puesta en acción de estos planes. Desde la Dirección del Centro y el Equipo Directivo siempre se ha fomentado la participación tanto del profesorado y alumnado como de las familias, AMPA, Ayuntamiento y demás entidades locales.

Consideramos que sin esta coordinación y sin la participación activa de la totalidad de nuestra comunidad escolar, nuestros objetivos serían imposibles de conseguir y el trabajo que queremos realizar con nuestro@s alumn@s sería limitado al edificio escolar. Nuestra pretensión es extender a las familias, a la población y al municipio los valores que consigan el cambio que todos anhelamos.

3. PROFESORADO PARTICIPANTE

La realización del Proyecto y la planificación y temporalización de las actividades ha sido desarrollada por parte del Equipo Directivo.

Destacamos la implicación del 100% de maestros del claustro en el desarrollo de las actividades planteadas.

-Directora

- Jefa de estudios (Coordinadora de Medio Ambiente del centro)

- Secretaria
- 4 maestros de Educación Infantil (una de ellas coordinadora de Etapa)
- 17 maestros de Educación Primaria (dos de ellos coordinadores de Internivel)

4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO

4.1. Resultados del programa de Educación Ambiental

a) Evaluación de los objetivos del programa

Nuestro principal propósito es que el CEIP Emilia Menéndez llegue a ser un centro lo más sostenible posible y por ello, se han determinado unos objetivos tanto en el Programa de Educación Ambiental como en el Programa de Gestión.

De manera general, podemos afirmar que los objetivos se han cumplido o están en vías de consecución a lo largo de este curso escolar.

Se ha realizado mayor hincapié en aquellos objetivos relacionados con la creación de compost en nuestro colegio y la disminución de residuos y reciclaje. A su vez, se han trabajado también muy satisfactoriamente aquellos relacionados con la alimentación saludable, deporte, consumo, agua y energías, que continuaremos reforzando los próximos cursos escolares.

b) Datos obtenidos en los indicadores de evaluación

1. En los indicadores que hacen referencia a la dinámica del reciclaje, la reducción y reutilización en el centro, se observa la participación generalizada de todo el alumnado y la intervención importante de las familias en la iniciativa RECREOS RESIDUOS CERO.
2. La respuesta a las ofertas de actividades medioambientales se desarrolla en un porcentaje del 100%.
3. Los trabajos de investigación sobre los problemas ambientales o cultivos implican favorablemente al 100% del alumnado participante y del profesorado implicado.
4. Las tareas para la creación de objetos, juguetes, instrumentos, Show de moda reciclada a partir de materiales de deshecho implica a un 95% del alumnado.
5. Los indicadores referidos a la clasificación, registro y posterior estudio de los residuos generados y su posterior valoración, se realizan de manera trimestral y se puede observar una mejora progresiva.
6. El uso de la compostadora se está comenzando a llevar a cabo semanalmente de manera muy productiva.
7. El control del uso racional de agua y disminución de energías se está llevando a cabo a través de la Patrulla Verde satisfactoriamente.
8. La práctica de hábitos saludables de salud en nuestros alumnos se evalúa por parte del total del profesorado a partir de la observación directa.

9. Los indicadores relacionados con el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades y proyectos se han llevado a cabo en el 100% de las aulas, así como también desde el centro como medio de comunicación y difusión.

c) Metodologías utilizadas para implicar a toda la comunidad educativa

Los procedimientos metodológicos estarán fundamentados en los siguientes principios:

- **Experimentación y observación directa**, complementando los contenidos del presente plan y su proceso con todas las áreas del currículum para que de esta manera este proyecto se realice de manera interdisciplinar.
- **Investigación-acción**, basada en la puesta en práctica de habilidades para utilizarlas en la elaboración de compost y reducción de residuos.
- **Individualización** y adaptación de las tareas al desarrollo evolutivo de los/as alumnos/as, ya que el aprendizaje es personal e intransferible.
- **El juego**, debido a que es el medio más eficaz y generalizado de conseguir los objetivos en Educación Infantil y Primaria.
- **Aprendizaje significativo**, que permita comprender al alumnado conceptos relacionados con el entorno que ya conoce y son cercanos, para que de esta manera se lleven a cabo interacciones reales de conocimientos y habilidades.
- **Globalización**, ya que las propiedades transversales de nuestros ejes de acción como centro de interés, nos permite abordar contenidos como el consumo, alimentación, residuos orgánicos, la salud, el ejercicio físico, alimentación o reciclaje.
- **Socialización**, puesto que a través de este proceso nuestro alumnado adquiere una serie de conductas adaptativas que permitirá actuar de forma eficaz en su entorno.
- **Creatividad**, ya que manifiesta la singularidad, originalidad y libertad del alumno desarrollando una capacidad imaginativa y transformadora.
- **Actividad-autonomía**, siendo nuestros alumnos los verdaderos protagonistas en este proceso de manera manipulativa y reflexiva.

Además de estos principios metodológicos, en el CEIP Emilia Menéndez estamos llevando a cabo este proyecto a través de las metodologías más activas que existen en la actualidad como la GAMIFICACIÓN, FLIPPED CLASSROOM, ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), RINCONES Y TALLERES.

A su vez, las TIC están muy presentes en este proyecto utilizándolas de manera continua a través de plataformas de creación de contenidos como CANVA, KAHOOT o GENIALLY, así como FORMULARIOS GOOGLE como herramienta para conocer opiniones, sensaciones o mejoras de toda la comunidad educativa respecto a este proyecto.

d) Participación de cada nivel escolar en las actividades desarrolladas de experiencia y contacto directo con el entorno, así como en las acciones para la conservación y mejora del mismo.

- **ACTIVIDADES DESARROLLADAS DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO CON EL ENTORNO**

Teniendo en cuenta las diferentes áreas del Currículum las actividades realizadas los últimos cursos escolares han estado relacionadas con los siguientes temas:

Natural Science: han participado todos los alumnos de Educación Primaria del centro con diferentes actividades de diferentes grados de dificultad.

- El agua y el suelo
- Las 3 Rs
- Estrategias para reducir la producción de residuos en la escuela y en casa.
- Fomento de RECREOS RESIDUOS CERO.
- Problemas medioambientales reales: contaminación, pérdida de biodiversidad escasez de agua, degradación del suelo, calentamiento global y deforestación.
- Energías renovables.

Ciencias Sociales: han participado todos los alumnos de Educación Primaria del centro con diferentes actividades de diferentes grados de dificultad.

- Cambios y modificación del entorno. Paisaje rural de la Montaña Central Leonesa.
- Impacto humano sobre el terreno de nuestro municipio.
- Recursos renovables y agotamiento de recursos naturales.
- Comercio y consumo

Matemáticas: han participado todos los alumnos de Educación Primaria del centro con diferentes actividades de diferentes grados de dificultad.

- Ejercicios sobre planos, áreas del terreno, superficie de fincas y lugares del municipio y el entorno más próximo.
- Gráficas y estadísticas.

Lengua: han participado todos los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria del centro con diferentes actividades de diferentes grados de dificultad.

- Textos escritos y orales sobre las características del entorno.
- Exposiciones orales y escritas relacionadas con el cuidado del entorno cercano y los problemas medioambientales.
- Recopilación de refranes y juegos orales que tengan como tema el huerto, la agricultura, la asociación de las estaciones con la siembra...

Educación Física: han participado todos los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria del centro.

- Valoración del entorno y juego al aire libre.
- Adaptación de ejercicios físicos al medio: salidas, excursiones, trabajo postural.
- Participación en el programa de frutas, verduras y leche en el cole.
- Práctica de hábitos saludables relacionados con la higiene y la dieta saludable.

Educación Artística: han participado todos los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria del centro.

- El entorno natural como medio para la creación e inspiración.
- Construcciones creativas con material reciclado de juguetes e instrumentos.
- Interpretación de canciones y danzas populares de la zona.
- Escucha y valoración de los sonidos de la naturaleza

Otras actividades de contacto directo con el entorno y agrupadas en centros de interés muy comunes en nuestro centro educativo:

¡HACER EJERCICIO, QUÉ BUEN VICIO!		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Participación Deportiva Escolar, en colaboración con las Escuelas Deportivas del Ayuntamiento	TODOS	TODOS LOS CURSOS TRADICIONALMENTE
Carrera solidaria en favor de la Leucemia Infantil	TODOS	PRIMER TRIMESTRE DE LOS CURSOS 18/19 Y 19/20
Carrera solidaria San Silvestre, en colaboración con el Ayuntamiento.	TODOS	PRIMER TRIMESTRE DE TODOS LOS CURSOS TRADICIONALMENTE
Salidas Estacionales. Reflexión impacto ambiental en la zona. Recogida y observación.	TODOS	TODOS LOS TRIMESTRES DE LOS CURSOS 18/19, 19/20
Minioimpiadas	TODOS	TERCER TRIMESTRE DE LOS CURSOS 17/18, 18/19.



Carrera contra la leucemia Infantil



Salida estacional a un bosque cercano

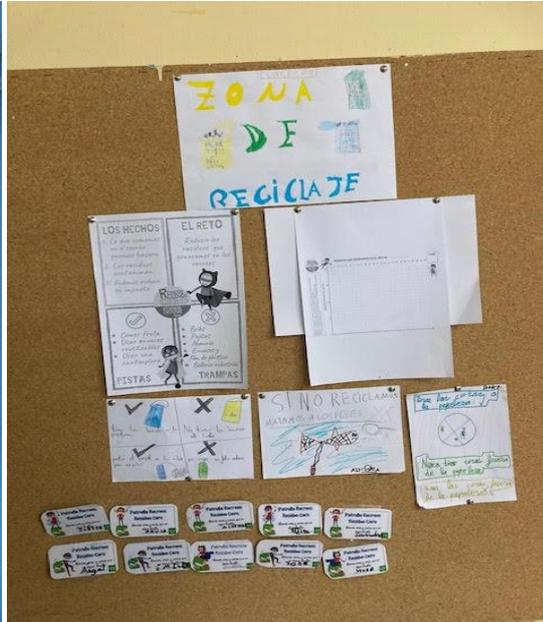
AMA Y PROTEGE EL MEDIO AMBIENTE		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Salidas al entorno.	TODOS	TODO EL CURSO DE LOS CURSOS 17/18, 18/19 Y 19/20
Visita Coto Escolar	TODOS	PRIMER TRIMESTRE DE LOS CURSOS 17/18, 18/19 Y 19/20
Talleres de Astronomía	TODOS	PRIMER TRIMESTRE CURSO 19/20
Plantación de árboles en colaboración con TUDELA VEGÍN	6º PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE DE LOS CURSOS 17/18,18/19.
ELABORACIÓN DE COMPOST	TODOS	TODO EL CURSO 20/21

Conocemos nuestro entorno: flora y fauna.	TODOS	TODO EL CURSO 17/18, 18/19 Y 19/20
Conservación de la biodiversidad en la escuela y su entorno más próximo	TODOS	TODO EL CURSO 18/19, 19/20, 20/21



Plantación de árboles

¡REDUCIR, REUTILIZAY RECICLAR MOLA!		
ACTIVIDAD	NIVEL/ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Elaboración de COMPOST	TODOS	TODO EL CURSO 20/21
RECREO RESIDUOS CERO	TODOS	TODO EL CURSO 20/21



Paneles informativos de diferentes clases RECREOS RESIDUOS CERO y carnets de la PATRULLA VERDE.

CONSUMO CON-SENTIDO		
ACTIVIDAD	NIVEL/ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Visita Depuradora y Potabilizadora de León.	5º Y 6º PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE 17/18 Y 18/19.



HIGIENE, PREVENCIÓN Y SALUD...¡A CUIDARNOS!		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Participación en la Mesa de la Salud del Ayuntamiento de La Robla.	PRIMARIA	TODO EL CURSO 18/19

¡PONTE AL CORRIENTE, AHORRA ENERGÍA!		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Visita Térmica	II INTERNIVEL	SEGUNDO TRIMESTRE 17/18 Y 18/19.



- **ACTIVIDADES DE ACCIONES ESPECÍFICAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO**

¡UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, QUÉ IMPORTANTE!		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Desayuno saludable (Todos los trimestres)	EDUCACIÓN INFANTIL	TODO EL CURSO TRADICIONALMENTE
Merienda-Chef (Almuerzos Saludables)	EDUCACIÓN PRIMARIA	TODO EL CURSO 19/20 Y 20/21
Juego Oca de la Salud	TODOS	PRIMER TRIMESTRE 18/19
Participación en el programa Frutas, verduras y leche.	TODOS	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE TRADICIONALMENTE
Cocinando Cuentos (Diputación de León: Alimentación saludable)	TODOS	SEGUNDO TRIMESTRE 19/20

basada en alimentos y productos autóctonos)		
---	--	--



Cocinando cuentos

¡HACER EJERCICIO, QUÉ BUEN VICIO!

ACTIVIDAD	NIVEL/ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Entrevista José M. García, roblano y Premio Príncipe de Asturias.	TODOS	PRIMER TRIMESTRE CURSO 18/19

AMA Y PROTEGE EL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDAD	NIVEL/ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Colaboración Asociación Canto del Canario Español	PRIMARIA	PRIMER TRIMESTRE TRADICIONALMENTE
Participación Planetario y Semana de la Ciencia (IES Ramiro II)	PRIMARIA	SEGUNDO/ TERCER TRIMESTRE 19/20
Proyecto Lugares en Peligro de Extinción	PRIMARIA	TODO EL CURSO 19/20
AULAFILM: el cine y el medio ambiente	TODOS	TODO EL CURSO 20/21
Página Web de Biblioteca con apartado dedicado a "Cuentos Verdes"	TODOS	TODO EL CURSO 20/21



Planetario del IES Ramiro II



Concurso de Canto Canario

¡REDUCIR, REUTILIZAY RECICLAR MOLA!		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Elaboración de escobas a partir de material reciclado (Halloween)	TODOS	PRIMER TRIMESTRE CURSO 19/20
Material y juegos DIVERPATIOS	TODOS	TODO EL CURSO 19/20 Y 20/21
RECREO RESIDUOS CERO	TODOS	TODO EL CURSO 20/21
PATRULLA VERDE	PRIMARIA	TODO EL CURSO 19/20 Y 20/21
Realización de instrumentos musicales con material reciclado	PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE 19/20 Y 20/21
Reciclado de papel	TODOS	TODO EL CURSO 19/20 Y 20/21
Show de moda con trajes realizados con material reciclado y reutilizable	TODOS	SEGUNDO TRIMESTRE 20/21
Talleres para uso de contenedores de separación de residuos	TODOS	TODO EL CURSO 18/19, 19/20 Y 20/21
Entrevista al ALCALDE sobre separación de residuos en la localidad.	TODOS	PRIMER TRIMESTRE 20/21
Elaboración de Belén y adornos Navideños con materiales reciclados.	TODOS	PRIMER TRIMESTRE 19/20



Show de moda con ropa confeccionada a partir de residuos

CONSUMO CON-SENTIDO		
<i>ACTIVIDAD</i>	<i>NIVEL/ETAPA</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Talleres de Eco-Vidrio	TODOS	PRIMER TRIMESTRE 18/19
Campeonato de Parchís benéfico	TODOS	PRIMER TRIMESTRE 19/20
Talleres uso responsable de las TIC	TODOS	TODO EL CURSO 19/20 Y 20/21
Talleres Desarrollo	PRIMARIA	TODO EL CURSO

Sostenible		19/20
Recogida ropa y calzado.	PRIMARIA	TODO EL CURSO 18/19, 19/20 Y 20/21
Recogida pilas y tóneres	TODOS	TODO EL CURSO 18/19, 19/20 Y 20/21
Show de moda reciclado	TODOS	SEGUNDO TRIMESTRE 20/21
Participación en Consumópolis	PRIMARIA	TODO EL CURSO 18/19 Y 19/20
Talleres sobre agua y su consumo	PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE 19/20
Talleres sobre energía y su consumo (Endesa)	3º PRIMARIA	TODO EL CURSO 19/20



Taller de desarrollo sostenible



Taller sobre el agua y su consumo

HIGIENE, PREVENCIÓN Y SALUD...¡A CUIDARNOS!

ACTIVIDAD	NIVEL/ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Charla Donantes de Sangre	4º, 5º Y 6º PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE 18/19
Talleres contra el tabaquismo y la drogadicción	4º, 5º Y 6º PRIMARIA	TERCER TRIMESTRE 18/19 Y 19/20
Charla Parkinson	4º, 5º Y 6º PRIMARIA	PRIMER TRIMESTRE 18/19 Y 19/20
Oca de la Salud	TODOS	PRIMER TRIMESTRE 18/19
Talleres de higiene personal	PRIMARIA	TODO EL CURSO 18/19
Talleres de salud corporal	TODOS	TODO EL CURSO 19/20
Proyecto Superhéroes de carne y hueso.	TODOS	SEGUNDO TRIMESTRE 19/20
Proyecto Igualdad y Convivencia	PRIMARIA	TODO EL CURSO TRADICIONALMENTE
Talleres Trastornos juegos Interactivos	PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE 19/20 Y 20/21
Talleres uso responsable TIC	PRIMARIA	TODO EL CURSO 18/19, 19/20 Y 20/21
Talleres prevención bulling (Plan Director)	II Internivel	SEGUNDO TRIMESTRE 18/19 Y

		19/20
Talleres Salud Emocional y expresión de emociones	TODOS	TODO EL CURSO 19/20
Talleres Resolución de conflictos	TODOS	TODO EL CURSO 19/20
Talleres Aprendo a decir NO	PRIMARIA	TERCER TRIMESTRE 19/20

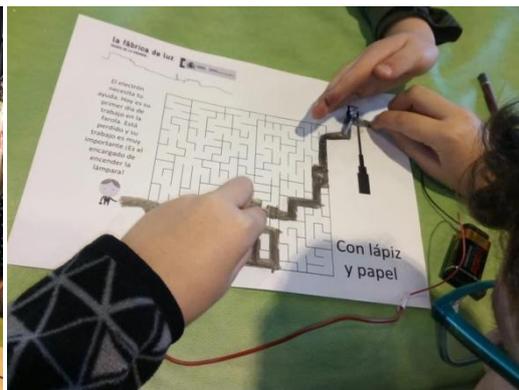


Actividad Plan de Convivencia



Taller sobre uso responsable de las TIC

¡PONTE AL CORRIENTE, AHORRA ENERGÍA!			
ACTIVIDAD		NIVEL/ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Participación Endesa	Proyecto	3º PRIMARIA	TODO EL CURSO 19/20
Talleres energías renovables (Diputación de León)		TODOS	TERCER TRIMESTRE 18/19
Talleres Expociencia Universidad de León		4º PRIMARIA	SEGUNDO TRIMESTRE 19/20



Talleres Expociencia sobre energías

Como vemos, el tratamiento interdisciplinar y globalizado conlleva una mayor implicación de toda la comunidad escolar, pues será el currículo el que se transforme para trabajar la Educación Ambiental, que será el motor de desarrollo educativo en el centro.

Se trata de una educación con pequeñas consecuencias inmediatas, pero primordialmente a largo plazo, por ello es esencial trabajar la Educación Ambiental desde las primeras edades, desde la escuela. La transformación social trasciende del centro escolar, educando no solo a nuestros alumnos sino también a sus familiares y toda la comunidad educativa y el entorno más inmediato al centro.

Venimos defendiendo que la sociedad futura la formarán los educandos de hoy, por ello, debemos apostar por una educación de calidad que forme personas capaces de vivir en sociedad y en equilibrio con el planeta.

Debemos educar para la acción y generar unos hábitos y conductas que permitan mantener el entorno natural y crear todo aquello que necesitemos para lograr el fin último de la Educación Ambiental: cambiar la realidad, intervenir para modificarla y hacerlo para el bien común. Promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno a fin de procurar en las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

Consideramos que el desarrollo de programas de estas características en el ámbito educativo puede y debe contribuir a una concienciación temprana del alumnado y sus familias sobre la necesidad de realizar acciones encaminadas hacia la conservación y mejora del entorno. La escuela se convierte en un elemento necesario para su conservación.

4.2. Resultados del programa de gestión ambiental, en función de su grado de desarrollo.

a) Oportunidades detectadas para incrementar la sostenibilidad y calidad de vida de la comunidad educativa en relación a los principales impactos ambientales detectados.

Los principales impactos ambientales detectados en nuestro centro están relacionados con los residuos, el agua, la energía y las emisiones de la atmósfera. Como pretendemos llegar a ser un centro lo más sostenible posible, estas han sido las acciones encaminadas para este fin:

- Iniciativa RECREOS RESIDUOS CERO, con el fin de generar menos plásticos y envases en el centro.
- Formación de una patrulla verde, con alumnos de distintas edades, que velen por la calidad ambiental en parámetros sencillo: enseñar a tirar cada residuo al contenedor, velar porque así se haga, avise de la recogida de residuos del patio escolar, revise el estado de las luces de cada aula de su pasillo, así como los grifos y los residuos que se vierten en los inodoros.
- Explicación en todos los niveles de los diferentes contenedores de residuos, sus colores y su localización en el recinto escolar y también en la localidad.
- Colocación de contenedores de reciclaje de papel, tintas y tóner de impresora y pilas.
- Elaboración de un ECO-calendario de celebraciones y de trabajo de comportamientos y actitudes de convivencia y ambientales.
- En cada clase, se señalarán dos responsables semanales para la revisión de los residuos, el estado de las luces, los grifos y cierre de puertas para que no se produzca un escape de la energía calorífica en épocas invernales.

- Continuar con la realización de talleres de medio ambiente que traten diferentes temas como: contaminación acústica, agua, entorno y recinto escolar, cocina y salud, juguetes con materiales reciclados...
- Uso del entorno como recurso didáctico y el trabajo de campo como elementos significativos para el conocimiento de los recursos geológicos y materias primas de la zona, así como de la flora y fauna local.
- Creación de un tablón verde en el que participen profesorado, alumnado y familias, donde se cuelgue toda la información ambiental local.
- Dotar a la biblioteca de revistas, libros, documentos que el alumnado pueda utilizar. A su vez se ha creado una página web de biblioteca de centro con un apartado de "Cuentos verdes".
- Reducir el consumo de recursos y la producción de recursos para encaminar al centro hacia la sostenibilidad.
- Seguir participando en todas las actividades propuestas por el Ayuntamiento y otras entidades locales en materia de Educación Ambiental.
- Pedir al Ayuntamiento el cambio de bombillas de bajo consumo o LED.
- Comprar aparatos de oficina y /o aula que cuenten con certificación de eficiencia energética.
- Crear una Comisión Medioambiental, formada por padres y profesores del Consejo Escolar que analice, valore y proponga actividades medioambientales a realizar. Este cambio organizativo puede crear un buen ambiente de trabajo, impulsando la colaboración y reparto de tareas, y logrando una escuela participativa.
- Enviar trimestralmente a las familias información sobre las actividades medioambientales que se desarrollan en el centro, mediante un díptico consistente en un dibujo y un lema sobre el tema elegido con información breve y concisa, consejos o actitudes a seguir.
- Continuar difundiendo todas las actividades medioambientales en la página web del centro y redes sociales.

Pretendemos que nuestro alumnado aumente sus conocimientos siendo capaz de:

- Realizar trabajos sistemáticos de recogida de datos sobre el consumo de papel, gasto de electricidad y agua.
- Hacer gráficos.
- Observar y percibir cambios.
- Interpretar gráficos.
- Llevar a cabo exposiciones y explicaciones a sus compañeros/as.
- Producir cambios en el lenguaje.
- Hacer propuestas de mejora y desarrollar su juicio crítico.

b) Seguimiento del comportamiento ambiental del centro.

Desde el centro se realiza un seguimiento trimestral a través de FORMULARIOS GOOGLE por parte de toda la comunidad educativa para evaluar las actividades e iniciativas que se han desarrollado durante ese periodo de tiempo, así como explicar aspectos positivos y propuestas de mejora de las actividades realizadas.

El Equipo Directivo, también realiza Informe Cualitativo a final de trimestre para valorar este comportamiento ambiental en el centro, así como los objetivos y actividades realizadas por parte de toda la comunidad educativa.

Las familias así como personas cercanas a nuestro centro, pueden observar el seguimiento del comportamiento ambiental del mismo a través de las actividades que realizamos periódicamente y a las cuales damos difusión a través de la web del centro y redes sociales.

c) Datos obtenidos en los indicadores de seguimiento elegidos.

- A. Utilización de la compostadora para generar el abono del huerto. Cada semana un grupo será el encargado de ir incorporando residuos orgánicos.

La llegada de la compostadora a nuestro centro educativo ha sido muy motivante para todo nuestro alumnado, y a pesar de que es un proceso largo y que tarda mucho tiempo en dar resultados, toda la comunidad educativa está muy comprometida a la elaboración del compost. Se está cumpliendo a través de un calendario los grupos encargados de incorporar residuos a la compostadora de una manera muy favorable.

- B. Clasificación de los materiales de deshecho, teniendo en cuenta la cantidad y la procedencia.

Todo el alumnado del centro conoce y realiza en el día a día en el centro una clasificación correcta de residuos en sus diferentes contenedores. Este trabajo comienza en 3 años y continúa de manera rigurosa hasta 6º Primaria.

- C. Registro diario de los residuos generados a la hora del almuerzo, para posteriormente elaborar una estadística.

Desde el presente curso escolar el centro forma parte de RECREOS RESIDUOS CERO de Teachers for Future y desde el mes de octubre se ha venido registrando en todas las aulas del centro los residuos que se generan en el recreo para elaborar estadísticas y analizar datos. Hemos observado que desde el comienzo de esta iniciativa los residuos generados son muchos menos, con un porcentaje algo superior al 50% de los residuos que se acumulaban mensualmente en el centro el curso pasado.

- D. Aprovechamiento de las ofertas educativas sobre la sensibilización y toma de conciencia de los problemas ambientales.

Desde el centro aceptamos alrededor del 95% de las ofertas educativas relacionadas con los problemas medioambientales.

- E. Utilización del material fungible, dándole una segunda utilidad a través de la elaboración de murales, recipientes...

El 100% el alumnado del centro ha realizado actividades de reutilización de residuos para elaborar otros nuevos, bien sea en forma de juguete, instrumento o disfraz, entre otros.

- F. Utilización de los residuos orgánicos generados por la compostadora para el futuro huerto.

Actualmente estamos en el proceso de creación de compost, en el que ha participado el 100% del alumnado del centro.

- G. Selección de un encargado por aula que controle que cuando se abandone el aula las luces y los dispositivos se apaguen una vez que estos ya no se usan.

En el 100% de las aulas de Educación Primaria existe un encargado destinado a esta labor, en Ed. Infantil se comienza a trabajar esta figura pero con mucha supervisión por parte de los maestros esta etapa.

- H. Formación de la Patrulla Verde para controlar que el reciclaje se está realizando de manera correcta y el cierre de grifos para disminuir el consumo de agua en el centro.

El 100% del alumnado de Educación Primaria forma parte de la Patrulla Verde del centro, de lo cual están acreditados con sus correspondientes carnets.

d) Actuaciones del plan de mejora ambiental y previsiones a medio y corto plazo.

Promovemos la continuidad del Proyecto de Gestión Ambiental en la misma línea de trabajo:

- Continuación en la creación de compost como acción inicial en la creación de nuestro propio huerto escolar.
- Perseverancia en la creación y mantenimiento del futuro huerto escolar del centro.
- Mantenimiento de la iniciativa RECREOS RESIDUOS CERO y todas las actividades relacionadas con las 3Rs observando la repercusión de las mismas en la comunidad educativa, el centro y el entorno próximo.
- Seguimiento y mejora de la Patrulla Verde, como agentes encargados de que nuestro centro se convierta en un lugar más sostenible.
- Apertura a la realización de actividades de diferentes entidades que ofrecen charlas, talleres u otras tareas relacionadas con el aprovechamiento del agua, energías o emisiones de la atmósfera , y con la participación de toda la comunidad educativa.

e) Actuaciones de comunicación de los resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad.

La comunicación de resultados se establece de la siguiente forma:

1. Reuniones del Equipo Directivo para la planificación y temporalización de actividades, así como para las evaluaciones trimestrales y análisis de resultados.
2. Reuniones informativas con el equipo docente para la planificación, ejecución y pautas de desarrollo de las actuaciones.
3. Reuniones con el Consejo Escolar para dar a conocer las iniciativas y valorar propuestas comunes.

4. Publicación en la Web del Centro, Teams, Aula Virtual y Facebook del colegio las actividades realizadas y los avances y evidencias que vamos observando.

5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

En nuestro centro la convivencia y el clima escolar es una de nuestras mayores preocupaciones y retos.

El trabajo de la Educación y Gestión Medioambiental, está íntimamente ligado al Plan de Convivencia, y nuestra intención es, sistematizar este trabajo, interiorizarlo como parte de nuestra esencia y que forme parte de nuestro centro en relación con otros programas y/o proyectos que pongamos en marcha. Nuestro objetivo general para los próximos años es poder sistematizar todas estas acciones que en esta memoria se exponen y poder evaluar nuestros resultados en un período de tiempo para poder observar aquello que debemos mantener, modificar o reemplazar.

Hemos visto que nuestras actividades han dado sus frutos y las mejorías son considerables en cuanto al **uso del lenguaje** especialmente en nuestros alumnos/as. También ha aumentado sus conocimientos sobre Educación Ambiental, debido a las diferentes actividades de índole muy variado que llevamos a cabo. Además hemos podido observar que nuestros alumnos/as son muy conscientes de actitudes cotidianas como cerrar las puertas de todas las aulas, apagarlas luces en los tiempo de recreo o que se trasladan a otras aulas, cerrar los grifos de los lavabos.... Esto supone una reducción de consumo de recursos energéticos.

Estos cambios, esperamos que cada curso escolar sea más notorio y que salga de nuestro centro e impregne a las familias y a nuestro municipio. Seguiremos realizando actividades propuestas por Ayuntamiento, Cementera Tudela Veguín, Asociaciones Municipales (Alzheimer, Parkinson, Donantes de Sangre...).

Trabajamos la Educación ambiental de una perspectiva global e interdisciplinar, abarcando todas las áreas del currículo y teniendo en cuenta la mejora y desarrollo de las competencias. Parte de nuestro Claustro se está formando en esta materia a través de la Escuela de Docentes Ecoembes y otros cursos de la Junta de Castilla y León. Hemos conseguido involucrar al Ayuntamiento de la localidad para la selección y clasificación de residuos y la disminución de los mismos. Participamos activamente en una mesa municipal para la mejora del entorno, en cooperación con otros centros educativos de la localidad, consultorio médico y otros pequeños y mediano empresarios como ópticos, farmacéuticos etc.

Pero sin duda, nuestro principal reto y proyecto futuro a día de hoy es la creación de nuestro propio huerto escolar. Parte del profesorado ya se ha inscrito en cursos de formación para la creación de un Huerto Escolar. Queremos comenzar con ellos durante este curso con la ayuda de las familias, Ampa y Ayuntamiento.

Necesitamos continuar con estos programas en los próximos cursos escolares para poder realizar nuestra acción docente y poder conseguir los objetivos que nos proponemos para aportar nuestro grano de arena a la difícil tarea que supone hablar de cambio social y conseguir que nuestro centro sea un lugar mejor en el mundo y más sostenible.

A día de hoy podemos afirmar que en el CEIP EMILIA MENÉNDEZ nuestro proyecto de centro “Verde que te quiero verde” está totalmente integrado en el quehacer diario de toda la comunidad educativa, no solo por el gran número de

actividades que se desarrollan en relación con la Educación Ambiental, sino porque hábitos tan importantes como reducir el consumo de plástico, reciclar todo tipo de residuos, consumo responsable o ahorro de agua y de energía están totalmente interiorizados y desarrollados en el centro y fuera de él (y así nos lo demuestran nuestras gráficas de recogida de datos), de manera que cada vez somos un centro educativo más sostenible.

6. ANEXOS

En este apartado añadimos alguna prueba visual de actividades que hemos realizado y no se han mostrado anteriormente. No obstante, en la página Web del Centro (apartado dedicado a Medio Ambiente) y en su Facebook están explicadas todas ellas trabajadas desde distintos puntos de vista (competencia lingüística: castellano-inglés, competencia matemática,cultural...) y en las diferentes etapas y niveles educativos. Os dejamos los enlaces y códigos QR así como también de la página web de biblioteca que hemos creado este curso 20/21 y en la cual aparece un apartado sobre cuentos relacionados con el cuidado del medio ambiente, titulado “Cuentos Verdes”.

<http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es>



<http://www.facebook.com/ceipemiliamenendez.ceipemiliamenendez>



<https://colemiliamenendez.wixsite.com/biblioteca>



A) CREACIÓN DE COMPOST

Durante este curso escolar 20/21 hemos comprado una compostadora y la hemos instalado en un terreno de nuestro patio en el que pretendemos crear nuestro futuro huerto escolar. Después de las explicaciones que se han llevado a cabo en las aulas, estamos comenzando a elaborar el compost a partir de hojas secas y residuos orgánicos entre todo el alumnado del centro.



RINCÓN del COMPOSTAJE

Bienvenidos a este **espacio didáctico**, en el que estamos aprendiendo el ciclo de la materia orgánica de una forma práctica, mediante el compostaje de los restos vegetales de nuestro centro educativo.

Este es un **espacio participativo, dinámico y vivo**, en el que colaboramos en equipo con los miles de millones de seres vivos que están transformando nuestra materia orgánica en compost. De esta forma **reducimos** nuestros residuos a la vez que obtenemos un recurso de gran valor medioambiental.

¡Magia! No, solamente la Naturaleza funcionando. Simplemente maravilloso.

Elaborar compost en 3 pasos

- 1 APORTAR RESTOS VEGETALES**
Húmedos (SCV) Apartes: hojas y cáscaras
Secos (SCV) Estrochas, paja, hierba seca, etc.
- 2 REGAR**
Mantener la humedad en la compostera
- 3 AIREAR**
Reventar, revolver y alisar con regularidad el contenido de la compostera

B) Las 3 Rs: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

En nuestro centro escolar las 3Rs son trabajadas día a día, especialmente a través de la iniciativa RECREOS RESIDUOS CERO y por la puesta en marcha del reciclaje de los residuos que se generan y la participación de la PATRULLA VERDE para su buena gestión. En todas las aulas, pasillos y patios existen distintas papeleras para la recogida selectiva de residuos, así como carteles informativos y motivadores.





C) SALIDAS AL ENTORNO

Desde nuestro centro educativo creemos firmemente en que nuestro deseo de convertirnos en un colegio lo más sostenible posible parte de la base de que nuestro alumnado valore muy positivamente nuestro entorno más cercano, y por supuesto, lo cuide y respete.





D) OTRAS ACTIVIDADES



Colaboración con escuelas deportivas

Proyecto de Aula





Juegos reciclados para nuestro proyecto de centro "Diverpatios"



Adornos de Navidad reciclados

Instrumentos musicales reciclados

E) TRABAJOS ESCRITOS

ONE DAY AT "COTO ESCOLAR"

As it is frequent, our school organizes a trip to "Coto Escolar" every school year. So, on the 11th of November, the first cycle students and four teachers went there.

There, students participated in four different organized activities, such as: riding horses, visiting a zoo and a forest, planting a tree and identify different medicinal plants.

With this kind of activities, children enjoy themselves at the same time they are conscious about the importance of nature and animals in our lives, which is a very important topic nowadays.

On the other hand, monitors have a very important place too, taking into account that without them, any of what has been mentioned until now couldn't have been possible. They achieved students were interested in all the activities, participating in each one of them.

The day was organized in the following way: there were two activities in the morning, then, it was lunch time. In the afternoon, there were other two activities, and finally, we went home after having eaten some chocolate and bread.

We hope to come back next year!!!!!!



CONOCEMOS LA ENFERMEDAD DEL PÁRKINSON



Hace unos días nos fuimos al aula de informática porque nos iban a hablar sobre el "Párkinson".

Conocimos a dos señores, Tomás y Antonio. Los dos tenían Párkinson, la asociación que trata con esta enfermedad nos comentaron que el Párkinson es una enfermedad degenerativa que puede afectar a todo el cuerpo o solo a una parte.

La enfermedad consta de 5 estadios y Tomás estaba en el segundo.

Se tuvo que enfrentar a una operación, nos dijo que cuando le tocaban el cerebro se movía y cuando se lo volvían a tocar empezaba a moverse.



FIN

Ismael
Fernández
González 5:4

CEMENTOS

El martes 11 de Marzo hicimos una excursión a cementos. A las 11 y cuarto salimos de clase para montarnos en el autobús que nos llevó a donde, más tarde, plantaríamos los pinos.

Cuando llegamos tuvimos que esperar a que llegara el alcalde; cuando llegó empezamos con la plantación.

Teníamos un pino al lado de cada hoyo y un montón de tierra.

Cuando todos terminamos nos dieron un bocadillo y nos montamos en el autobús para volver al colegio.

En el colegio, al llegar, nos dejaron un rato de recreo. Más tarde subimos a clase y vimos las gotas que nos habrían sacado.



CARLA RODRÍGUEZ ARIAS 6ºB
Nº 15

"EL PRINCIPIO DEL FUTURO".

	Año ... 2044:
PLANTACIÓN :	Mi pequeño pino será un árbol que
AÑO 2014	ayudará a purificar el aire de esta zona.

El día 11 de Marzo, fuimos a visitar la fábrica de Cementos. Allí, mientras acababan de preparar nuestra visita, nos hicieron unas gotas y después nos dejaron un rato de recreo. Cuando todo estuvo preparado, un monitor cogió un pequeño pino y nos enseñó a plantarlo. Después, en cada uno de los agujeros ya preparados en el pequeño campo que hay frente al taller de Rafa, plantamos un pinito.

Tardamos un poco porque sólo había dos palas. Y nosotros éramos muchas. Después de plantarlo, le pusimos un papelito en el que se indicaba su nombre, es decir, el nuestro (porque cada nuevo árbol llevará nuestro nombre) y lo regamos para que se agarrara bien a la tierra.

Luego nos dieron una pequeña merienda de mediodía, que constaba de: un bollo preñado, una botella de agua, una servilleta y una chocolatina.

Con esto acabó una mañana distinta a la de todos los días en la cual, creo que ayudamos a que el aire de nuestro futuro, quizás, sea un poco más puro.

Pablo D. G. 6ºA

DIA INTERNACIONAL SIN TABACO

El día 31 de mayo, los alumnos de quinto y sexto, participamos en una actividad organizada por la psicóloga municipal, Maru. Ella no pudo, asistir porque el mismo día tenía otra actividad con los alumnos del instituto Ramiro II. Se trataba de expresar lo que habíamos aprendido en el Taller de Prevención de Drogodependencias que habíamos desarrollado a lo largo de seis días.

Después del recreo, nos dividimos en grupos. Cada uno cogió una chapa de color: rojo, verde, amarillo o azul. Las personas que coincidían en el color formaban un grupo en el que había alumnos de las dos clases de sexto. (Los de 5º habían hecho la actividad antes del recreo).

Había cuatro actividades educativas dirigidas por profes y por padres. Jugamos a los bolos, en el que teníamos que buscar los mitos y los contra-mitos con respecto al tabaco. En el segundo teníamos que expresar una idea con mímica, palabras tabú o dibujos. El tercero consistía en formar cuatro puzles referidos a: prevención de enfermedades, componentes del tabaco, síntomas,... Y en el cuarto, teníamos que contestar unas preguntas con las que ibas avanzando casillas, al terminar las casillas debías hinchar seis globos y atarlos en un hilo colgado entre dos cuerdas para ganar el juego.

Después de recoger todo y de aprender algo, nos dieron unos caramelos y un peto verde que ponía "DÍA INTERNACIONAL SIN TABACO".

TALLER DE DROGODEPENDENCIA

Durante 5 semanas vino Maru, la psicóloga del Ayuntamiento de La Robla (León) para darnos una charla sobre las drogas, para no consumirlas.

¡NI AHORA, NI NUNCA!

Las clases de 6º fuimos los únicos cursos a los que vino Maru a hablarnos de la Drogodependencia. Nos explicó que el tabaco y el alcohol son dos drogas más de las que existen, como la Marihuana o la Cocaína, hicimos también varios debates sobre si el tabaco era o no una droga, unos decían que sí y otros que no. Hicimos algunas representaciones sobre cómo actuaríamos si nuestros amigos consumiesen drogas y nos invitaran a hacerlo; descubrimos que no tenemos porque consumirlas sin perder a nuestros amigos, fue muy divertido. La mayoría de los niños se divertían mucho. El viernes 2 de diciembre fuimos al polideportivo de La Robla para jugar a "LA OCA DE LA SALUD". Nos presentaron a un espantapájaros que se llamaba Espantín, era la mascota del juego. Había un bar saludable, con pinchos de frutas, galletas, zumos y diferentes frutas y verduras en un bol, que podíamos consumir gratis.

Otras actividades eran : un circuito en tricicleta , actividades con paracaídas, bailar sevillanas, etc.

CONCLUSIÓN : ¡ TE PUEDES DIVERTIR SIN CONSUMIR DROGAS ¡

El consumo responsable

El día 21 de Octubre un chico nos enseñó a no contaminar, y así fue: a las 12:45 subimos a la biblioteca, un chico nos enseñó un happy meal con un vaso, una pajita, una servilleta y una mini bolsa de patatas "kicia" y nos dijo: "¿Todo esto para comer una hamburguesa? ¿Cuántos árboles crees que talarán para esas cosas y como siempre está lleno! Pues vete tu a saber!". Nos enseñó los distintos contenedores: **el azul para el papel y cartón**, **el amarillo latos y envases**, **verde vidrio** y el gris residuos orgánicos. También nos enseñó las "6" R y dónde se tira el cristal y lo que no encaja en los contenedores se tira en "El Punto Limpio!". Nos enseñó unas tarjetas en las que saltan unas fotos: pilas, baterías... y nos dijo que era un juego que consistía en ver donde iba cada cosa con las "6" R: **reutilizar, reciclar y reducir**, pero no me acuerdo de las otras "3" también nos enseñó señales como **reciclable**. Y así fue como ocurrió.

Fin

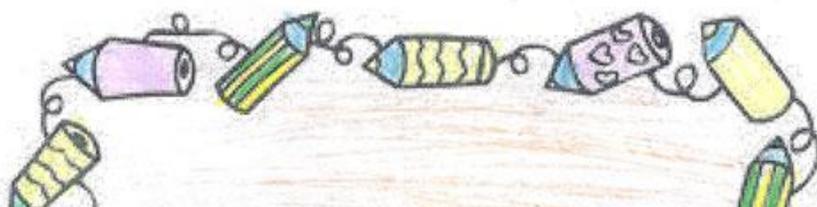
Fernando Santano 5ºB

COMO SE HACE EL VIDRIO

Se utilizan como materias primas arena, yesa, caliza, componentes secundarios y cada vez más vidrio reciclado. Esto se funde en un horno a 1.500°C . El vidrio obtenido, aún en estado fluido y a una temperatura de unos 900°C , es distribuido a los moldes donde obtienen su forma definitiva.

4ºA

Diego
G.C. 21



EL EMILIA MENENDEZ CELEBRA EL DIA DEL ÁRBOL ...

Los alumnos y alumnas del colegio EMILIA MENENDEZ de La Robla, celebraron el «Día internacional del árbol». Por ello, los escolares junto con sus profesores hemos plantado un cedro y un pino.

Los alumnos y alumnas realizaron las plantaciones en los patios escolares, acompañados de música relacionada y aprovechando el buen tiempo que nos brindó la entrada de la primavera. Todo el alumnado se ha comprometido a cuidar los árboles durante el curso y así poder ver dentro de unos años un bonito árbol robusto y grande.

Hemos vinculado la actividad con el área de Conocimiento del Medio y Science, en la cual, estamos viendo la vida de la planta y las partes de la misma.



El 21 de marzo, se conmemora el DÍA DEL ÁRBOL. Una oportunidad para tomar conciencia sobre el valor del árbol y los bosques que conforma, con el fin de admirar su belleza y reflexionar sobre lo que nos aportan los árboles y su importancia en nuestras vidas.

Esta celebración queda más señalada en este año 2011 que ha sido declarado por Naciones Unidas como Año Internacional de los Bosques.

Nuestro lema "Todos contra el fuego", ensalza el papel fundamental que cumplen las personas en el uso sostenible de los bosques.

¿Qué nos dan los árboles?

Los árboles limpian el ambiente. El oxígeno que respiramos lo producen los árboles. El árbol amortigua las lluvias. Nos dan frutos. El árbol filtra los vientos, reducen la contaminación. Los árboles mejoran la calidad de nuestra vida.

