



Octubre de 2023—Marzo de 2024



CASTILLA Y LEÓN

## PROGRAMA “MOAI”

2023-2024

Apoyo y Seguimiento

Sello Ambiental



Centro Educativo  
**Sostenible**

CASTILLA Y LEÓN



Junta de  
Castilla y León

AÑO

2023/2024

PABLO LABAJOS MARTIN

[www.pablolabajos.com](http://www.pablolabajos.com)

[info@pablolabajos.com](mailto:info@pablolabajos.com)

# INFORME-MEMORIA

## “PROGRAMA MOAI

## 2023-2024”

PROGRAMA DE APOYO Y SEGUIMIENTO, PARA LA IMPLANTACIÓN DEL SELLO AMBIENTAL “CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN: MOAI\_EDICIÓN 2023-24



## CONTENIDO

<b>1. Participantes</b>	<b>2</b>
1.1. Captación	2
1.2. Inscritos por perfiles y modalidades de inscripción	7
1.3. Distribución Territorial	9
1.4. Personas inscritas agrupadas por género	11
1.5. Lista de centros participantes	12
<b>2. Tutorías</b>	<b>15</b>
2.1. Proceso de Reserva	15
2.2. Fechas	17
2.3. Contenido y metodología de la tutorías	17
<b>3. Webinarios</b>	<b>20</b>
3.1. Selección de temáticas	20
3.2. Programa final y publicidad de los webinarios	21
3.3. Resultado: inscripciones, enlaces y visualizaciones	25
<b>4. Sesiones conjuntas y Acciones conjuntas</b>	<b>26</b>
4.1. Primera sesión conjunta online	26
4.2. Acción conjunta: certamen de fotografía y exposición virtual conjunta	30
4.3. Segunda sesión conjunta presencial	36
4.3.1. Participantes segunda sesión conjunta 7 de marzo	36
4.3.2. Programa	38
4.3.3. Resultados	45
4.3.4. Sostenibilidad en la jornada. Comida y desplazamientos	51
<b>5. Espacio online</b>	<b>52</b>
5.1. Estructura y dinamización	52
5.1.1. Canal General	54
5.1.2. Ágora	58
5.1.3. Mochila de recursos	59
5.1.4. Boletín	65
<b>6. Otras actuaciones</b>	<b>68</b>
<b>7. Incidencias</b>	<b>69</b>
<b>8. Evaluación</b>	<b>70</b>
8.1. Resultado del formulario de evaluación	71
8.1. Murales de evaluación de la sesión conjunta final	89
8.2. Conclusiones y propuestas	90
<b>ANEXO: Modelos de Murales usados en las tutorías</b>	<b>92</b>

# INFORME-MEMORIA

## “PROGRAMA MOAI 2023-2024”

PROGRAMA DE APOYO Y SEGUIMIENTO, PARA LA IMPLANTACIÓN DEL SELLO AMBIENTAL “CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN: MOAI\_EDICIÓN 2023-24

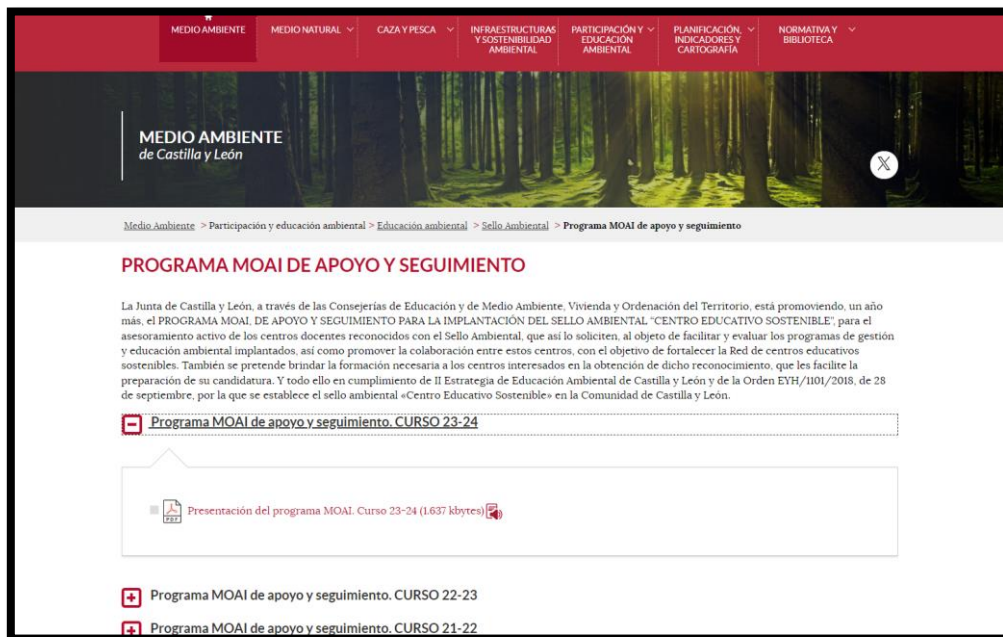
### 1. PARTICIPANTES

#### 1.1. CAPTACIÓN

En este curso 2023-2024 hemos vuelto a procurar una captación con la suficiente antelación para que el desarrollo del programa pudiera ajustarse al calendario de trabajo de los docentes. En esta edición, la campaña de captación también se ha caracterizado por la mejora del material informativo del programa, añadiendo un dossier con maquetación visual.

Esta captación de participantes se realizó por varios canales:

- **Correo electrónico:** se realizó un envío de correos electrónicos a todos los centros que han sido reconocidos con el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible en alguna edición y todos aquellos que lo han solicitado en alguna convocatoria.
- **Web:**
  - o **Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio:**  
<https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/programa-moi-apoyo-seguimiento.html>



- **Consejería de Educación:** <https://www.educa.jcyl.es/es/programas/moai-curso-23-24>

**Educacyl**  
Portal de Educación

Inicio > Información > Programas, Actividades y Proyectos Educativos

### MOAI, curso 23-24

Escuchar

Imprimir  
Ver imágenes  
Enviar a Twitter

**Sesión Conjunta el 7 de marzo de 2024**

Rellena el formulario de inscripción, hasta dos representantes por centro.  
Elige vuestro mejor proyecto o actividad y plásmalo en un cartel.  
Acude el día 7 de marzo a las 9:30 al PRAE de Valladolid (C/ Cañada Real, 306) y pasa un día estupendo de aprendizaje e intercambio de experiencias por la sostenibilidad.

[Cartel-sesion-conjunta \(449.9 KB\) \(1 página\)](#)

Las Consejerías de Educación y de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio están promoviendo, un año más, el **PROGRAMA MOAI, DE APOYO Y SEGUIMIENTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL SELLO AMBIENTAL "CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE"**, para el asesoramiento activo de los centros docentes reconocidos con el Sello Ambiental, que así lo soliciten, al objeto de facilitar y evaluar los programas de gestión y educación ambiental implantados, así como promover la colaboración entre estos centros, con el objetivo de fortalecer la Red de centros educativos sostenibles. También se pretende brindar la formación necesaria a los centros interesados en la obtención de dicho reconocimiento, que les facilite la preparación de su candidatura.

**Modalidades:**

- **MOAI Completo:** Esta modalidad da acceso a la participación en todas las acciones del programa. El número de centros que pueden participar en esta modalidad es de 50 y pueden ser centros con sello, centros que lo han solicitado en alguna convocatoria o centros que desean presentar su candidatura, en este orden.
- **MOAI Reducido:** Esta modalidad da acceso a las dos sesiones conjuntas y al espacio online RED Sello Ambiental y las acciones que en él se desarrollen.

Se seleccionará a los participantes por orden de inscripción, dando preferencia a los siguientes grupos:

- En primer lugar a los centros con sello ambiental
- En segundo lugar a los centros sin sello ambiental, con este orden de prelación:
  - 1º. Que se han presentado en alguna convocatoria.
  - 2º. Que no se han presentado y están en el programa de Renaturalización y Adaptación al Cambio Climático de Patios Escolares.
  - 3º. Resto de centros.

El programa se desarrollará entre los meses de **octubre de 2023 y marzo de 2024**.

Inscripciones: hasta el 8 de octubre de 2023, inclusive, en los siguientes enlaces:

<https://pablolabajos.com/programa-moai/>  
<https://forms.office.com/e/p00icPUkd>

[Presentación-23-24 \(442.5 KB\) \(5 páginas\)](#)  
[Dossier MOAI\\_2023-2024 \(1.1 MB\) \(5 páginas\)](#)

**Menú**

Temas  
Elija una opción

Información  
Elija una opción

**DIRECCIONES PROVINCIALES**

**DIRECTORIO CENTROS**

**CONSEJO ESCOLAR**

**Webs Temáticas**

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

**Formación Profesional**

Plan de Seguridad y Confianza Digital

VER MÁS

- **Empresa adjudicataria:** <https://pablolabajos.com/programa-moai/>

**Pablo Labajos**  
Medio Ambiente

Inicio PROGRAMAS CHARLAS Y WEBINARIOS OTRAS INTERFERENCIAS ESCUELA DE CALDAES

FOTOGRAFÍA DE NATURALIZACIÓN CONTACTO POLÍTICA DE COOKIES

9 de septiembre de 2022 1 por Pablo Labajos Martín

## PROGRAMA "MOAI" 2023-2024

Apoyo y Seguimiento  
Sello Ambiental

**Centro Educativo Sostenible**  
CASTILLA Y LEÓN

Los "Moai" son grupos de apoyo. ¿Qué modalidad te va mejor?:

**A) MOAI Completo:** Acceso a todo. Máx. 50. Para centros con sello, centros que lo han solicitado o lo desean, en este orden.

**Octubre** Tutorías online  
• 1-2 sesiones para centros con el sello  
• 2 sesiones para centros sin el sello

**Webinarios x3**

**Marzo** SESIÓN CONJUNTA 1 SESIÓN CONJUNTA 2

ESPCIO ONLINE RED SELLO AMBIENTAL

**B) MOAI Reducido:** Acceso a sesiones conjuntas y espacio online. Sólo para centros con sello.

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai/>  
<https://forms.office.com/e/p00icPUkd>

Junta de Castilla y León





[INICIO](#)   [PROGRAMA MOAI](#)   [CHARLAS Y WEBINARIOS](#)   [RUTAS INTERPRETATIVAS](#)   [ESCUELA DE ALCALDES](#)

---

🔍 FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA
CONTACTO
POLÍTICA DE COOKIES

---

programa

---

- [Apoyo y Seguimiento sello ambiental «Centro Educativo Sostenible»](#)
- [Características del programa](#)
- [Fechas previstas](#)
- [El nombre del programa](#)
- [¿Aún tienes dudas?](#)
- [Inscripción](#)

---

## Apoyo y Seguimiento sello ambiental «Centro Educativo Sostenible»

La Junta de Castilla y León, a través de las Consejerías de Educación y de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio, está promoviendo, un año más, el **PROGRAMA MOAI, DE APOYO Y SEGUIMIENTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL SELLO AMBIENTAL "CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE"**, para el **asesoramiento activo de los centros docentes reconocidos con el Sello Ambiental**, que así lo soliciten, al objeto de facilitar y evaluar los programas de gestión y educación ambiental implantados, así como promover la colaboración entre estos centros, con el objetivo de **fortalecer la Red de centros educativos sostenibles**. También se pretende brindar la formación necesaria a los centros interesados en la obtención de dicho reconocimiento, que les facilite la preparación de su candidatura.

Y todo ello en cumplimiento de II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León y de la Orden EYH/1101/2018, de 28 de septiembre, por la que se establece el sello ambiental «Centro Educativo Sostenible» en la Comunidad de Castilla y León.

### Características del programa

El presente programa está dirigido a los centros reconocidos con el sello ambiental y a los que habiéndolo solicitado en las sucesivas convocatorias, no lo han obtenido. No

- **Redes Sociales:**



**Pablo Labajos Martín** @pablolabajos\_ma · 29 sept. 2023

📌 Abiertas inscripciones del Programa MOAI del #SelloAmbientalJCYL hasta el 8 de octubre!

🌱 Dispuesto para acompañar centros educativos en el camino a la #sostenibilidad

💚 Tutorías individuales, webinarios, encuentros, RED, espacio online...

Inscripciones: [forms.office.com/e/p000icPUkd](https://forms.office.com/e/p000icPUkd)



**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento Sello Ambiental

Los "MOAI" son grupos de apoyo. ¿Qué modalidad te va mejor?:

**A) MOAI Completo:** Acceso a todo. Máx. 50. Para centros con sello, centros que lo han solicitado o lo desean, en este orden.

- Octubre: Tutorías online (1-2 sesiones para centros con sello, 2 sesiones para centros sin sello)
- Marzo: Webinarios x3

**B) MOAI Reducido:** Acceso a sesiones conjuntas y espacio online. Sólo para centros con sello.

Inscripciones hasta el 8 de octubre: <https://pablolabajos.com/programa-moai/>



**Junta de Castilla y León**

4

- **Dossier informativo:** Se confeccionó dossier en PDF con maquetación visual que conserva la paleta gráfica del cartel, y que recogía la información básica del programa, el proceso de inscripción, y enlaces de años anteriores. Tenía por objetivo el envío por correo electrónico y que pudiera ser reenviado junto con el material gráfico por cualquier otro medio para facilitar su difusión (Teams, Whatsapp, Telegram...)

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento  
Sello Ambiental  
Centro Educativo Sostenible

Los "MOAI" son grupos de apoyo, ¿Qué modalidad te va mejor?

**A) MOAI Completo:** Acceso a todo. Más. 50. Para centros con sello, centros que lo han solicitado o lo desearan, en este orden.

**B) MOAI Reducido:** Acceso a sesiones conjuntas y espacio online. Sólo para centros con sello.

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai>  
<https://forms.office.com/e/p000icPLUhd>

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**

**¿En qué consiste?**

- Tutorías online:** De forma digital y visual, un facilitador lo ayuda a evaluar y mejorar el diseño y puesta en práctica de los programas de educación y gestión ambiental. Aportará visión, recursos, referencias, ideas... siempre partiendo de vuestra realidad.
- Webinarios:** Son sesiones de formación interactiva, de 1,5-2h con temáticas basadas de vuestras necesidades, en las que se combina la exposición de un tema y la dinámica práctica.
- Sesiones conjuntas:** Hacemos una sesión online al principio y una sesión presencial al final del programa. En ellas compartimos proyectos, experiencias y trabajamos en red apostando mucho unos de otros, y nos volvemos con mucho más de lo que aportamos, de vuelta a nuestro centro.
- Espacio online:** Tenemos un Equipo de MS TEAMS en el que resolvemos dudas, compartimos recursos didácticos y mucho más:
  - Chat General:** Un lugar para conectar, conectarnos, consultas, dudas, opiniones... para hablar con docentes de otros centros, interesados en la sostenibilidad igual que tú.
  - Agenda (novedad):** Una vez al mes habrá una reunión de Tourra abierta y voluntaria, un lugar de encuentro donde pedir ideas, debatir sobre nuestros intereses, proponer acciones conjuntas... tú eliges qué cabo en el Agua de la RED Sello Ambiental.
  - Consultorio técnico (novedad):** Un canal donde preguntar dudas al personal facilitador, con una sesión mensual en la que encontrarse en directo. Podrá preguntarse cualquier cosa la comunitaria... o qué pajaros pasan en septiembre por tu zona...
  - Mochila de Recursos:** Una vez al mes se subirá un recurso o paquete de recursos didácticos para la Educación Ambiental. Pero este repositorio es colaborativo, todos los docentes podéis añadir vuestros recursos y enlaces.
  - Boletín (mejorado):** Mensualmente publicamos las novedades del sello y el programa MOAI, este año nos proponemos, además, comunicarle al mundo lo que hacen los centros del sello a través de Twitter y con boletines adjuntos, ya de tiempos informados.

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai>  
<https://forms.office.com/e/p000icPLUhd>

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**

**CALENDARIO PREVISTO:**

- Tutorías:** Las fechas y horarios serán seleccionadas por los centros a través de plataforma web de reservas de citas, entre las disponibles en los siguientes tramos:
 

Horario	Inicio	Fin
Centros sin sello y centros con sello	17 febrero	04/03/2024
Centros con sello (plazo especial)	14 febrero	01/03/2024
	14 febrero	01/03/2024
	14 febrero	01/03/2024
- Webinarios:** Una vez elegidas las temáticas, se abrirán inscripciones para 3 docentes por curso y se realizarán a las 17h en las siguientes fechas:
 

Webinario	Fecha
Webinario 1	03/03/2024
Webinario 2	14/03/2024
Webinario 3	27/03/2024
- Sesiones conjuntas:** Se realizará una online y se prevé que la final sea presencial:
 

Sesión conjunta 1	Fecha
Sesión conjunta 2 (Presencial, en el PRAE de Valladolid)	04/04/2024
- Acciones dentro del espacio online de la RED Sello Ambiental:**

Acción	Fecha
<b>Chat general</b>	Abierto por todo el tiempo
<b>Agenda</b>	14 febrero - 17 febrero: lunes de cada mes, de 16:30h a 17:30h
<b>Participación voluntaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. semana: 04/03/2024</li> <li>2. semana: 04/03/2024</li> <li>3. semana: 07/03/2024</li> <li>4. semana: 07/03/2024</li> </ul>
<b>Consultorio Técnico (participación voluntaria)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. semana: 03/03/2024</li> <li>2. semana: 07/03/2024</li> <li>3. semana: 07/03/2024</li> <li>4. semana: 07/03/2024</li> </ul>
<b>Mochila de recursos</b>	14 febrero: Abierto una vez al mes de lunes a viernes de 16:30h a 17:30h. Resto de días: Abierto cuando haya recursos para el sello y en su día.
<b>Boletín</b>	14 febrero: Abierto una vez al mes de lunes a viernes de 16:30h a 17:30h.

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai>  
<https://forms.office.com/e/p000icPLUhd>

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**

**Algunas imágenes y enlaces de ediciones anteriores...**

- Ejemplo de pantalla visual que usamos para las tutorías online:
- Sesión conjunta Inicial (vídeo aquí):
- Sesión conjunta final (boletín especial aquí):

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai>  
<https://forms.office.com/e/p000icPLUhd>

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**

**Algunas imágenes y enlaces de ediciones anteriores...**

- Webinarios de años pasados:**
  - Fuertes educativas (enlace)
  - ODS y Agenda 2030 (enlace)
  - Economía Circular (enlace)
  - Impactos y oportunidades de mejora (enlace)
  - Actividades de Educación Ambiental (enlace)
  - Situaciones de aprendizaje para la educación ambiental (enlace)
  - Energía y Cambio Climático (enlace)
  - Claves para trabajar residuos (enlace)
- Espacio online de la RED Sello Ambiental:**
  - Chat general
  - Mochila de recursos
  - Boletines del año pasado (enlace)

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai>  
<https://forms.office.com/e/p000icPLUhd>

- **Material gráfico:** Al igual que el vídeo se utilizó en el resto de canales.
  - o **Cartel**

**Octubre de 2023—Marzo de 2024**

**PROGRAMA "MOAI"**  
2023-2024  
Apoyo y Seguimiento  
Sello Ambiental

**Centro Educativo Sostenible**  
CASTILLA Y LEÓN

Los "Moai" son grupos de apoyo, ¿Qué modalidad te va mejor?:

**A) MOAI Completo:** Acceso a todo. Máx. 50. Para centros con sello, centros que lo han solicitado o lo desean, en este orden.

**Octubre**

**Tutorías online**

- 1 - 2 sesiones para centros con el sello
- 2 sesiones para centros sin el sello

**A**

**Webinarios x3**

**Marzo**

**B**

**SESIÓN CONJUNTA 1**

**SESIÓN CONJUNTA 2**

**ESPACIO ONLINE RED SELLO AMBIENTAL**

**B) MOAI Reducido:** Acceso a sesiones conjuntas y espacio online. Sólo para centros con sello.

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai/>  
<https://forms.office.com/e/p000icPUkd>

- o **Flyer**

**Octubre de 2023—Marzo de 2024**

**PROGRAMA "MOAI"**  
2023-2024  
Apoyo y Seguimiento  
Sello Ambiental

**Centro Educativo Sostenible**  
CASTILLA Y LEÓN

Inscripciones hasta el 8 de octubre:  
<https://pablolabajos.com/programa-moai/>  
<https://forms.office.com/e/p000icPUkd>

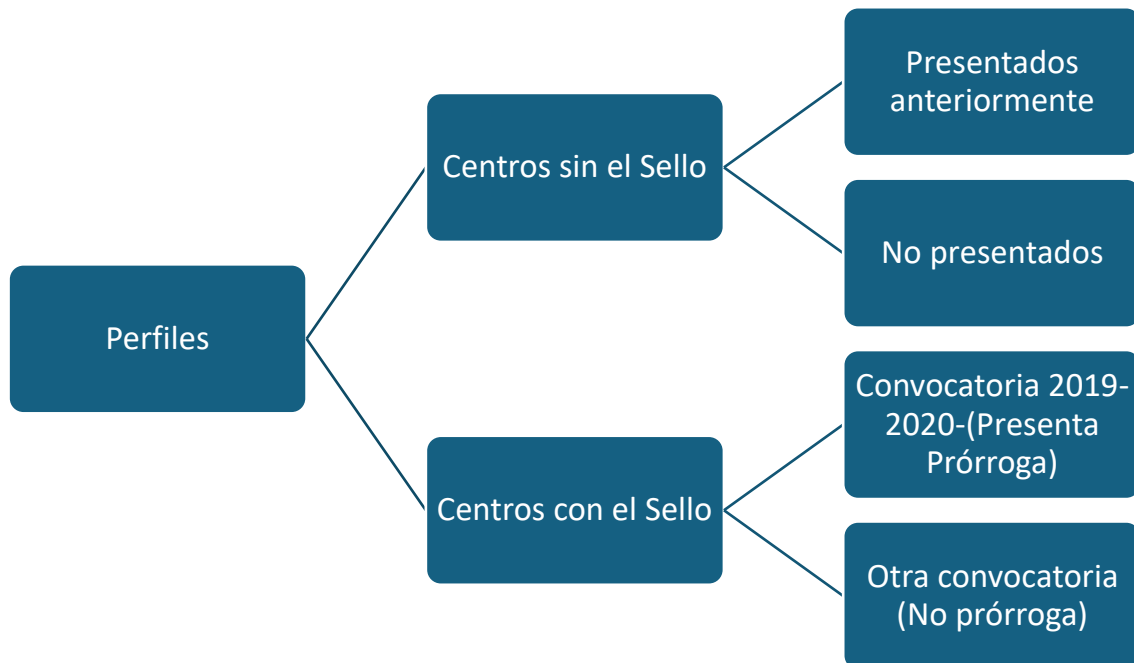
- Imagen del programa

**PROGRAMA “MOAI”**  
**2023-2024**  
**Apoyo y Seguimiento**  
**Sello Ambiental**



### 1.2. INSCRITOS POR PERFILES Y MODALIDADES DE INSCRIPCIÓN

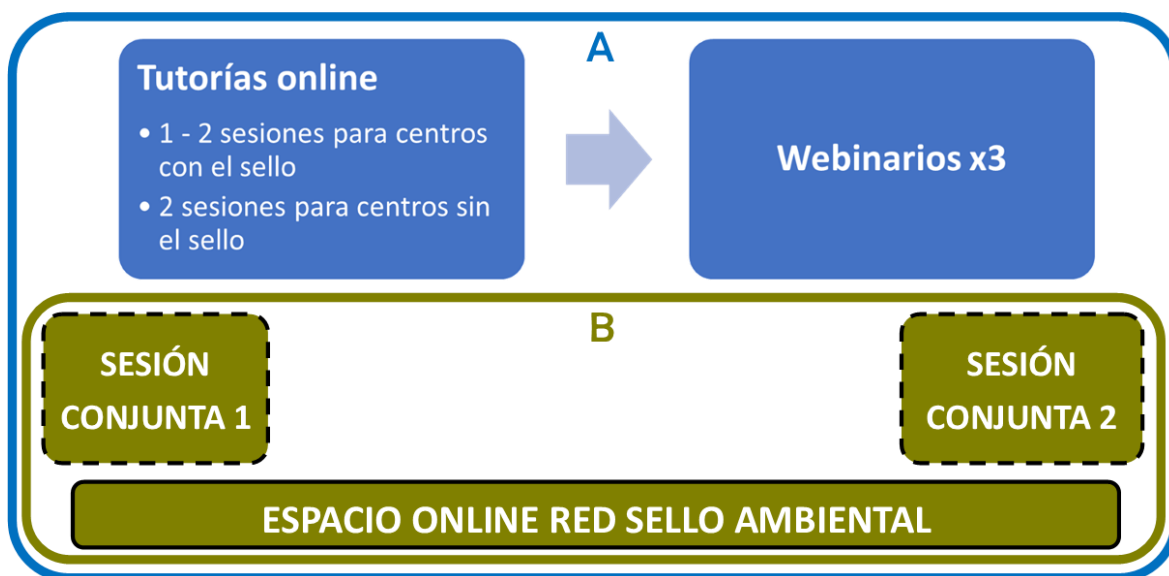
El programa se diseñó y ejecutó teniendo en cuenta los distintos perfiles de centros participantes con objeto de ajustar el programa a sus necesidades. Además se simplificó el proceso con respecto al año anterior.





Y en función de estos perfiles, pudieron inscribirse en dos modalidades:

- **MOAI Completo:** Esta modalidad da acceso a la participación en todas las acciones del programa. El número de centros que podían participar en esta modalidad es de 50 y pueden ser centros con sello, centros que lo han solicitado en alguna convocatoria o centros que desean presentar su candidatura, en este orden.
- **MOAI Reducido:** Esta modalidad daba acceso a las dos sesiones conjuntas y al espacio online RED Sello Ambiental y las acciones que en él se desarrollen. Esta opción sólo estuvo disponible para los centros que ya contaban con el Sello.



Los inscritos en cada modalidad han sido los siguientes:

	Nº Centros	Total Con Sello	Prórroga	No prórroga	Total Sin Sello	No Sello pero solicitado	No sello No Solicitado
<b>Modalidad A “MOAI completo”</b>	47	28	5	23	19	9	10
<b>Modalidad B “MOAI reducido”</b>	28	28	7	21	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Cabe destacar que la opción A, “MOAI completo” se mantiene en datos con respecto al año anterior y la opción B “MOAI reducido” se incrementa en casi un 70%.

### 1.3. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL

En el programa MOAI se han inscrito un total de 75 centros, distribuidos por toda la comunidad autónoma de Castilla y León:



Las provincias con mayor número de inscritos son Valladolid y León, que por volumen de centros inscritos podrían ejercer cierto liderazgo en la participación de la RED. Estas provincias están seguidas de Burgos y Segovia.

Provincia	Nº centros
Valladolid	21
León	16
Burgos	10
Segovia	7
Zamora	6
Ávila	4
Soria	3
Palencia	4
Salamanca	4



Sin embargo, si se desea evaluar el impacto en la provincia, podemos tomar como indicador la relación entre el número de habitantes en una provincia, y el número de centros inscritos, asumiendo que cuanto menor sea esta relación (menos habitantes por centro inscrito), mejor será el impacto del programa en la sociedad de esa provincia. Así el mejor resultado lo obtenemos en Segovia, seguido de Valladolid, León y Zamora.

Provincia	Nº centros	Población	Hab/ centro
Segovia	7	154.095	22013,57
Valladolid	21	520.385	24780,24
León	16	462.496	28906,00
Zamora	6	173.632	28938,67
Soria	3	89.501	29833,67
Burgos	10	355.429	35542,90
Ávila	4	159.260	39815,00
Palencia	4	160.701	40175,25
Salamanca	4	332.234	83058,50

En una mirada conjunta de ambos análisis, podríamos extraer que las provincias más participativas son Valladolid y León, seguidos de Segovia, pues mantienen un alto número de centros y un bajo número de habitantes por centro participante.



#### 1.4. PERSONAS INSCRITAS AGRUPADAS POR GÉNERO

Cada centro inscribió una persona de referencia. La participación ha sido mayoritariamente femenina, en un reflejo aproximado de la composición del profesorado en Castilla y León



## 1.5. LISTA DE CENTROS PARTICIPANTES

NOMBRE COMPLETO DEL CENTRO	CÓDIGO DEL CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
C.EI.P. ZORRILLA MONROY	05000257	ARENAS DE SAN PEDRO	ÁVILA
IES VASCO DE LA ZARZA	05000737	ÁVILA	ÁVILA
CRA MORAÑA BAJA	05006090	MAMBLAS	ÁVILA
IES GREDOS	05003775	PIEDRAHITA	ÁVILA
IES RIBERA DEL DUERO	09008639	ROA	BURGOS
IESO CONDE SANCHO GARCÍA	09008998	ESPINOSA DE LOS MONTEROS	BURGOS
CEIP VALLE DE TOBALINA	09006539	QUINTANA MARTIN GALINDEZ	BURGOS
CRA DIEGO MARÍN	09008691	PEÑARANDA DE DUERO	BURGOS
IES CARDENAL LOPEZ DE MENDOZA	09001682	BURGOS	BURGOS
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL PUENTESAUÇO	09008834	BURGOS	BURGOS
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES MIRANDA DE EBRO	09004041	MIRANDA DE EBRO	BURGOS
C. C. STA. M <sup>a</sup> LA NUEVA Y S. JOSÉ ARTESANO	09001633	BURGOS	BURGOS
LA SALLE BURGOS	09001301	BURGOS	BURGOS
C.C.D. MARÍA MADRE POLITECNOS	09001581	BURGOS	BURGOS
CEIP EMILIA MENÉNDEZ	24009609	LA ROBLA	LEÓN
IESO LA POLA DE GORDÓN	24018741	LA POLA DE GORDÓN	LEÓN
COLEGIO VIRGEN BLANCA LEÓN	24005537	LEÓN	LEÓN
CEIP LOPE DE VEGA	24005240	LEON	LEÓN
CEIP EL CAMPO	24014216	VILLASECA DE LACIANA	LEÓN
IES ALVARO DE MENDAÑA	24008393	PONFERRADA	LEÓN
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL MARÍA AUXILIADORA	24017801	LEÓN	LEÓN
CENTRO INTEGRADO DE FORMACION PROFESIONAL VIRGEN DEL BUEN SUCESO	24009622	LA ROBLA	LEÓN
CEIP FRAY BERNARDINO DE SAHAGÚN	24009890	SAHAGÚN	LEÓN
IES ERAS DE RENUOVA	24017904	LEÓN	LEÓN
CEIP SAN ANTONIO	24016250	PONFERRADA	LEÓN
IES ÁLVARO YÁÑEZ	24016225	BEMBIBRE	LEÓN
CEPA FAUSTINA ÁLVAREZ GARCÍA	24018799	LEÓN	LEÓN
IES PADRE ISLA	24006050	LEÓN	LEÓN

NOMBRE COMPLETO DEL CENTRO	CÓDIGO DEL CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
CEIP JAVIER	24005641	LEÓN	LEÓN
COLEGIO SAN JOSÉ OBRERO CENTRO DON BOSCO SALESIANOS LEÓN	24005291	LEÓN	LEÓN
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA DE PALENCIA	34001421	PALENCIA	PALENCIA
CEIP MODESTO LAFUENTE	34000712	CERVERA DE PISUERGA	PALENCIA
COLEGIO LA SALLE - PALENCIA	34001698	PALENCIA	PALENCIA
IES GUARDO	34007159	GUARDO	PALENCIA
COLEGIO SAN JUAN BOSCO	37005757	SALAMANCA	SALAMANCA
CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL LOS TILOS	37013316	SALAMANCA	SALAMANCA
CEIP SAN MATEO	37005381	SALAMANCA	SALAMANCA
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN - FUND. EDUCATIVA JESUITINAS	37008965	SALAMANCA	SALAMANCA
CEIP LA PRADERA	40002911	VALSAÍN	SEGOVIA
CEIP NUEVA SEGOVIA	40004774	SEGOVIA	SEGOVIA
COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA	40003733	SEGOVIA	SEGOVIA
IES ANDRÉS LAGUNA	40003642	SEGOVIA	SEGOVIA
CEIP AGAPITO MARAZUELA	40002881	REAL SITIO DE SAN ILDEFONSO	SEGOVIA
CRA EL PIZARRAL	40004907	SANTA MARIA LA REAL DE NIEVA	SEGOVIA
IES VEGA DEL PIRON	40004725	CARBONERO EL MAYOR	SEGOVIA
CEE SANTA ISABEL	42003335	SORIA	SORIA
IES ANTONIO MACHADO	42002690	SORIA	SORIA
IES VIRGEN DEL ESPINO	42002744	SORIA	SORIA
CPRFP ALCAZARÉN	47006284	VALLADOLID	VALLADOLID
IES JOSÉ JIMÉNEZ LOZANO	47011309	VALLADOLID	VALLADOLID
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN. ANUNCIATA	47004238	VALLADOLID	VALLADOLID
TEMAT ESCUELA TECINA	4701124	VALLADOLID	VALLADOLID
CENTRO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL JUAN DE HERRERA	47010950	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP ANTONIO ALLUE MORER	47003519	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR	47001158	LAGUNA DE DUERO	VALLADOLID
COLEGIO NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓN	47004068	VALLADOLID	VALLADOLID
IES RAMÓN Y CAJAL	47005841	VALLADOLID	VALLADOLID
NTRA SRA DEL CARMEN	47007628	VALLADOLID	VALLADOLID

NOMBRE COMPLETO DEL CENTRO	CÓDIGO DEL CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
CEIP MIGUEL DELIBES	47000075	ALDEAMAYOR DE SAN MARTÍN	VALLADOLID
CEIP MELQUIADES HIDALGO	47000300	CABEZÓN DE PISUERGA	VALLADOLID
CEIP PABLO PICASSO	47006077	VALLADOLID	VALLADOLID
IES CONDE LUCANOR	47007197	PEÑAFIEL	VALLADOLID
COLEGIO JESÚS Y MARÍA	47003787	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP EL PERAL	47011401	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP EL PRADO	47003052	VALDESTILLAS	VALLADOLID
IES VEGA DEL PRADO	47006697	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP VICENTE ALEIXANDRE	47006107	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP VIRGEN DE SACEDÓN	47001870	PEDRAJAS DE SAN ESTEBAN	VALLADOLID
IES EMILIO FERRARI	47004585	VALLADOLID	VALLADOLID
CEIP FERMOSELLE	49006238	FERMOSELLE	ZAMORA
IES ALFONSO IX	49006044	ZAMORA	ZAMORA
IES CARDENAL PARDO DE TAVERA	49004576	TORO	ZAMORA
IES. CLAUDIO MOYANO	49005994	ZAMORA	ZAMORA
CPC SANTÍSIMA TRINIDAD	49005908	ZAMORA	ZAMORA
CEIP MORALES DEL VINO	49010722	MORALES DEL VINO	ZAMORA

## 2. TUTORÍAS

Los centros inscritos en la modalidad A) “MOAI completo” tuvieron oportunidad de realizar hasta 2 sesiones individuales en función de su perfil:

- Centros con sello
  - Convocatoria 2019-2020 (presenta prórroga): 2 sesiones de tutoría.
  - Otra convocatoria (no presenta prórroga): 1 tutoría con opción a 2.
- Centros sin sello: 2 sesiones de tutoría.

Se realizaron un total de 68 sesiones

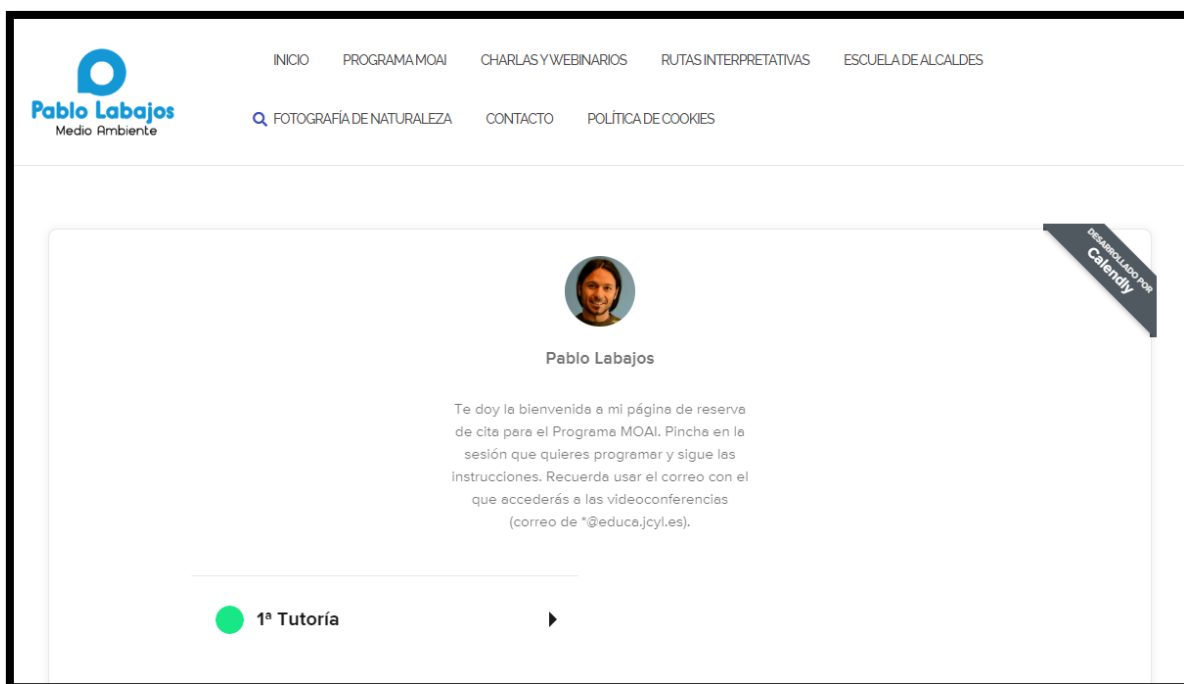
### 2.1. PROCESO DE RESERVA

La organización de las sesiones se realizó mediante reserva de citas online desde la página

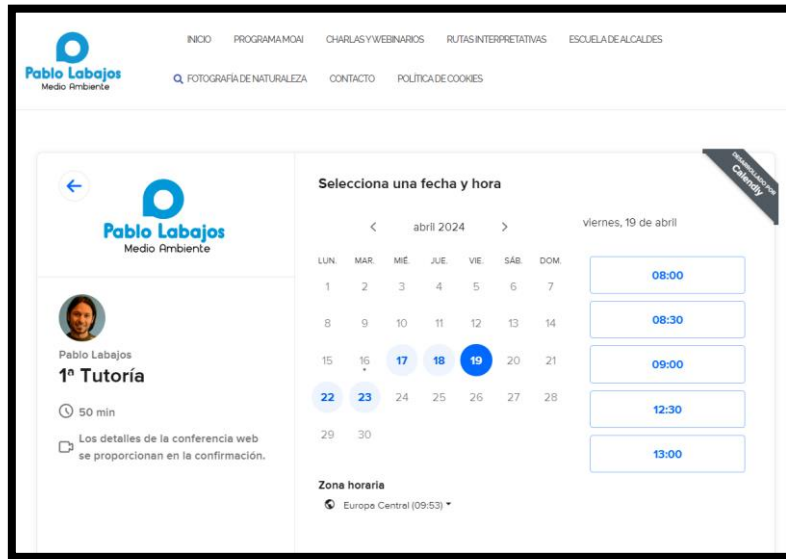
<https://pablolabajos.com/reservas-programa-moai/>, accesible también desde

<https://calendly.com/pablolabajos> en tres sencillos pasos:

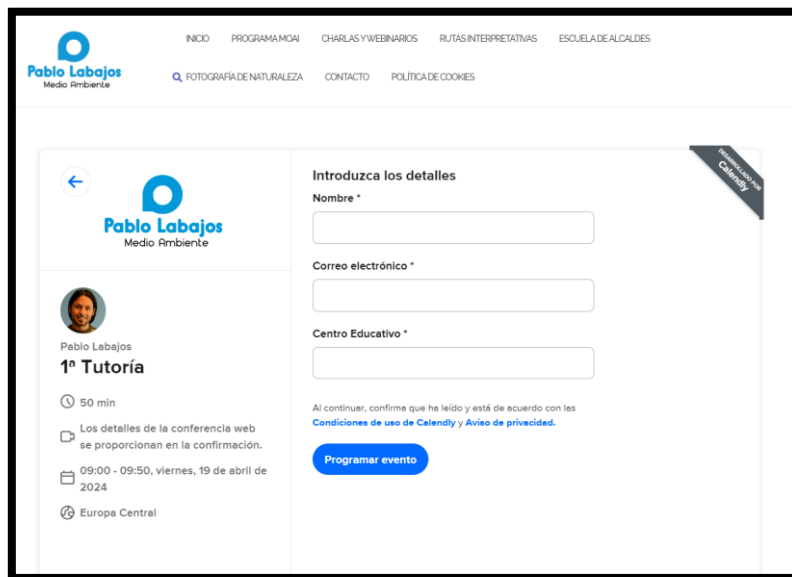
- **Selección de la sesión a reservar:** En esta edición se habilitó de nuevo, un plazo extra para aquellos centros que tienen el sello y no presentan prórroga, que pudieron elegir entre hacer la tutoría en el primer o en el segundo trimestre.



- Selección del día y la hora:



- Introducción de datos del centro



Una vez realizada se crea automáticamente una reunión virtual en la plataforma TEAMS que aparece en el calendario del facilitador y de la persona inscrita y se envía un correo electrónico con los datos de la reunión.

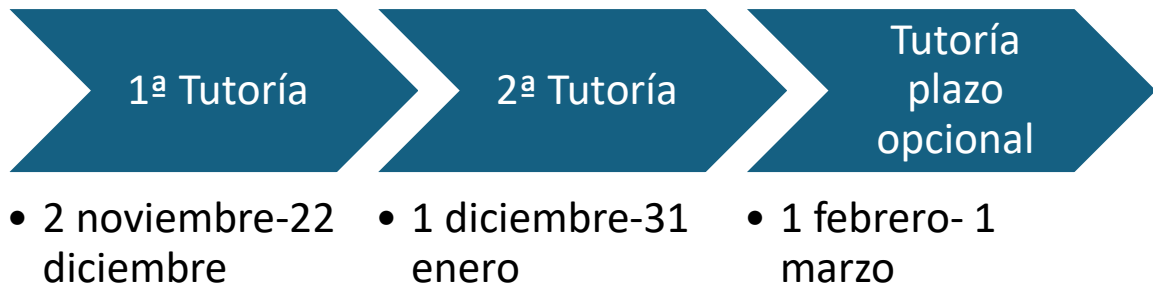
Dos días antes de la fecha, la web envía un correo electrónico de recordatorio.

En caso de necesidad de cambio de cita, el correo electrónico incluye un enlace para reprogramar la cita, pudiendo volver a elegir una fecha de entre las disponibles.

## 2.2. FECHAS

Los plazos abiertos para las sesiones de tutoría online empezaron el martes 2 de noviembre, poco después de la primera sesión conjunta y terminaron el 1 de marzo, poco antes de la segunda y última sesión conjunta.

- Las primeras tutorías se dieron entre el 2 de noviembre y el 22 de diciembre
- Las segundas sesiones de tutoría se dieron entre el 1 de diciembre y el 31 de enero
- Las tutorías del plazo opcional tuvieron lugar entre el 1 de febrero y el 1 de marzo.



En casos excepcionales y cuando la situación lo ha requerido, se ha habilitado alguna extensión del plazo o se ha permitido la reserva en el plazo opcional para una tercera tutoría con algún centro.

## 2.3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA DE LA TUTORÍAS

La esencia de las sesiones de tutoría es ajustarse a las necesidades de cada centro educativo participante.

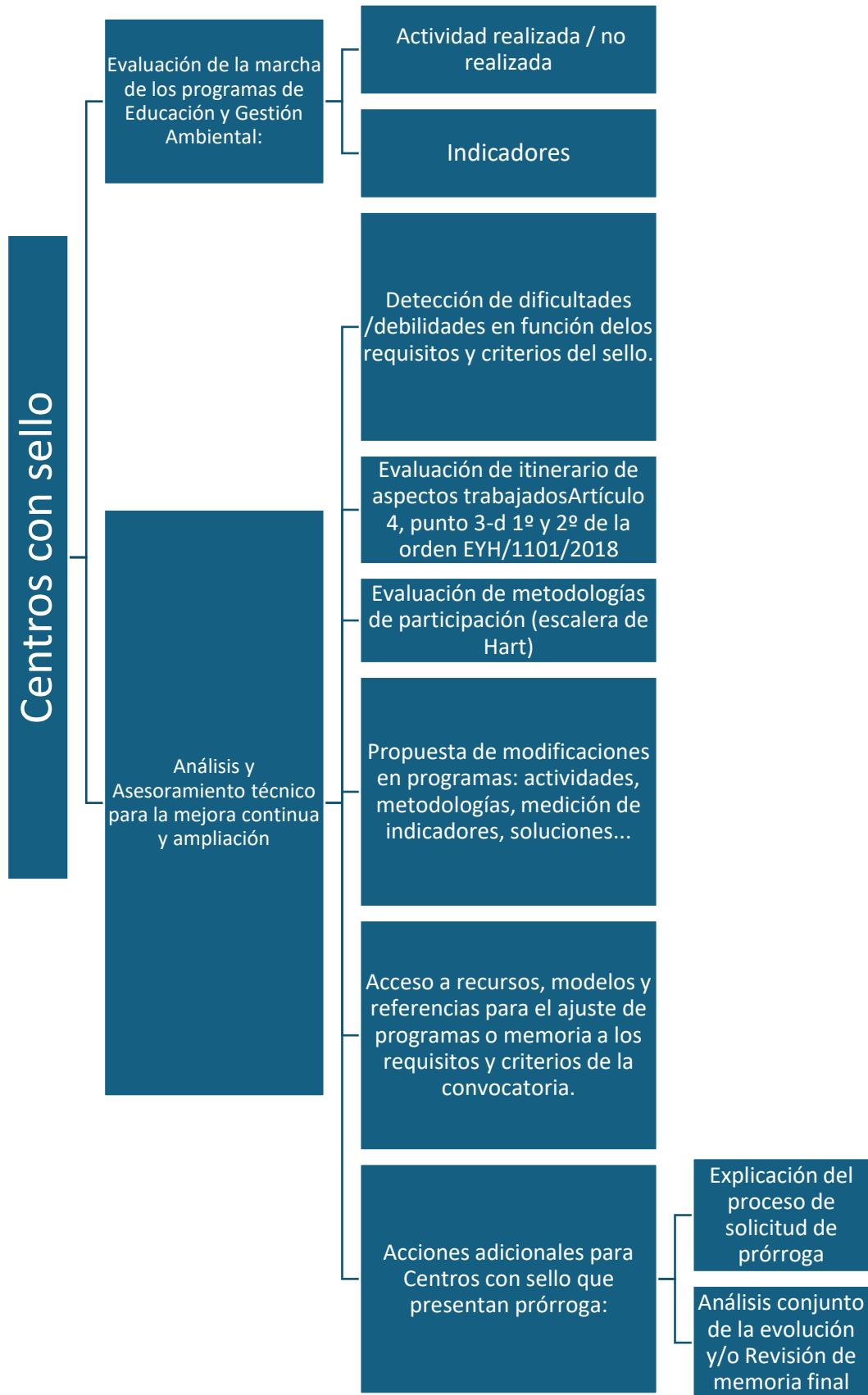
El contenido de cada sesión ha sido personalizado, enfocándose a la realización de propuestas de mejora adecuadas al punto de partida de cada centro, partiendo de una metodología ágil de análisis y evaluación de la marcha de los programas de educación y gestión ambiental, o de construcción de los mismos en su caso.

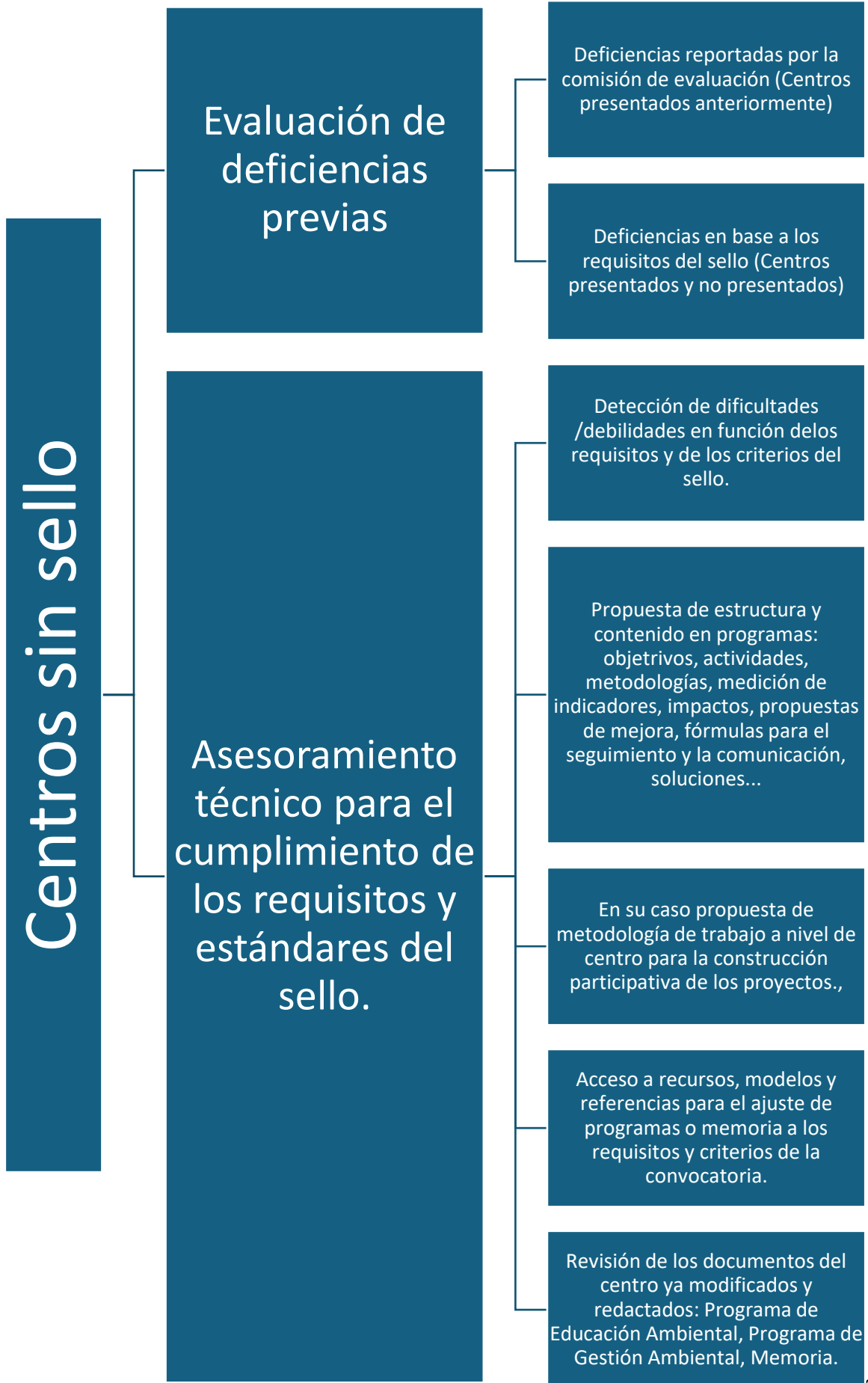
Así, en líneas generales, en función de los distintos perfiles, las sesiones de tutoría tuvieron el siguiente contenido:

- Centros con sello
  - Evaluación de la marcha de los programas de Educación y Gestión Ambiental
  - Análisis y Asesoramiento técnico para la mejora continua y ampliación de los programas.
- Centros sin sello
  - Evaluación de deficiencias previas
  - Asesoramiento técnico para el cumplimiento de los requisitos y estándares del sello.



En los siguientes esquemas se desarrollan las fases de este contenido:





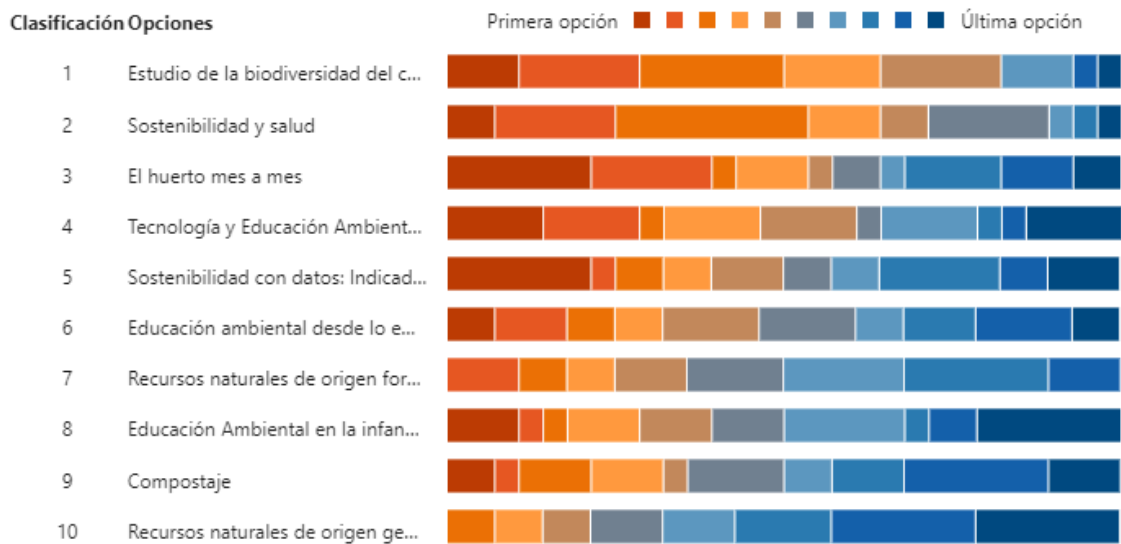
### 3. WEBINARIOS

#### 3.1. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

Para la elección de las temáticas, en este curso , contábamos con la posibilidad de un diálogo en las sesiones de Consultorio y Ágora que sirvió de base para la consulta. Se utilizó una metodología mixta en la que se combinó la recepción de propuestas por parte de los centros y la selección de otras por parte del equipo técnico, en acuerdo entre la empresa adjudicataria y el personal del servicio de Información y Educación Ambiental.

Se realizó una encuesta a través de formulario de MS Forms, en el que pudieron proponer 3 temáticas por orden de preferencia y ordenar, también por orden de preferencia la selección que partía de las propuestas del Consultorio y Ágora y del equipo técnico.

El resultado de la ordenación de propuestas se resume en el siguiente gráfico:



Las propuestas libres fueron muy diversas, con temáticas que podemos englobar en estas categorías:

**Educación Ambiental:** Incluye propuestas de integración de la educación ambiental con la tecnología o el trabajo concreto con diferentes etapas o la integración con la nueva normativa y las situaciones de aprendizaje.

**Conservación y Biodiversidad en entornos escolares y fuera de ellos:** Engloba temas como la renaturalización de patios, y espacios de juego naturales, conservación de bosques, semillas y biodiversidad, y la creación de espacios como hoteles de insectos y jardines verticales.

**Gestión Ambiental:** Abarca desde la reducción de la huella de carbono y la eficiencia energética hasta la gestión de residuos y el compostaje, incluyendo la educación sobre reciclaje y el uso consciente del agua.

**Huertos escolares**

**Salud y Bienestar:** Propuestas relacionadas con la alimentación sostenible, la salud física y emocional a través de la conexión con la naturaleza, como los baños de bosque y la promoción de una vida saludable.

**Innovación y Tecnología:** Explora cómo utilizar la tecnología en favor de la educación ambiental y la sostenibilidad, así como los riesgos y oportunidades que esta presenta.

**Comunicación y Participación Social:** Incluye la dinamización de la comunidad educativa y la forma de comunicar y difundir la sostenibilidad.

Finalmente se decidió llevar a cabo un webinar con las propuestas más votadas en la ordenación de propuestas, que además eran temáticas que volvían a salir en las propuestas abiertas:

- Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos
- Sostenibilidad y Salud
- El Huerto Mes a Mes

### 3.2. PROGRAMA FINAL Y PUBLICIDAD DE LOS WEBINARIOS

La propuesta final de webinarios con los respectivos ponentes invitados fue la siguiente:



7 de febrero

#### Sostenibilidad y Salud

- Jesús de la Osa. Educador Ambiental. Divulgador en Cambio Climático y Salud.



14 de febrero

#### El Huerto Mes a Mes

- Claudia Gutiérrez Molina y David Tutor de la Iglesia. Consultores en Educación Ambiental en Erde Gestión y Educación Ambiental.



21 de febrero

#### Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos

- Francisco Javier Gómez García. Responsable de la RED Agenda 2030 escolar de Albacete. Técnico de Educación Ambiental en Junta de Castilla- La Mancha.

A esta programación de webinaros se le dio publicidad mediante material gráfico y en Redes Sociales:

- Cartel:



**Febrero de 2024**

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento  
Sello Ambiental  
**WEBINARIOS**

**Centro Educativo Sostenible**  
CASTILLA Y LEÓN

**¿Cómo participar?**

- Inscritos "MOAI Completo" (modalidad A): Rellena el formulario de registro y os enviaremos un enlace para el acceso directo a cada reunión en Zoom. Puedes registrar hasta 3 docentes. Plazo hasta el 5 de febrero.
- Resto: **Visionado por YouTube: para todos docentes de todos los centros de la RED Sello Ambiental.**

7 de febrero

**Sostenibilidad y Salud**

- Jesús de la Osa. Educador Ambiental. Divulgador en Cambio Climático y Salud.

14 de febrero

**El Huerto Mes a Mes**

- Claudia Gutiérrez Molina y David Tutor de la Iglesia. Consultores en Educación Ambiental en Erde Gestión y Educación Ambiental.

21 de febrero

**Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos**

- Francisco Javier Gómez García. Responsable de la RED Agenda 2030 escolar de Albacete. Técnico de Educación Ambiental en Junta de Castilla- La Mancha.

**Registro:** <https://forms.office.com/e/ppuDH6y03h>

**Horario:** Comenzarán a las 17h, duración prevista 1,5h-máximo 2h.

**Enlaces:** Se enviarán vía correo y TEAMS en la RED Sello Ambiental

 Junta de Castilla y León



- Flyer de cada Webinario:

**7 de febrero**



**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento Sello Ambiental

**WEBINARIOS**



**CASTILLA Y LEÓN**



**7 de febrero**



**Sostenibilidad y Salud**

- Jesús de la Osa. Educador Ambiental. Divulgador en Cambio Climático y Salud.



**Junta de Castilla y León**

**14 de febrero**



**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento Sello Ambiental

**WEBINARIOS**



**CASTILLA Y LEÓN**



**14 de febrero**



**El Huerto Mes a Mes**

- Claudia Gutiérrez Molina y David Tutor de la Iglesia. Consultores en Educación Ambiental en Erde Gestión y Educación Ambiental.



**Junta de Castilla y León**

**21 de febrero**



**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento Sello Ambiental

**WEBINARIOS**



**CASTILLA Y LEÓN**



**21 de febrero**



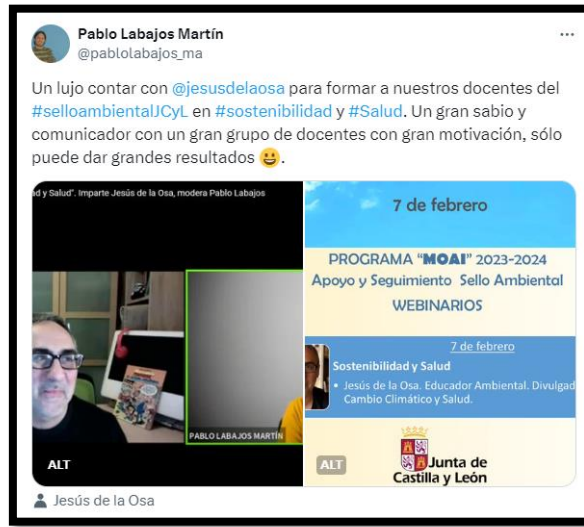
**Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos**

- Francisco Javier Gómez García. Responsable de la RED Agenda 2030 escolar de Albacete. Técnico de Educación Ambiental en Junta de Castilla- La Mancha.



**Junta de Castilla y León**

Estos webinarios fueron publicitados también mediante la cuenta de Twitter:





### 3.3. RESULTADO: INSCRIPCIONES, ENLACES Y VISUALIZACIONES

Para los webinarios pudieron inscribirse hasta tres docentes por centro.

Todos los webinarios se realizaron por Zoom y fueron retransmitidos en directo por YouTube para que tanto el resto de los docentes de los centros participantes como de los centros del sello pudieran seguirlos. La emisión por YouTube sirve, a su vez de grabación de la sesión para su visualización en diferido.

Webinario	Fecha	Enlace YouTube	Nº docentes	Nº centros	Visualizaciones hasta la fecha
<b>1º Webinar MOAI-23-24: "Sostenibilidad y Salud". Imparte Jesús de la Osa, modera Pablo Labajos</b>	07/02/2024	<a href="https://youtube.com/live/-24MH4sUVbE?feature=share">https://youtube.com/live/-24MH4sUVbE?feature=share</a>	61	30	98
<b>2º Webinar MOAI-Sello Ambiental 23-24: "El Huerto Mes a Mes". Imparten Claudia Gutiérrez y David Tutor, modera Pablo Labajos</b>	14/02/2024	<a href="https://youtube.com/live/HNGzfr9AbPk?feature=share">https://youtube.com/live/HNGzfr9AbPk?feature=share</a>	52	30	131
<b>3º Webinar MOAI-Sello Ambiental 23-24: "Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos". Imparte Francisco Javier Gómez, modera Pablo Labajos.</b>	21/02/2024	<a href="https://youtube.com/live/8FxBGuhn2qY?feature=share">https://youtube.com/live/8FxBGuhn2qY?feature=share</a>	61	30	49

## 4. SESIONES CONJUNTAS Y ACCIONES CONJUNTAS

Se han realizado dos sesiones conjuntas con el objetivo de fomentar el contacto y el trabajo conjunto, colaborativo y cooperativo entre los centros con el Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible.

La primera de las reuniones fue online, tuvo lugar el 25 de octubre, al comienzo del programa, como pistoletazo de salida y la segunda tuvo lugar el 7 de marzo, de forma presencial a modo de reunión final.

### 4.1. PRIMERA SESIÓN CONJUNTA ONLINE

El cartel y programa para esta sesión fue:

**Pablo Labajos**  
Medio Ambiente

**25 de octubre a las 17h**

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento Sello Ambiental

**1ª Sesión Conjunta**

**Centro Educativo Sostenible**  
CASTILLA Y LEÓN

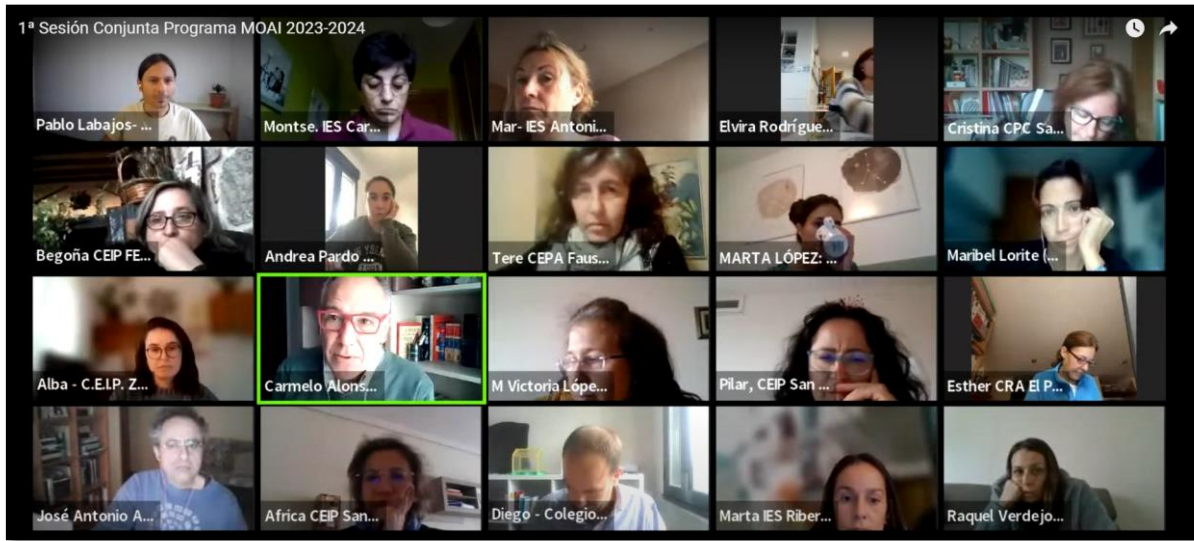
- Bienvenida institucional**
  - Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio
  - Consejería de Educación
- El programa MOAI y el Sello Ambiental en el curso 2023-2024**
  - Programa MOAI 23-24: acciones y calendario previsto
  - Novedades en la RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible
- Nuevos recursos**
  - Guía de Educación Forestal
- Nos conocemos**
  - El Mapa de la RED del Sello Ambiental
  - Dinámica: Nos vemos las caras, conocemos los proyectos.
- Cooperamos**
  - Dinámica de generación de ideas de cooperación en la realidad y en el espacio online
  - Consultorio ¿En qué te vendría bien una ayuda? Buscamos el camino.

**Información de la Reunión:**  
16:45h Vamos entrando y resolviendo problemas técnicos  
17 a 19h Desarrollo de la sesión.  
<https://usal-es.zoom.us/j/82691015516>

**PINCHA AQUÍ PARA UNIRTE**

**Junta de Castilla y León**

A la sesión asistieron la mayor parte de los centros inscritos:



Se retransmitió por YouTube y aún puede encontrarse en la dirección:

<https://www.youtube.com/watch?v=71UN8MgCB2g>

La sesión comenzó con la bienvenida, de las Consejerías de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio así como de Educación



Posteriormente Pablo Labajos presentó las acciones y calendario de la edición del Programa MOAI

A screenshot of a presentation slide titled "WEBINARIOS 2023-2024". The slide contains a table of webinar dates and a calendar for February 2024. To the right of the table are four green buttons with text: "Encuesta de temas de interés", "Publicación de temáticas elegidas", "Inscripciones: hasta 3 docentes por centro", and "Emisión por YouTube para todos".

Webinarios	Fechas
Webinario 1	07/02/2024
Webinario 2	14/02/2024
Webinario 3	21/02/2024

Febrero 2024

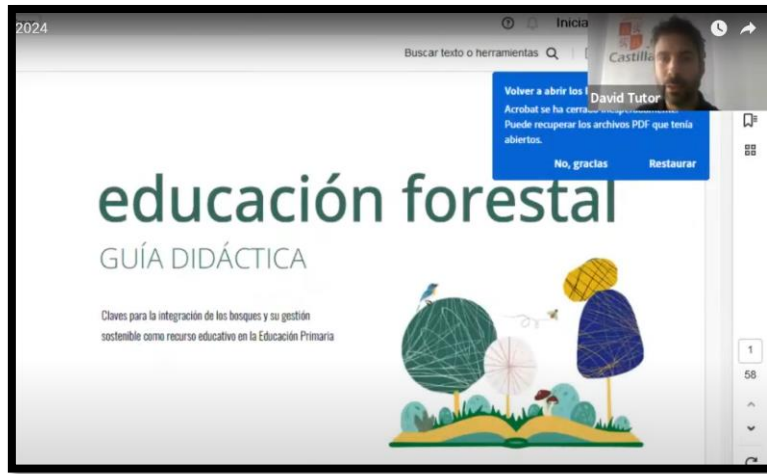
Encuesta de temas de interés

Publicación de temáticas elegidas

Inscripciones: hasta 3 docentes por centro

Emisión por YouTube para todos

Tuvimos ocasión de presentar un nuevo recurso de educación ambiental al servicio de los centros de la mano de uno de sus autores: David Tutor nos presentó la Guía de Educación Forestal

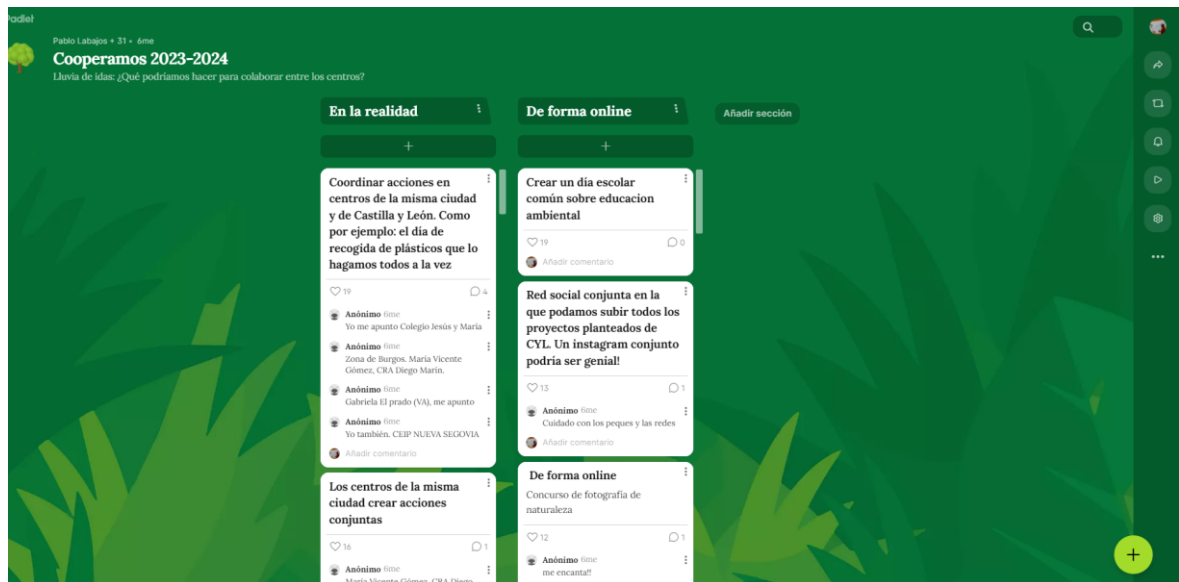


Después se realizaron dos dinámicas para aumentar el conocimiento entre las personas asistentes: un recorrido por el mapa de centros y una dinámica de salas en las que se iba asignando a los docentes en grupos pequeños para que pudieran presentarse y nombrar alguno de los proyectos de sostenibilidad que realizan en sus centros.

Por último se realizó una dinámica para aflorar ideas para cooperar, con dos líneas de trabajo:

- Cooperación presencial
- Cooperación online

Este fue el padlet resultante:



<https://padlet.com/pablolabajos/cooperamos MOAI 23 24>

De estas ideas han salido acciones llevadas a cabo, como el concurso de fotografía de naturaleza y la construcción de una [exposición virtual conjunta](#) para celebrar el 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental

A modo de **evaluación** de la sesión se realizó una dinámica de nube de palabras cuyo resultado es esta imagen:

Mentimeter

¿Qué te llevas de esta sesión?

131 respuestas



Si el año pasado, la palabra “RED” fue la que tomó protagonismo, este año la red funciona y es la palabra “IDEAS”, la que toma el centro y el mayor tamaño (a mayor tamaño, mayor repetición de la palabra entre los asistentes) junto con las palabras:

- Ilusión
- Cooperación
- Colaboración
- Red
- Motivación
- Ganancias
- Apoyo

La sesión tuvo los siguientes logros:

- Servir de bienvenida y pistoletazo de salida.
- Presentar un recurso útil como la Guía de Educación Forestal
- Presentar el funcionamiento del programa a las nuevas incorporaciones, las novedades y el calendario a todos los centros.
- Acercar el trabajo que se está realizando a nivel nacional como parte de ESenRED
- Comenzar el conocimiento entre los participantes
- Encontrar posibles acciones conjuntas de forma presencial y online, que sirvieron de base para acciones que se realizaron de forma conjunta durante el programa.
- Cargar de contenido el sentimiento de grupo y de pertenencia a una RED entorno al Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, con ideas, apoyo, ilusión, cooperación...



#### 4.2. ACCIÓN CONJUNTA: CERTAMEN DE FOTOGRAFÍA Y EXPOSICIÓN VIRTUAL CONJUNTA

Como consecuencia de la dinamización realizada en la primera sesión conjunta salieron varias ideas para la acción conjunta, las más votadas fueron:

- Crear un día escolar común sobre educación ambiental
- Red social conjunta en la que podamos subir todos los proyectos planteados de CYL. Un instagram conjunto podría ser genial!
- Concurso de fotografía de naturaleza online

Durante las sesiones de Ágora, se fue dando forma a la realización de un Certamen de fotografía en el que pudieran participar todos los centros y que desembocara en la realización de algún producto comunicativo que podríamos sacar el día 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental, intentando unificar las tres propuestas.

La acción se definió en un certamen de fotografía a nivel escolar con el tema **“Mi rincón favorito de la naturaleza de mi entorno”**.

**Certamen de fotografía**  
Unamos miradas por el 26 de enero, Día Mundial de la educación ambiental.

**“Mi rincón favorito...”**  
...de la naturaleza de mi entorno”

Podrás participar en una exposición virtual que se publicará el 26 de enero.

Bases:

Convoca:  
RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible.  
Programa Moai.  
Junta de Castilla y León

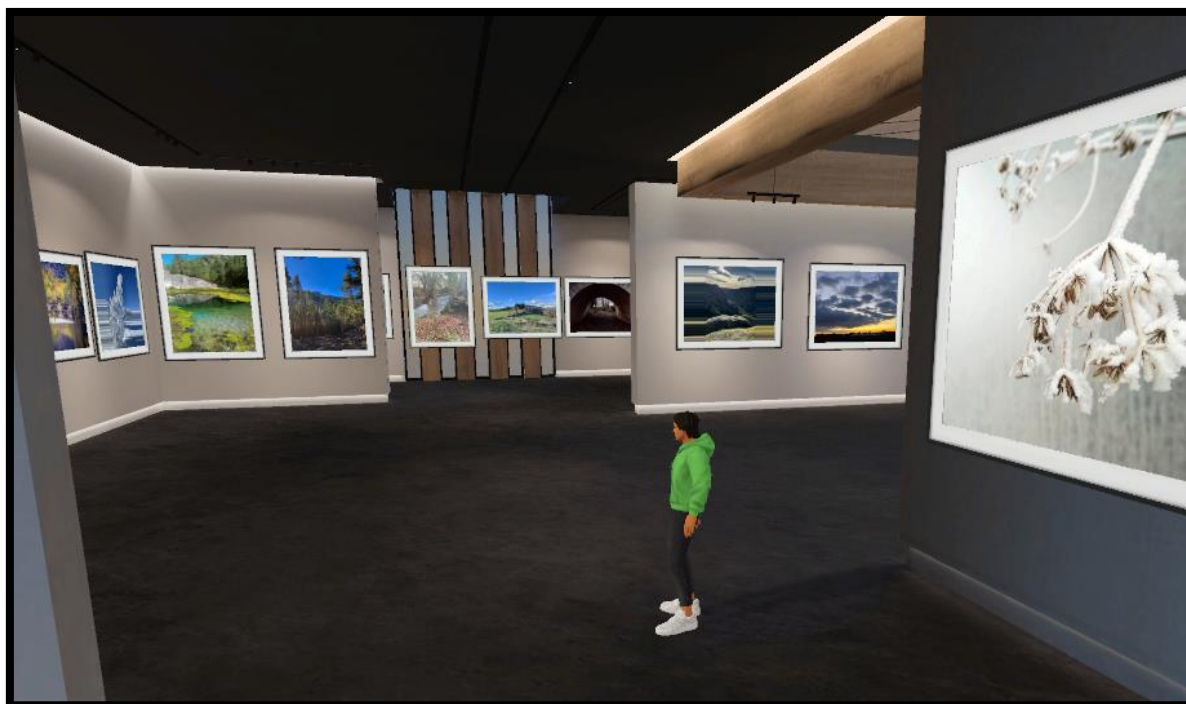
Envía tus fotos a:

Plazo hasta el 15 de enero 2024

Junta de Castilla y León

El proceso se organizó en las siguientes fases:

- **Fase1: Certamen a nivel de Centro:** cada centro convocó un certamen interno. Pudo ser, por ejemplo, una exposición en formato físico o digital de los rincones favoritos de la naturaleza a los ojos del alumnado. Se recomendó que tuviera un tono colaborativo y que pudieran hacer las fotografías durante las navidades y así trabajar la felicidad y el contacto con la naturaleza más allá del consumo.
- **Fase 2: Selección y envío de fotografías:**
  - **Selección:** El alumnado eligió las fotos que representaban mejor sus rincones favoritos de la naturaleza de su entorno. Más que como un concurso esta fase se planteó como una reflexión sobre los lugares del entorno cercano preferidos en la naturaleza. Pudo ser una votación o un consenso, el proceso fue a elegir en cada centro.
  - **Número de fotografías:** Se eligieron un máximo de 3 fotografías por centro con la excepción de los CRA, que pudieron elegir 1 fotografía por municipio con aula para dar cabida a los distintos entornos.
  - **Envío:** La persona representante en el Programa MOAI envió las fotografías seleccionadas en su centro al un formulario habilitado al efecto.
- **Fase 3 Acción Colectiva:**
  - **Exposición virtual:** Con las fotografías seleccionadas se realizó una exposición colectiva en formato digital cuyo enlace que se publicó el día 26 de enero, día mundial de la educación ambiental accesible desde todo el mundo.





- **Encuentro:** El mismo día 26 se invitó a que todos los centros entren en la exposición y se realizó una Inauguración y una dinamización planteada desde la búsqueda de detalles y la reflexión sobre lo que hace de esos rincones de Castilla y León, lugares tan especiales y con tanto valor.



- **Difusión:** El día 26 de enero de 2024 se le dio publicidad a la acción enviando nota de prensa y con publicaciones en redes sociales. Se invitó a que esta acción se replicara en todos los centros y se hiciera utilizando el Hashtag #SelloAmbientalJCyL.

- **Nota de prensa JCyL**



Twitter:



**soraya** @SorayaSallop · 26 ene.  
#CEIPPABLOPICASSOVALLADOLID #SelloAmbientalJcYL  
#26diamundialdelmedioambiente



1 22

**IES Emilio Ferrari** @ieferrari · 26 ene.  
Proyecto Ferrari SOStenible

Exposición virtual conjunta de las fotos del Certamen de Fotografía Sello Ambiental JcYL: Unamos miradas por la educación ambiental, el 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental: #SelloAmbientalJcYL. Nosotros hemos participado con tres fotos



1 4 152

**IES Antonio Machado** @iesmachado · 26 ene.  
Hoy es el día de la educación ambiental. Las fotos que realizaron nuestros alumnos, junto con las de otros centros de Castilla y León, se pueden visitar en un museo virtual. Os dejamos aquí la dirección para que lo visteséis todos. #SelloAmbientalJcYL bit.ly/certamen-sello...



2 6 195

**Stma Trinidad- Fundación Educativa ADC** @STTrinidadZamora · 26 ene. ...  
#26MundialdeLaEducacionAmbiental

Exposición Virtual: "Mi rincón favorito de la naturaleza de mi entorno" #SelloAmbientalJcYL #WCAI #PIEEscuelasSaludables @cfiezamora @MentorZamora

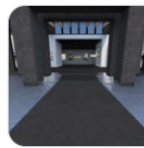


3 4 852

**CEIPAgapitoMarzuela** @CEIPAgapitoM · 26 ene.

Hoy 26/1, celebramos el Día de la Educación Ambiental. Se ha inaugurado la exposición virtual de fotografía ambiental organizada por #SelloAmbientalJcYL, para mostrar la riqueza de la comunidad y en la que nuestro cole ha participado.

Podéis verla aquí



spatial.io  
Certamen de Fotografía #SelloAmbientalJcYL  
Con motivo del 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental, los centros de la RED Sello ...

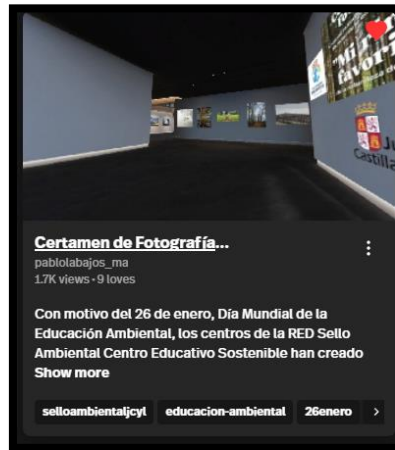
2 4 117

- Prensa:

- <https://www.salamanca24horas.com/cultura/castilla-leon-estrena-exposicion-fotografica-virtual-mi-rincon-favorito-naturaleza-mi-entorno-15102826-102.html>
- <https://eldiadezamora.es/art/56406/una-exposicion-fotografica-virtual-para-celebrar-el-dia-mundial-de-la-educacion-ambiental>
- <https://www.eladelantado.com/provincia-de-segovia/una-exposicion-virtual-para-celebrar-el-dia-de-la-educacion-ambiental/>
- <https://www.desdesoria.es/articulo/noticias/junta-celebra-dia-mundial-educacion-ambiental-exposicion-fotografica-virtual-rincon-favorito-naturaleza-entorno/20240126114002779975.html>



Como resultado lleva más de 1.700 visualizaciones incluso desde otros países:



Estas son las estadísticas del enlace corto a finales de enero, cuando llevaba 1200 visitas:

Locations		Engagements	
#	Country		%
1	Spain	1105	97%
2	United States	30	3%
3	Ireland	2	< 1%
4	Singapore	1	< 1%
5	Russian Federation	1	< 1%
6	Netherlands	1	< 1%
7	Germany	1	< 1%
8	Canada	1	< 1%



### 4.3. SEGUNDA SESIÓN CONJUNTA PRESENCIAL

La segunda sesión conjunta tuvo lugar al final del cronograma de acciones del programa. Finalmente se realizó de forma presencial, contando con la colaboración de la Consejería de Educación, para su integración en una propuesta formativa a todos los efectos.

El lugar elegido fue el PRAE, un equipamiento de Educación Ambiental que la Junta de Castilla y León tiene en Valladolid, en la Cañada Real nº 306 y que reunía las condiciones para la jornada.

#### 4.3.1. PARTICIPANTES SEGUNDA SESIÓN CONJUNTA 7 DE MARZO

A esta jornada asistió un representante por centro. Los centros que pudieron acudir a la cita fueron:

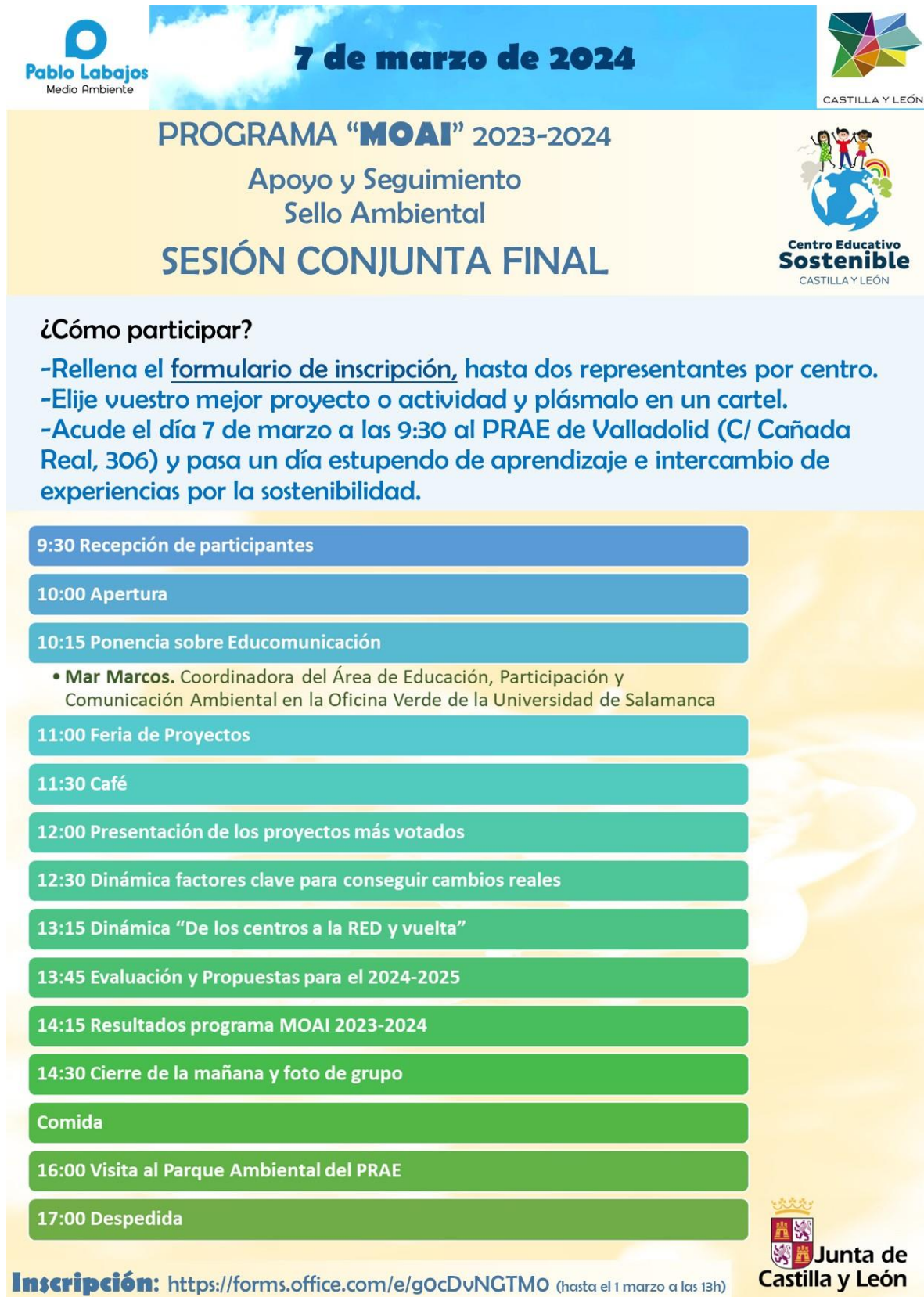
NOMBRE COMPLETO DEL CENTRO	CÓDIGO DEL CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
C.E.I.P. ZORRILLA MONROY	05000257	ARENAS DE SAN PEDRO	ÁVILA
IES VASCO DE LA ZARZA	05000737	ÁVILA	ÁVILA
CENTRO CONCERTADO STA. M <sup>a</sup> LA NUEVA Y S. JOSÉ ARTESANO	09001633	BURGOS	BURGOS
IESO CONDE SANCHO GARCÍA	09008998	ESPINOSA DE LOS MONTEROS	BURGOS
CEIP EL CAMPO	24014216	VILLASECA DE LACIANA	LEÓN
CEIP JAVIER	24005641	LEÓN	LEÓN
CEIP LOPE DE VEGA	24005240	LEÓN	LEÓN
CEIP SAN ANTONIO	24016250	PONFERRADA	LEÓN
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL MARÍA AUXILIADORA	24017801	LEÓN	LEÓN
I.E.S. PADRE ISLA	24006050	LEÓN	LEÓN
IES ÁLVARO DE MENDEÑA	24008393	PONFERRADA	LEÓN
IES ERAS DE RENUOVA	24017904	LEÓN	LEÓN
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	34001421	PALENCIA	PALENCIA
MARQUÉS DE SANTILLANA	34001421	PALENCIA	PALENCIA
CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL LOS TILOS	37013316	SALAMANCA	SALAMANCA
COLEGIO SAN JUAN BOSCO	37005757	SALAMANCA	SALAMANCA
CEIP AGAPITO MARANUEZUELA	40002881	LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO	SEGOVIA
CEIP LA PRADERA	40002911	VALSAÍN	SEGOVIA

<b>CEIP NUEVA SEGOVIA</b>	40004774	SEGOVIA	SEGOVIA
<b>COOPERATIVA ALCÁZAR DE SEGOVIA</b>	40003733	SEGOVIA	SEGOVIA
<b>CRA EL ENCINAR</b>	40004762	VEGAS DE MATURE	SEGOVIA
<b>CRA EL PIZARRAL</b>	4068169D	SANTA MARIA LA REAL DE NIEVA	SEGOVIA
<b>IES ANDRÉS LAGUNA</b>	40003642	SEGOVIA	SEGOVIA
<b>IES VEGA DEL PIRÓN</b>	40004725	CARBONERO EL MAYOR	SEGOVIA
<b>IES VIRGEN DEL ESPINO</b>	42002744	SORIA	SORIA
<b>CEIP MIGUEL DELIBES</b>	47000075	ALDEMAYOR DE SAN MARTIN	VALLADOLID
<b>CEIP NUESTRA SEÑORA DEL VILLAR</b>	47001158	LAGUNA DE DUERO	VALLADOLID
<b>CEIP PABLO PICASSO</b>	47006077	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>CEIP VICENTE ALEIXANDRE</b>	47006107	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>CIFP JUAN DE HERRERA</b>	47010950	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>COLEGIO JESÚS Y MARÍA</b>	47003787	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>IES CONDE LUCANOR</b>	47007197	PEÑAFIEL	VALLADOLID
<b>IES EMILIO FERRARI</b>	47004585	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>IES RAMÓN Y CAJAL</b>	47005841	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>SAGRADO CORAZÓN (ANUNCIATA)</b>	47004238	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>TEMAT ESCUELA TECNICA</b>	47011024	VALLADOLID	VALLADOLID
<b>CPC SANTÍSIMA TRINIDAD</b>	49005908	ZAMORA	ZAMORA
<b>I.E.S. CARDENAL PARDO TAVERA</b>	49004576	TORO	ZAMORA



#### 4.3.2. PROGRAMA

El cartel y programa de la segunda sesión conjunta fue:



**7 de marzo de 2024**

**PROGRAMA "MOAI" 2023-2024**  
Apoyo y Seguimiento  
Sello Ambiental  
**SESIÓN CONJUNTA FINAL**

**¿Cómo participar?**

- Rellena el formulario de inscripción, hasta dos representantes por centro.
- Elije vuestro mejor proyecto o actividad y plásmalo en un cartel.
- Acude el día 7 de marzo a las 9:30 al PRAE de Valladolid (C/ Cañada Real, 306) y pasa un día estupendo de aprendizaje e intercambio de experiencias por la sostenibilidad.

**9:30** Recepción de participantes

**10:00** Apertura

**10:15** Ponencia sobre Educomunicación

- **Mar Marcos.** Coordinadora del Área de Educación, Participación y Comunicación Ambiental en la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca

**11:00** Feria de Proyectos

**11:30** Café

**12:00** Presentación de los proyectos más votados

**12:30** Dinámica factores clave para conseguir cambios reales

**13:15** Dinámica "De los centros a la RED y vuelta"

**13:45** Evaluación y Propuestas para el 2024-2025

**14:15** Resultados programa MOAI 2023-2024

**14:30** Cierre de la mañana y foto de grupo

**Comida**

**16:00** Visita al Parque Ambiental del PRAE

**17:00** Despedida

**Inscripción:** <https://forms.office.com/e/gOcDvNGTMO> (hasta el 1 marzo a las 13h)

La jornada se dividió en las siguientes actividades:

- Apertura: Carmelo Alonso Temiño, como Jefe de Servicio de Educación Ambiental



- Ponencia: Educomunicación, por Mar Marcos. Coordinadora del Área de Educación, Participación y Comunicación Ambiental en la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca "Propuestas

7 de marzo

PROGRAMA "MOAI" 2023-2024  
Apoyo y Seguimiento Sello Ambiental  
Sesión conjunta final-Ponencia-

7 de marzo

**Educomunicación**

- Mar Marcos. Coordinadora del Área de Educación, Participación y Comunicación Ambiental en la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca

Junta de Castilla y León

**Educomunicación**

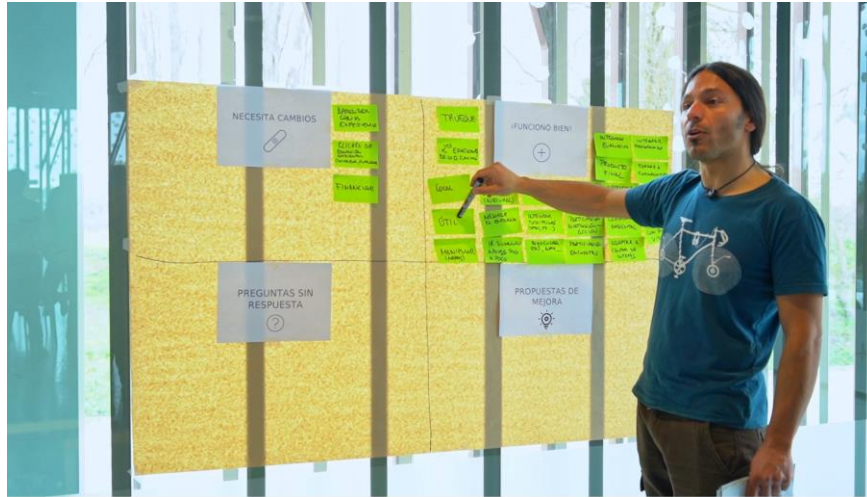
Cómo implicar ambientalmente al estudiantado a través de los medios de comunicación social: experiencias en la USAL

Oficina Verde  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA





A partir de la ponencia y hasta la visita de la tarde, se realizaron distintas dinámicas con el objetivo de intercambiar experiencias, extraer factores clave de los programas de educación y gestión ambiental para la consecución de cambios reales en la sostenibilidad de los centros, examinar los flujos bidireccionales de los centros con la RED Sello Ambiental, y generar propuestas de mejora para el programa MOAI. En estas dinámicas se fueron extrayendo conclusiones que se fueron volcando a sendos murales: uno para el Programa MOAI y otro para los Centros Educativos, de forma que se fue construyendo un conocimiento conjunto en un proceso de evaluación colectiva. Estos murales han sido digitalizados para devolver este feedback a los centros.



- **Feria de proyectos:** Cada centro eligió una actividad o proyecto de su programa de educación ambiental y lo plasmó en un cartel en DinA3. Todos los carteles fueron expuestos en la sala de la jornada, los participantes tuvieron ocasión de ver las propuestas del resto de centros, y la dinamización se dividió en dos tiempos: uno para realizar una exposición libre de los proyectos en la que los participantes se movían libremente por el espacio y otra y votar los que serían presentados en gran grupo, en tres categorías.
  - Innovación
  - Impacto positivo en el entorno
  - Comunicación



Los proyectos más votados expusieron durante unos minutos su propuesta para que el resto de centros pudiera conocer con más profundidad la idea y favorecer así la replicabilidad.



En esta dinámica se fueron extrayendo los factores clave para el éxito de actividades y proyectos dentro de cada centro.

- **Factores clave para conseguir cambios reales:** Mediante una dinámica participativa los centros se colocaban en el espacio en función de las características de los programas de educación y gestión ambiental en sus centros, se abría diálogo con los centros más cercanos en el espacio y se ponía en común para extraer factores de éxito y factores limitantes a tener en cuenta, de forma que las experiencias de unos centros pudieran servir de aprendizaje para todos.





En esta dinámica se fueron extrayendo los factores clave del funcionamiento de los programas de educación y gestión ambiental centrándonos en aquello que ha conseguido cambios reales, verdaderas transformaciones en lo educativo o de la gestión ambiental y por lo tanto en la sostenibilidad de los centros.

- **Dinámica “De los Centros a la RED y vuelta”:** En esta dinámica se expusieron en una pared las distintas líneas de acción en las que el Programa MOAI dinamiza la RED Sello Ambiental y se pidió a los participantes que apuntaran en pódit de diferentes colores lo aquello de lo que se hubieran nutrido personalmente o en sus centros:
  - **Verde:** ideas o conocimientos obtenidos en esa línea
  - **Amarillo:** metodologías, habilidades o recursos ...
  - **Naranja:** Aspectos emocionales, valores, apoyo...
  - **Rosa:** otros



Las líneas de acción evaluadas con esta metodología fueron:

- Boletines
- Recursos: packs, memorias...
- Webinars
- Reuniones Ágora + Consultorio
- Sesiones Conjuntas
- Chat en Teams
- Tutorías online
- Feria de Proyectos

- **Resultados del Programa MOAI, Evaluación y Propuestas:**

En el final de la jornada se realizó otra dinámica en la que se presentaron los datos esenciales del Programa MOAI y se realizó una evaluación y generación de propuestas, todo ello mediante la dinámica “Los 6 sombreros de pensar”



- **Foto de grupo:** durante la mañana se realizó una foto de grupo, que pudiera ser distribuida para todos los centros y que sirviera de foto oficial de la RED Sello Ambiental, usada por todos en Redes Sociales, reforzando la identidad de grupo.



- **Comida:** compartimos una comida en la cafetería del PRAE, un tiempo de distensión y conocimiento entre las personas que componemos la RED Sello Ambiental. Para la realización de esta comida, y en aras de la sostenibilidad, se recopilaron las preferencias de cada comensal de forma que se minimizara el desperdicio de comida.



- **Visita al Parque Ambiental del PRAE:** esta visita se compuso de forma opcional para facilitar los distintos niveles de disponibilidad horaria. El objetivo a cumplir fue ofrecer referentes de pedagogías activas y de potencialidad de un equipamiento de educación ambiental como es el Parque Ambiental del PRAE.






### 4.3.3. RESULTADOS

Como se ha explicado antes, en las distintas dinámicas se fueron extrayendo conclusiones para mejorar los programas de los centros (tanto educación como gestión ambiental) y para mejorar la propia RED Sello Ambiental y el Programa MOAI que la dinamiza.

También se han recogido los carteles presentados en la Feriad e Proyectos y las aportaciones a las distintas dinámicas. Así como resultados de la jornada se han generado los siguientes artefactos comunicativos digitalizados.

Además se grabó un vídeo para comunicar de la forma más eficaz posible la jornada y la esencia de la RED Sello Ambiental.


- **Mural del programa MOAI:** en este mural se recogieron los elementos que funcionaron bien, aquello que puede necesitar cambios, así como propuestas de mejora para el Programa MOAI.

## MURAL PROGRAMA MOAI

Sesión conjunta 7 de marzo de 2024

Sobre el programa MOAI			Sobre el programa MOAI		
Apoyo mutuo	Recursos	Aprendizaje en RED	Los boletines son un reflejo de la actividad pero no una fuente de recursos	Renovian los boletines a sus claustrros pero desconocen el recorrido o el impacto que tienen	
Contacto presencial	Asistencia individualizada (tutorías)		La iniciativa de comunicar proyectos de los centros por Twitter no ha recibido apenas propuestas	Hay poca actividad en el chat de Teams no iniciada por el personal facilitador del programa	
Ayuda en las Tutorías para guiar y ordenar las ideas en un programa	Ayuda en las tutorías para el Programa de Gestión Ambiental	Aporte de recursos e Ideas en las tutorías			
Tutorías: Resolución de dudas específicas que no podría resolver de otra manera	Apoyo en las tutorías	Sesiones conjuntas: ideas, contacto, metodologías, soluciones, apoyo, motivación, compañía y retos.			
Feria de proyectos: nuevas ideas, experiencias, lecciones a cabo, nuevas soluciones, ayuda, inspiración, motivación, ilusión...	Webinarios: interesantes, prácticos, llevados por expertos, aplicables	Ponentes motivadores en los webinarios			
La posibilidad de proponer temas para los webinarios	Packs de recursos útiles, tanto de este año como de años pasados	Packs de recursos sirven también para dar ideas además de consultar cómo llevar una a cabo o cómo mejorarla			
Los boletines son visuales	Las reuniones de ógura y consultorio sirven para aclarar dudas, dar soporte técnico y apoyo	Funcionó Bien	+	Necesita cambios	
	Pregunta sin respuesta ?		?	Ideas. Propuestas de mejora	
Sobre el Programa MOAI			Propuestas vinculadas a la Consejería de Educación		
No se ha podido sacar la respuesta del público a la finalización de proyectos en taller.			Reconocimiento foráneo	Figura del Coordinador de sostenibilidad	Favorecer la continuidad en los centros del profesorado implicado en estos programas
			Certificar todo el programa MOAI		
Sobre el Programa MOAI			Propuestas vinculadas a las Consejerías de Educación y Medio Ambiente		
			Apoyo económico	Dotación de materiales	Coordinación y colaboración con la RED Escuelas por la Sostenibilidad (Palencia)
Sobre el Programa MOAI			Propuestas para el Programa MOAI		
			Formación en cascada	Observación con los CIE incluso alumnado	Feria de proyectos por temas
			Proyectos inter-centros	Certificar todo el programa	
			Información sobre otras redes	Formato para compartir periódicamente proyectos y experiencias	Canal para compartir proyectos
			Mas sesiones conjuntas, más presenciales	Una sesión presencial sola para compartir proyectos	




**Junta de Castilla y León**


- **Mural de los centros educativos:** Aquí se recoge con la misma metodología las conclusiones para los programas de educación y gestión ambiental de los centros educativos.  
**Enlace web con los murales:** <https://bit.ly/resultados-MOAI-23-24>


# MURAL CENTROS EDUCATIVOS

Sesión conjunta 7 de marzo de 2024



Centro Educativo Sostenible  
CASTILLA Y LEÓN





Pablo Labajos  
Medio Ambiente

---

### Principios de Diseño

Tener un plan de comunicación	¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para quién? ¿Con qué recursos? ¿Con qué presupuesto?	Trabajar con Familias	Usar referentes conocidos	Trabajar en pequeños grupos	Repetir 2ª edición de aquello que funcionó	Inmersión en contextos clave	Trabajar desde lo local
Partir del entorno cercano (natural)		Intervenir y mejorar el entorno cercano	Intervenir en el centro	Involucrar a otros PAS, Ayta...	Ir sumando apoyos poco a poco	Buscar la UTILIDAD de las acciones	Proyectar el desarrollo en el tiempo con un test para que sea más realista
Integrar la participación toma de decisiones		Escuchar a los destinatarios	Trabaja cese, con o sin la Formación Profesional	Integrar la Evaluación	Construir un Producto Final	Integrar objetivos, compromisos, evidencias...	Formular Retos
Adaptar a sus centros de interés							
Integrar la participación toma de decisiones							
Diseñar proyecto con relación con sus vidas		Dar voz al entorno y hacia el entorno	Enlazar e integrar proyectos y programas	Investigar			

### Metodologías, proyectos y actividades

Radio	Informativos	Periódico participativo	Trueque	Manipulativa	ApS	Gamificación	Participación
Investigación acción	Encuestas	Abi y Aprendizaje basado en Retos	Embajadores Verdes	Erasmus +			

### Cuestiones de organización del centro

Formar a formadores

### Principios de Diseño

Dinamizar la participación	Formulación de los mensajes	Trabajar nuevos retos	Diseño para edad adolescencia	Método de trabajo con centros de grandes dimensiones	Aprender con la experiencia	Mover los límites de la educación ambiental: hacer los trabajos con familias, profesores y alumnos
----------------------------	-----------------------------	-----------------------	-------------------------------	--	-----------------------------	--

### Cuestiones de organización del centro

Estabilidad del profesorado	"On boarding" incorporación de nuevos docentes sobre todo, pero también nuevo alumnado o PAS	Implicación del claustro
-----------------------------	--	--------------------------


### Cuestiones externas o heredadas

Cursos estructurales dependientes de titularidad de los centros	Conflictos de competencias	Abrir rutinas administrativas al resto de centros	Fake News	Continuidad del profesorado	Respuesta adolescente	Sociedad cada vez más competitiva (debe ser siempre así por cuestiones de comunicaciones...)
Integración y conexión con el entorno (gestión de recursos)	Burocracia					


Funcionó Bien **+** Necesita cambios **△**

Pregunta sin respuesta **?** Ideas. Propuestas de mejora **💡**

---



Pablo Labajos  
Medio Ambiente



Centro Educativo Sostenible  
CASTILLA Y LEÓN

### Principios de Diseño de Programas, proyectos y actividades

Incorporar aprendizajes

### Cuestiones de organización del centro



Prever una forma de incorporación de nuevos docentes y los programas	Prever una forma de incorporación de nuevo personal PAS	Prever una forma de incorporación de nuevos alumnos	Iniciativas para mejorar la implicación del claustro
--	---	---	--

### Cuestiones externas o heredadas

Fomento de la estabilidad del profesorado desde la convergencia de educación	Figura del coordinador con dedicación horaria reconocida
--	--

- **Mural consolidado interanual de los centros educativos:** En este mural se recogen las conclusiones unificadas de todos los años del programa de forma que se vaya generando una base de conocimiento colaborativo que pueda servir de base para la reflexión y el diseño o reorientación de los programas.
- **Enlace web con los murales:** <https://bit.ly/resultados-MOAI-23-24>

# Mural consolidado interanual

## MURAL CENTROS EDUCATIVOS CONSOLIDADO

### Principios de Diseño

Definición de objetivos	Consejo de alumnos y profesores	Trabaja con proyectos	Trabaja desde lo positivo	Participación de todos los profesores	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
-------------------------	---------------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Metodologías, proyectos y actividades

Role	Intervenciones	Foros participativos	Talleres	Mostradores	APP	Conferencias	Investigación acción	Encuestas	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP
------	----------------	----------------------	----------	-------------	-----	--------------	----------------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Cuestiones de organización del centro

Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Cuestiones externas o heredadas

Trabajo en equipo	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
-------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Principios de Diseño de Programas, proyectos y actividades

Definición de objetivos	Definición de objetivos	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
-------------------------	-------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Cuestiones de organización del centro



Intervención en los espacios comunes	Coordinación de actividades con foros reconocidos	Coordinación interna en los centros	Implicación del claustro
--------------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------

### Cuestiones externas o heredadas

Cuestión de cambio	Desejada burocracia	Cuestión de cambio	Desejada burocracia
--------------------	---------------------	--------------------	---------------------

Funcionó Bien **+** Necesita cambios

Pregunta sin respuesta **?** Ideas. Propuestas de mejora

### Principios de Diseño de Programas, proyectos y actividades

Definición de objetivos	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
-------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Cuestiones de organización del centro

Integración en el Proyecto Educativo	Tutorización de los alumnos	Organización de actividades	Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Cuestiones externas o heredadas

Participación de todos los alumnos	Participación de todos los profesores	Participación de todos los padres	Participación de todos los docentes
------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



- **Feria de Proyectos:** Todos los carteles se han reunido y están a disposición en formato consultable dentro del espacio online de la Red Sello Ambiental y en un boletín independiente.  
**Enlace web:** <https://sway.cloud.microsoft/SPxFYQvfj2pIhIRi?ref=Link>



- **Mural de aportaciones a la dinámica “De los centros a la RED y vuelta”:** Se han organizado las aportaciones en las distintas categorías para cada línea de acción.  
**Enlace web con los murales:** <https://bit.ly/resultados-MOAI-23-24>



- **Aportaciones a la dinámica de evaluación y generación de propuestas “Los 6 sombreros de pensar”**: Se han recogido las aportaciones para todos los aspectos contemplados en la dinámica: hechos y datos, sentimientos e intuiciones, dificultades y riesgos, oportunidades, propuestas y síntesis.

Enlace web: <https://sway.cloud.microsoft/SPxFYQvfj2pIHRI?ref=Link>

# Dinámica de Evaluación y Propuestas “Los 6 sombreros de pensar”

Hechos y datos

Sentimientos e Intuiciones

Dificultades y Riesgos

El lado positivo Oportunidades

Creatividad y Propuestas

Síntesis Armonización

75 centros escolares
1 escuela nueva por el primer ciclo de primaria
3 aulas con 28 alumnos cada una y 4 aulas de 17 alumnos en total
70 alumnos por aula en un curso
10 alumnos por aula en otro curso
10 alumnos por aula en un tercer curso
10 alumnos por aula en un cuarto curso
10 alumnos por aula en un quinto curso
10 alumnos por aula en un sexto curso
10 alumnos por aula en un séptimo curso
10 alumnos por aula en un octavo curso
10 alumnos por aula en un noveno curso
10 alumnos por aula en un décimo curso
10 alumnos por aula en un undécimo curso
10 alumnos por aula en un duodécimo curso
10 alumnos por aula en un trigesimo curso
10 alumnos por aula en un trigésimo primer curso
10 alumnos por aula en un trigésimo segundo curso
10 alumnos por aula en un trigésimo tercer curso

Cuaternario	El tema de los coches por el momento no está en el currículo	El tema de los coches no está en el currículo	Me gusta el tema de los coches
Medios	Los coches de los padres	Comprensión lectora	Organización
Supervisión	Intercambio de experiencias	Comunicación	Motivación
Riposteo	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria
Neutralización	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria
Propuestas	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria
Iniciativa	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria
Flexibilidad	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria
Convergencia	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria
Convergencia	Conocer más sobre los coches	Seguridad	Industria

Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos
Falta de recursos	Falta de formación	Falta de tiempo	Falta de recursos

Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches

Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches

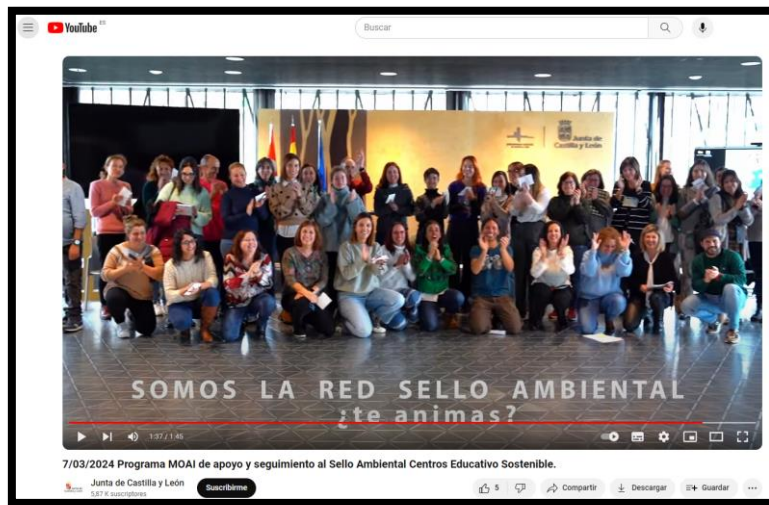
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches
Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches	Me gusta el tema de los coches



- **Vídeo:** Se ha grabado un vídeo de la jornada que muestre el desarrollo de la misma y al mismo tiempo comunique lo que los centros pueden encontrar dentro de la RED Sello Ambiental. Este video ha logrado publicarse en el canal oficial de la Junta de Castilla y León y en el canal de la Consejería de Educación:



Enlace al vídeo en el canal Educacy: <https://www.youtube.com/watch?v=SH712ZRvHyg>



Enlace al vídeo en el canal Junta de Castilla y León: <https://www.youtube.com/watch?v=H4Yix21Zpl8>

#### 4.3.4. SOSTENIBILIDAD EN LA JORNADA. COMIDA Y DESPLAZAMIENTOS

En coherencia con el espíritu del programa se implementaron las siguientes medidas para procurar la mayor sostenibilidad posible de la jornada y minimizar algunos impactos ambientales de la misma:

- **Comida:** Para la realización de esta comida, y en aras de la sostenibilidad, se recopilaron las preferencias de cada comensal de forma que se minimizara el desperdicio de comida. Además de las debidas adaptaciones a alergias e intolerancias, se trabajó con la empresa para facilitar opciones de menú vegetariano y vegano.
- **Desplazamientos:** se crearon chats grupales en Teams con los participantes susceptibles de compartir ruta para reducir al mínimo el número de vehículos movilizados para la jornada. Además se dinamizó un pequeño “concurso” con premio sorpresa para aquella provincia que hubiera conseguido desplazarse de la forma más eficiente. El premio consistió en un gran aplauso colectivo, un revulsivo moral inmortalizado en el vídeo generado en la jornada.



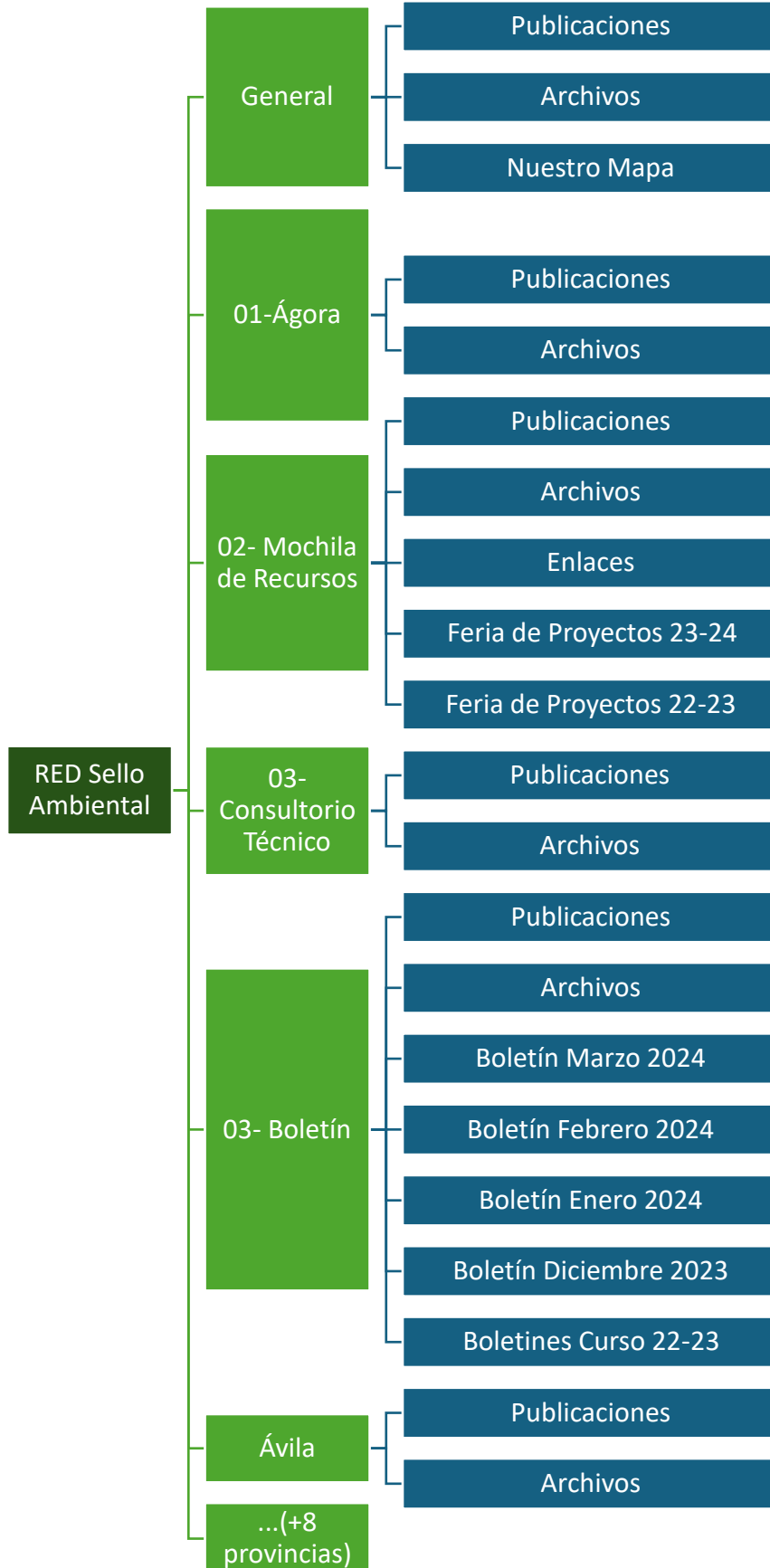
## 5. ESPACIO ONLINE

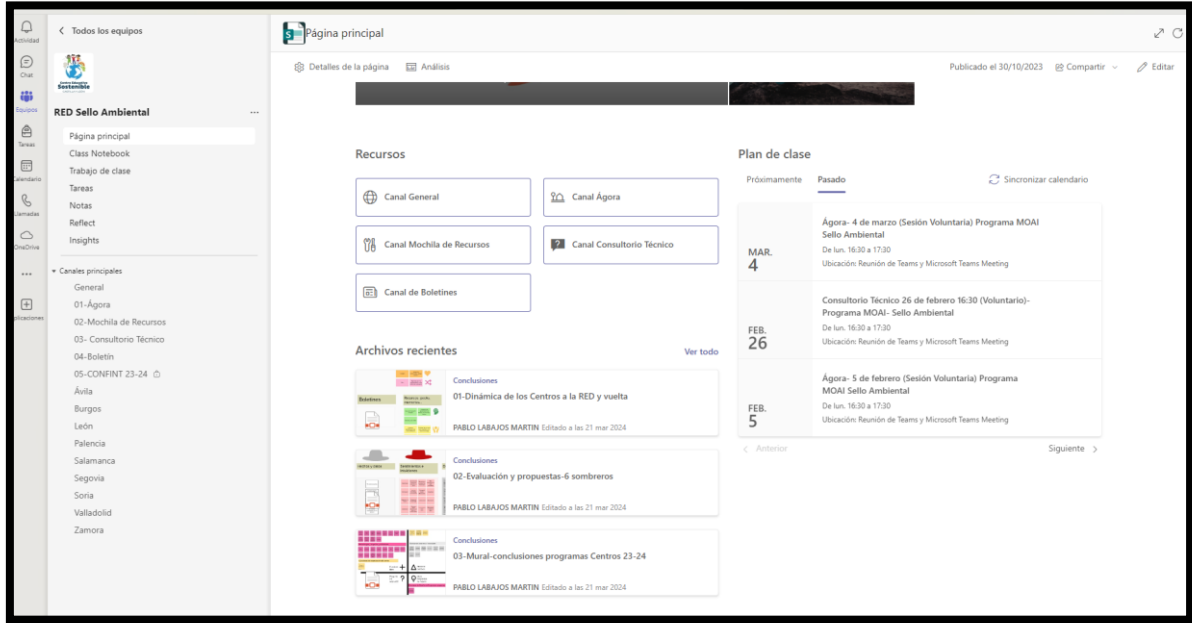
Una de las novedades de la edición 2022-2023 del programa MOAI fue la creación de un espacio online para dinamizar la RED Sello Ambiental. Este curso 2023-2024 se mantiene la gestión de el espacio creado, con algunas modificaciones.

### 5.1. ESTRUCTURA Y DINAMIZACIÓN

El Equipo RED Sello Ambiental tiene una arquitectura que se divide en canales y cada canal se divide en pestañas. Todos los canales tienen una pestaña de publicaciones (un muro de chat) y otra de archivos. Además se han añadido otras pestañas asociadas a cada canal.

Actualmente la estructura del equipo se basa en un canal general de dinamización habitual, cinco canales de dinamización específica y 9 canales provinciales.





### 5.1.1. CANAL GENERAL

Este canal ha estado dedicado al contacto directo y al conocimiento entre participantes de la RED Sello Ambiental:

- Pestaña Publicaciones

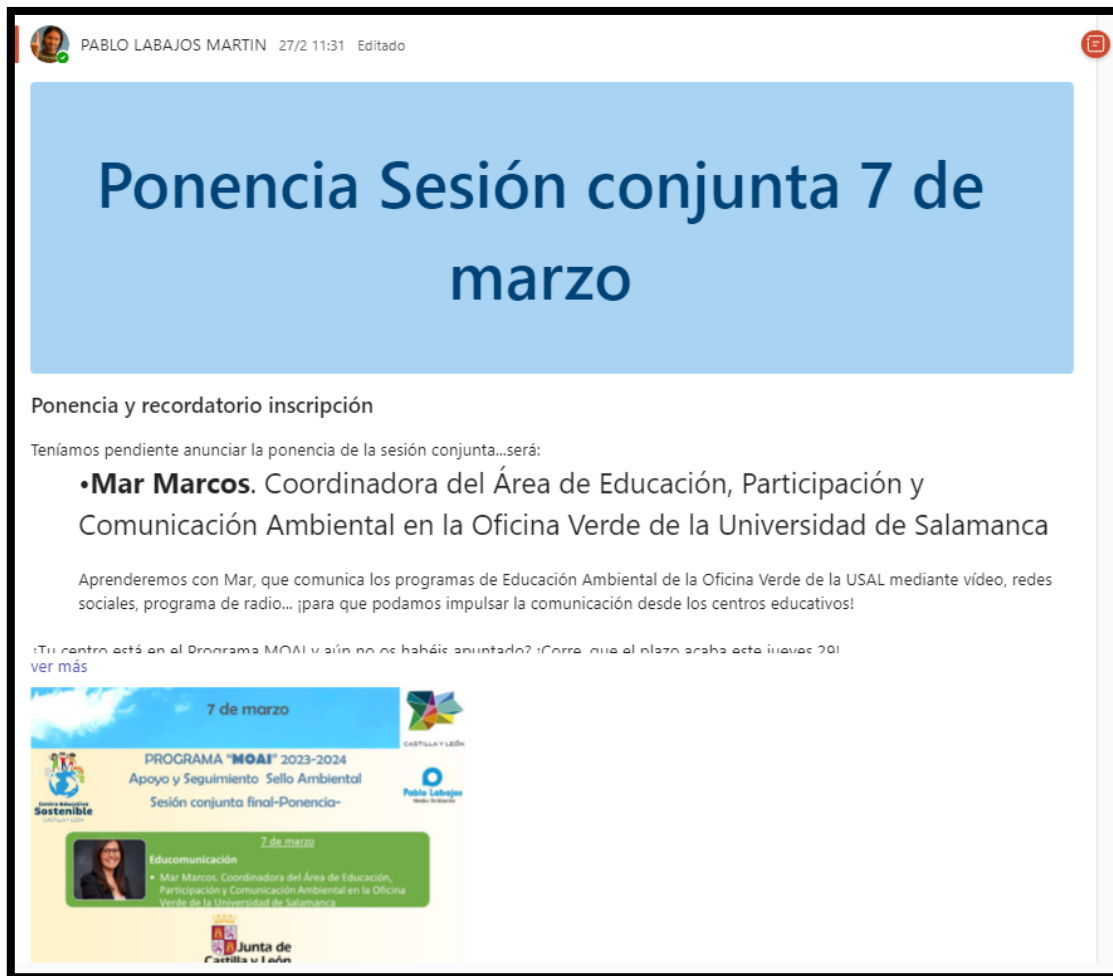
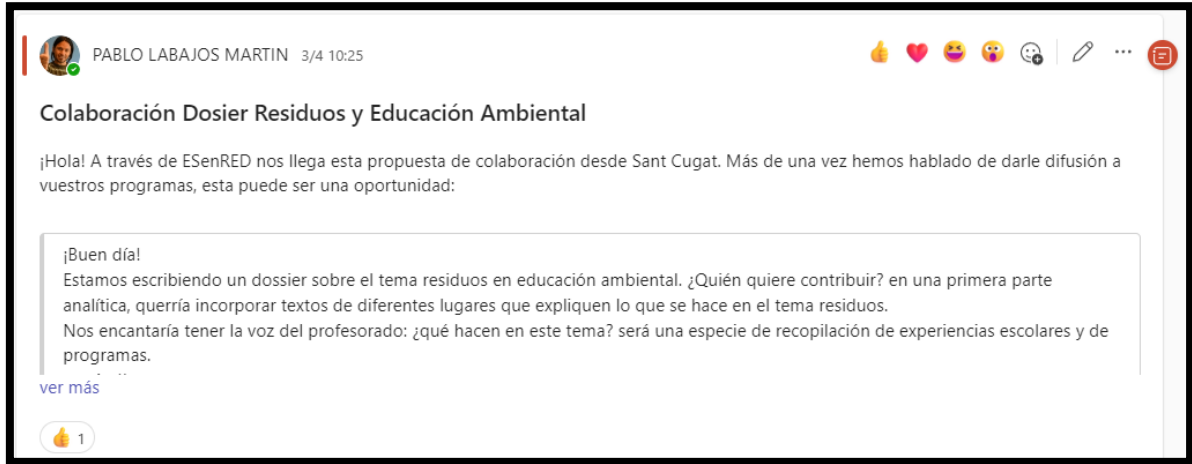
Una de las pestañas con más actividad del equipo, dedicada a:

- Anuncios de novedades y noticias del Sello Ambiental: premios, convocatorias, nuevos recursos, recordatorios de fechas...





- Publicación de eventos del Programa MOAI y acciones de la RED Sello Ambiental



- Preguntas de los participantes y lugar donde compartir ideas, proyectos de los centros, convocatorias que les llegan...

**Efigy Schools**

Me ha llegado un correo con esta información. Alguien lo conoce o tiene referencias de esto??  
"Desde la Fundación Naturgy os presentamos la plataforma educativa <https://www.efigyschools.com/>


**Efigy Schools** es una plataforma para el **profesorado de secundaria** que ofrece **recursos educativos gratuitos** para trabajar con el alumnado temas como **la transición energética** y **el consumo consciente de la energía**. Para poder utilizar estos recursos sólo es necesario daros de alta en la plataforma."

NEXT.	<b>Efigy</b> Learn how to build a personal website using Next.js
Efigy	b95484fe-d2da-44eb-9f17-4eca16bb515b.pipedrive,email

- Publicación de recursos externos y programas apoyados por la Junta de Castilla y León

PABLO LABAJOS MARTIN 29/11/2023 18:15

**Reciclar mola!**  
ECOTIC  
Campaña educativa de reciclaje



**Residuos electrónicos, compostaje, actividades y premios ¡Un gran programa del que os pongo toda la información!**

Inscripciones abiertas: Otro Final es Posible  
Como ya habéis comentado...¡Ya está aquí la campaña de ECOTIC! Esta campaña cuenta con el apoyo de las Consejerías de Medio Ambiente y Educación

Las claves:

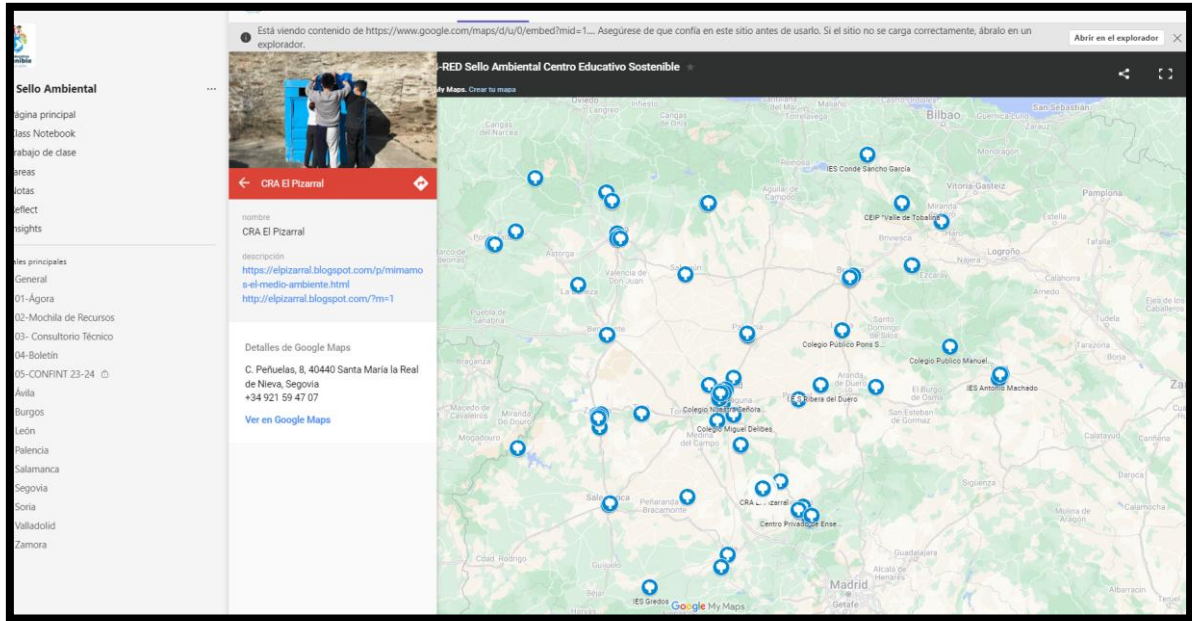
- **100 centros** en las nueve provincias (no capitales este año) y en los centros con **sello ambiental "Centro Educativo Sostenible"** independientemente de la localidad en la que se encuentren siempre que no hayan participado el año pasado. Se reserva además un 10% para CRAs
- **Destinatarios:** 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de la ESO y ciclos formativos de FP

ver más

2023-24 ECOTIC-OFP-Dossier campaña\_...

- **Pestaña Nuestro Mapa**

En esta pestaña pueden geolocalizarse los centros que forman parte del programa y además acceder al enlace aportado por cada centro en el que se puede conocer una parte de sus programas de educación y gestión ambiental.



### 5.1.2. ÁGORA

La primera acción específica de dinamización es el Ágora. Una vez al mes ha habido una reunión abierta y voluntaria, un lugar de encuentro donde pedir ideas, debatir sobre nuestros intereses, proponer acciones conjuntas...los participantes eligen qué cabe en el Ágora de la RED Sello Ambiental.

Uno de los contenidos más recurrentes fue la organización del certamen de fotografía y la exposición virtual conjunta, así como coordinar la acción alrededor de su presentación el 26 de enero, ía Mundial de la Educación Ambiental.

- Calendario y metodología de las sesiones lanzadera:

Regla general: Primer lunes de cada mes, de 16:30 a 17:30				
Lunes 13/11/2023	Lunes 04/12/2023	Lunes 08/01/2024	Lunes 05/02/2024	Lunes 04/03/2024

Las sesiones trataban de utilizar poco tiempo de los docentes y aprovecharlo al máximo, para ello realizábamos las siguientes fases:

- Saludo y novedades
- Propuestas para trabajar durante la sesión
- Paso a las propuestas por orden
- Turnos de palabra
- Despedida y cierre



### 5.1.3. MOCHILA DE RECURSOS

Este canal está dedicado a una acción de dinamización con dos vertientes:

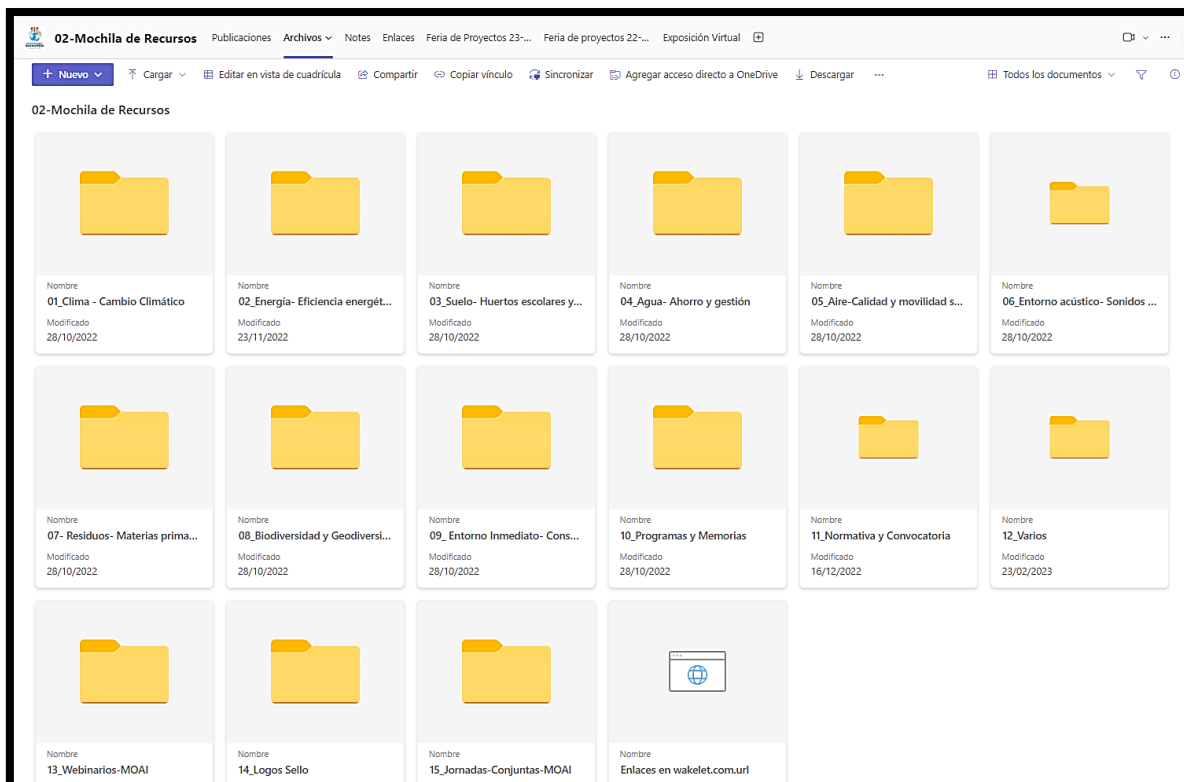
- Desde la facilitación del programa, se crean paquetes de recursos didácticos temáticos con periodicidad mensual.
- Se establece un espacio donde todos los centros pueden compartir sus propios recursos y enlaces con una categorización temática que se utiliza también para ubicar los paquetes de recursos aportados por la facilitación.

#### - Pestaña Publicaciones

Esta pestaña estaba dedicada al aporte de recursos, aunque la mayor parte de los docentes prefirieron hacerlo en el canal general y esta tendencia se ha seguido por la facilitación del programa para adaptarse al uso que los destinatarios hacen de la plataforma.

#### - Pestaña Archivos

Aquí es donde se ha creado una estructura de carpetas temáticas en la que cada centro puede depositar recursos. Esta estructura se ha basado en la enumeración de aspectos a trabajar en Educación Ambiental mencionados en la orden de creación del sello, además de una carpeta dedicada a la documentación de los webinarios, a los logos del sello para que no falten en las publicaciones y al material de las jornadas conjuntas:

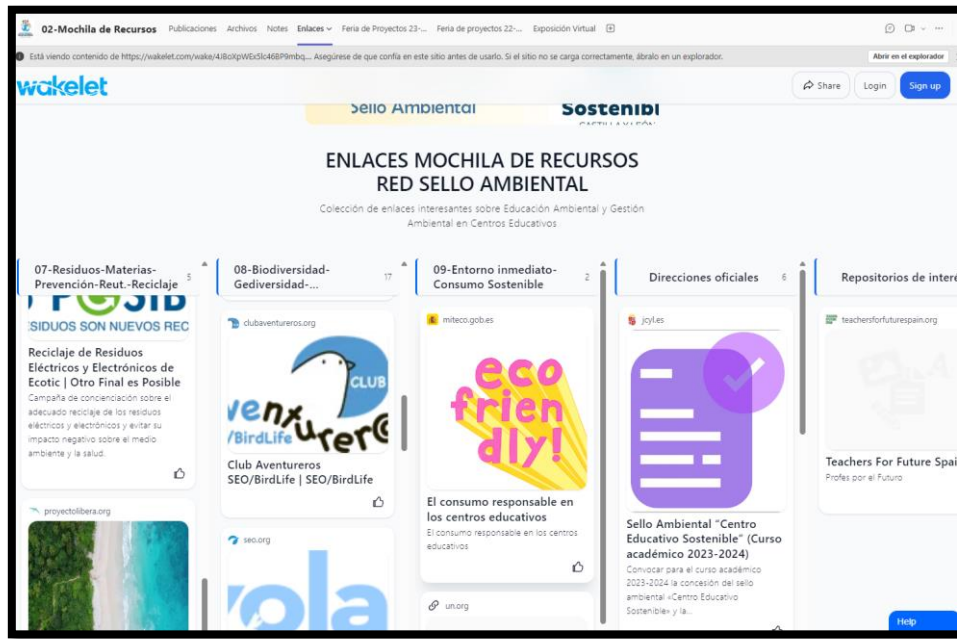




- **Pestaña Enlaces**

Con una estructura análoga a la de las carpetas, se ha creado una colección de wakelet en la que todos pueden volcar los enlaces a recursos útiles para la Educación y la Gestión Ambiental.

Tanto la pestaña de archivos como la de enlaces ha sido enriquecida por el facilitador principalmente, pero también por los participantes, bien directamente, o bien indirectamente mediante la publicación en el canal general de algún recurso, que el facilitador añadía a la pestaña correspondiente, de forma que quedara accesible de forma permanente sin tener que buscar el mensaje.



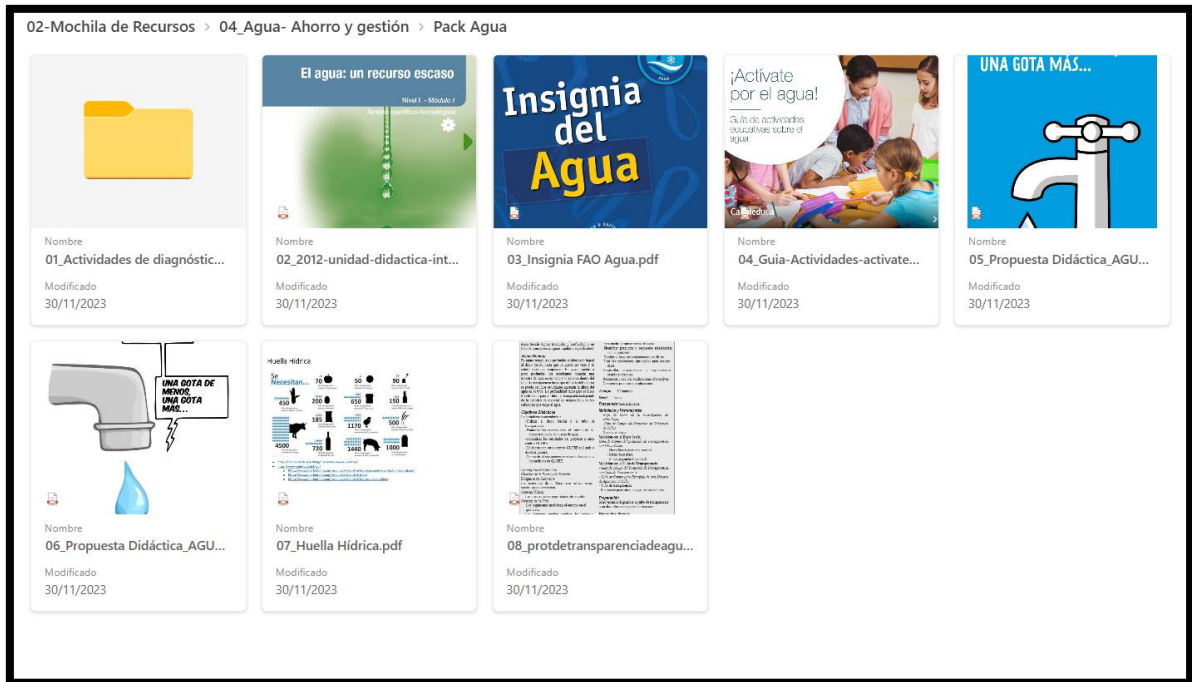
- **Paquetes de recursos**

Se han creado varios paquetes de recursos:



▪ **Paquete Agua**

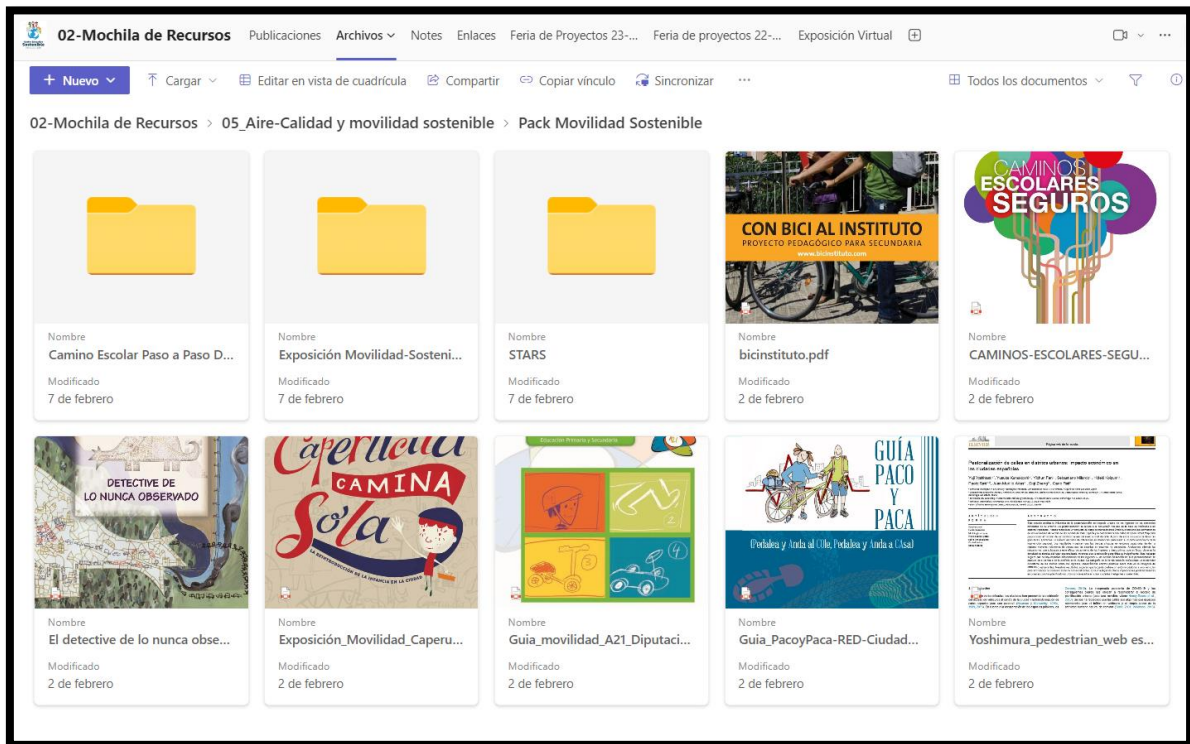
- Carpeta con actividades de diagnóstico de la RED de centros de Albacete
  - Infantil y primaria: 9 actividades
  - Secundaria: 8 actividades
- Unidad didáctica interactiva "El Agua, un recurso escaso" del MEFP
- Insignia FAO del Agua (FAO-ONU)
- Guía de Actividades "Actívate por el Agua" de CanalEduca-Canal Isabel II
- Propuesta didáctica primaria-Diputación de Albacete
- Propuesta didáctica secundaria- Diputación de Albacete
- Huella hídrica: gráfico y enlaces básicos de cálculo
- Ficha Actividad "Protocolo de transparencia del agua" del Programa GLOBE- NASA



▪ **Movilidad sostenible**

- Carpeta del Programa STARS
  - Caja de herramientas del programa
  - Guía informática del proyecto
  - Guía para Ayuntamientos
  - Guía para Asesores
  - Guías Secundaria
- Carpeta Camino Escolar Paso a Paso DGT
  - Guía didáctica del programa
  - Guía para familias
- Carpeta Exposición "Movilidad Sostenible y Segura"
  - Actividades didácticas

- Contenidos de la exposición
- Guía didáctica " Con Bici al Instituto", del Club de Bicicleta de Cataluña. Contiene Actividades.
- Manual didáctico "Caminos Escolares Seguros" ,de la Confederación Andaluza De Asociaciones De Madres Y Padres Del Alumnado Por La Educación Pública
- Guía "Detective de lo Nunca Observado" del Ayto de Segovia. Contiene cuentos y fichas de actividades para más pequeños.
- Guía Educativa Por Una Movilidad Escolar, Sostenible Y Segura, de la Diputación de Albacete. Contiene Fichas de actividades.
- GUÍA PACO Y PACA (Pedalea y Anda al COLE, Pedalea y Anda a Casa) de la FEMPS, y la Red Española de Ciudades Saludables
- Exposición "Caperucita Camina Sola"
- Artículo sobre la implantación de zonas peatonales y su impacto en el comercio local
- Se han añadido también algunos enlaces al Wakelet de la Mochila de Recursos



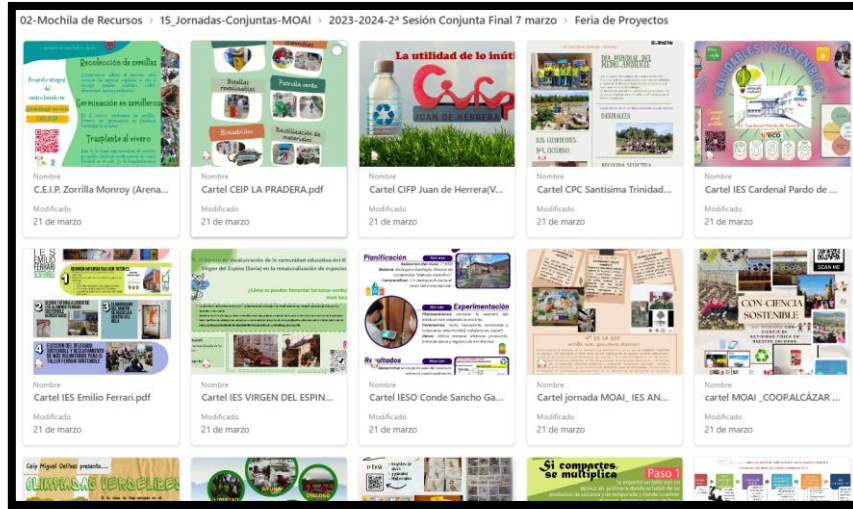
▪ **Paquete Guías de campo y de identificación**

- **Anfibios y Reptiles**
  - Manuel de Identificación de Galápagos Autóctonos y Exóticos-CSIC
  - Guía de Anfibios de los Parques Nacionales Españoles -OAPN
  - Guía de Anfibios del Sureste Ibérico- Proyecto Amphibia
- **Aves**
  - Guía de Aves del Refugio de Montejo (Segovia) WWF
  - Guía de Aves del Sureste de Soria- ADEMA
  - Guía de Aves Comunes- SEO-Birdlife

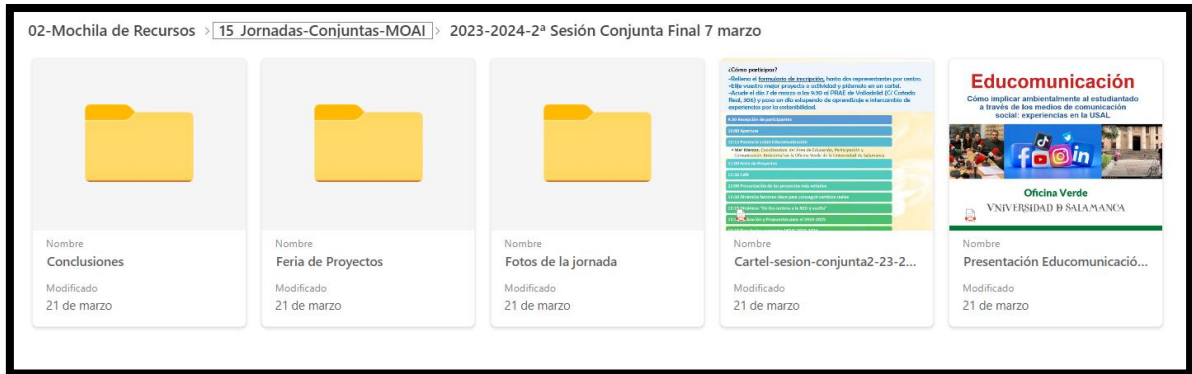
- Hongos
    - Libro de Setas de Guadalajara- Dip. Guadalajara
    - Setas comestibles de Andalucía - Junta Andalucía
  - Huellas y Rastros
    - Huellas y excrementos de los carnívoros más comunes de la Península Ibérica- Animalrecord
    - Guía de Identificación de Rapaces Ibéricas por Restos Óseos- Ministerio Medio Ambiente[...]
  - Invertebrados-Artrópodos-Insectos
    - Guía de campo para la identificación de mariposas- EBMS
    - Guía de Artrópodos- Sociedad Española de Entomología
    - Guía de Insectos y otros artrópodos "Bichos de tu entorno"- CSIC
    - Guía de Macroinvertebrados de la Cuenca del Ebro- CHE
    - Polinizadores de la UE- Baraja de cartas- UE
  - Mamíferos
    - Guía de los Mamíferos de la Gran Senda de Málaga y Provincia - Dip. Málaga
    - Póster Pequeños Carnívoros de la Península Ibérica- José R. Castelló
  - Plantas
    - Manual de especies ibéricas de árboles y arbustos- WWF
    - Guía de Plantas de los ríos y riberas de la cuenca del Duero- CHD
    - Guía de Pinos de la Península Ibérica. Miguel Stuyk
    - Las Coníferas y sus parientes- RJB-CSIC
    - Lámina: Cómo diferenciar los pinos autóctonos peninsulares -CREAF
- **Feria de Proyectos 2023-2024:** como último paquete de recursos, se recogieron los proyectos de la Sesión conjunta final.
- **Conclusiones**
    - Mural de la dinámica “De los Centros a la RED y vuelta”
    - Mural de la dinámica de Evaluación y Propuestas “Los 6 sombreros de pensar”
    - Mural de conclusiones para el Programa MOAI
    - Mural de conclusiones para los centros educativos
    - Mural consolidado interanual de conclusiones para los centros educativos



- Feria de proyectos: Todos los carteles de los participantes en PDF



- Carpeta con fotos de la jornada
- Cartel de la sesión
- Presentación de la ponencia “Educomunicación”





#### 5.1.4. BOLETÍN

La última de las dinamizaciones específicas incluidas en el Programa MOAI es la creación de un boletín mensual que recoja la actividad de la RED Sello Ambiental y enlace al contenido, haciendo una recopilación visualmente atractiva y de fácil acceso.

Se ha utilizado una aplicación digital para su confección y visualización, pero también se ha exportado una versión simplificada en PDF para su distribución por correo electrónico.

Los boletines han tenido la siguiente estructura:

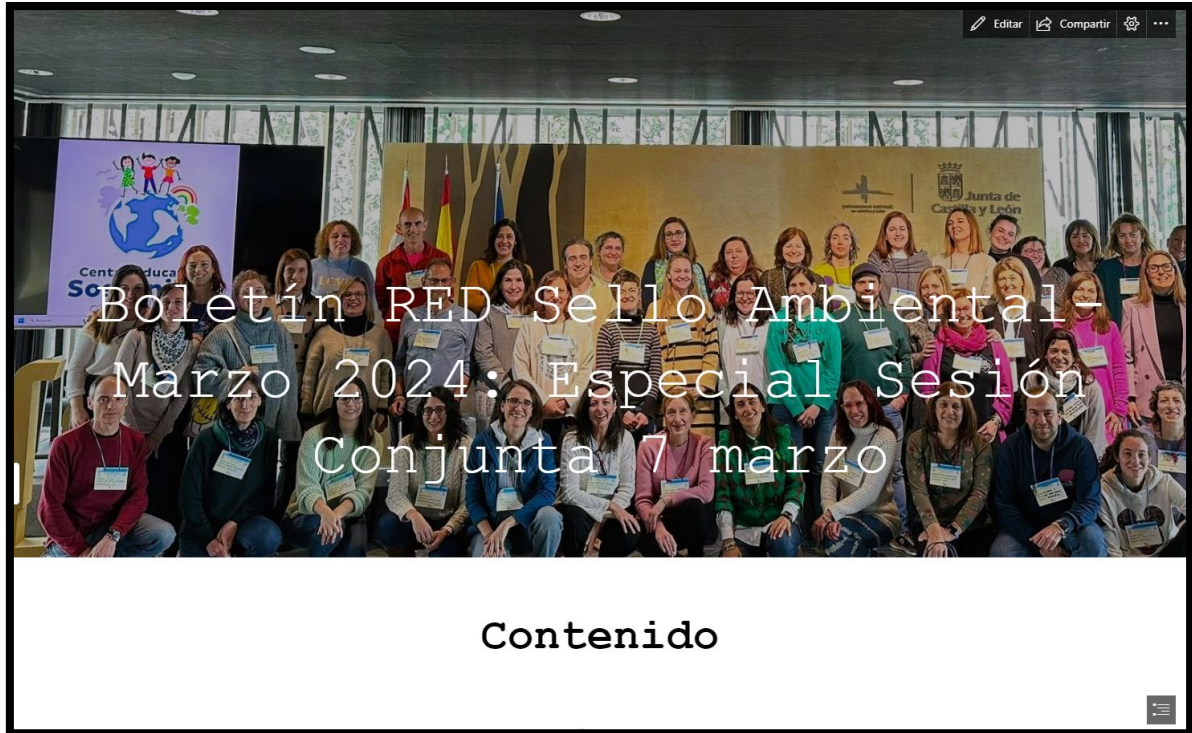
- **Novedades en el Sello Ambiental** "Centro Educativo Sostenible"
- **Nuevos Recursos:** Programas externos a los que puedes apuntarte, ideas, vídeos y recursos didácticos en torno a la sostenibilidad, entérate de lo que se está compartiendo en el equipo.
- **Lanzadera:** Ponte al día con las reuniones y proyectos en Lanzadera
- **Calendario Ambiental:** Próximas fechas señaladas entorno a la sostenibilidad.





El último boletín ha tenido una estructura ligeramente distinta, pues ha sido una recopilación centrada en la última sesión conjunta:

- Ponencia sobre Educomunicación
- Feria de proyectos
- Mural de conclusiones
- Fotos del día
- Despedida



Enlaces a los Boletines:

Mes	Enlace
<b>Diciembre 2023</b>	<a href="https://sway.cloud.microsoft/rVpSv468FnTGFK96?ref=Link">https://sway.cloud.microsoft/rVpSv468FnTGFK96?ref=Link</a>
<b>Enero 2023</b>	<a href="https://sway.cloud.microsoft/03AoVDnvYE6YsgSo?ref=Link">https://sway.cloud.microsoft/03AoVDnvYE6YsgSo?ref=Link</a>
<b>Febrero 2023</b>	<a href="https://sway.cloud.microsoft/Sn7u6jGcfQVP6n6A?ref=Link">https://sway.cloud.microsoft/Sn7u6jGcfQVP6n6A?ref=Link</a>
<b>Marzo 2023</b>	<a href="https://sway.cloud.microsoft/EkbpNpSyJkNkMAS4?ref=Link">https://sway.cloud.microsoft/EkbpNpSyJkNkMAS4?ref=Link</a>

## 6. OTRAS ACTUACIONES

De forma paralela, pero como consecuencia del programa y entroncando directamente con él, se han realizado otras dos actuaciones reseñables:

- Formación metodología CONFINT:



Se realizó una formación para mejorar las metodologías de educación ambiental de los centros y favorecer la implementación de esta metodología, con el objetivo de participar en las acciones que ESenRED organiza en el territorio nacional.

- Acompañamiento en la implementación de la metodología CONFINT

Dentro de la RED Sello Ambiental, hay un canal dedicado a este acompañamiento con 17 centros que han decidido implementarla en este curso de forma piloto.





## 7. INCIDENCIAS

La edición 2023-2024 del Programa MOAI ha transcurrido sin incidencias graves. Entre otras incidencias, más leves, podemos contar:

- **Interacciones con otros programas o calendario de los docentes:**
  - Cambio normativo: El cambio normativo ha seguido afectando a este curso en el que se extendía su calendario de implementación en los cursos pares. Sin embargo la participación ha sido alta en las acciones.
- **Cambios de citas de las tutorías**
  - Por los participantes: Ha habido un gran número de cambios de cita respecto a las fijadas al inicio en las sesiones individuales. Las razones son múltiples dado el gran número de centros atendidos. La aplicación web con la que se ha gestionado las citas ha facilitado resolver estas incidencias sin afectar al funcionamiento del programa.
  - Por la organización del programa: Hubo varias fechas en las que el personal ha necesitado cambios de cita por razones personales o laborales, los cuales han sido solucionados rápidamente gracias a la facilidad de contacto del espacio online y de la aplicación web que gestiona la agenda.
- **Incidencias informáticas:**
  - Tutorías: En alguna ocasión las tutorías online se han visto afectadas por la conexión de los diferentes centros, pero siempre han podido llevarse a cabo.
- **Coordinación del programa con las Consejerías implicadas y entre éstas:** Al haber personal de baja en la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio que se ocupaba en otras ediciones de este programa y cambios en puestos de la Consejería de Educación, esta edición ha supuesto un esfuerzo añadido en la coordinación de algunas acciones, aunque todas las incidencias han podido ser solventadas a tiempo, es una circunstancia susceptible de mejora.



## 8. EVALUACIÓN

El Programa MOAI tiene por objeto el apoyo y seguimiento al Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible, en esta edición, una vez más, tiene especial protagonismo el trabajo en RED. En todo ello los docentes y su participación son el eje fundamental. Por ello se hace imprescindible que la evaluación se base en sus opiniones.

Esta evaluación se realizó, en primer lugar en la sesión conjunta final, en la que se extrajeron algunos factores clave y propuestas, como se refleja en los murales que han sido referidos anteriormente, y en segundo lugar, después de esta sesión se envió un formulario de evaluación, resultando el informe que se acompaña en las próximas páginas:

## 8.1. RESULTADO DEL FORMULARIO DE EVALUACIÓN

### Evaluación Programa MOAI 23-24

34 Respuestas

10:41 Tiempo medio para finalizar

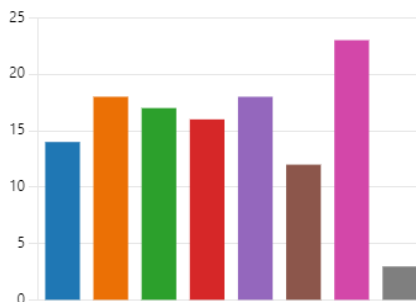
1. Tu centro al entrar en el Programa MOAI ¿Tenía el Sello Ambiental?

- Sí, reconocido en la convocatori... 10
- Sí, reconocido en otra convocat... 18
- No, pero lo habíamos solicitado... 3
- No y no lo hemos solicitado en ... 3



2. ¿Por qué decidiste inscribirte?

- Porque participé el año pasado ... 14
- Por la garantía que da un progr... 18
- Por el acompañamiento de las t... 17 Por
- la formación de los webinar... 16 Por las
- sesiones conjuntas, querí... 18 Porque
- supe quién llevaría el pr... 12 Porque el
- centro tiene la sosteni... 23 Otras 3



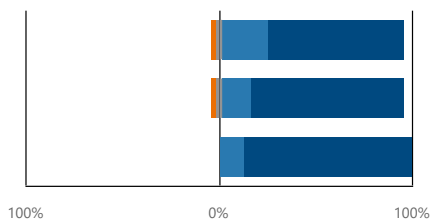
3. ¿Cómo fue el acceso al programa y el proceso de inscripción?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

La información publicitada contenía lo necesario.

No tuve dudas sobre el programa o fueron resueltas adecuadamente.

El proceso de inscripción funcionó correctamente.



4. Sobre la idea del programa MOAI

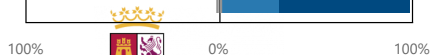
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

La estructura del programa es adecuada: Tutorías individualizadas, webinarios temáticos y sesiones...

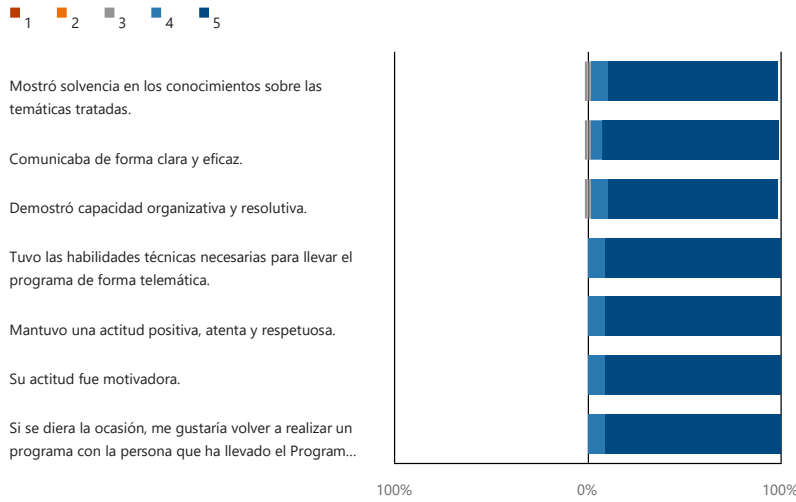
Las opciones de inscripción ( A-MOAI completo para para participar en todas las actividades, y B-MOAI...

El nombre del programa (Programa "MOAI") me parece interesante y refleja el espíritu del mismo.

La temporalización general del programa es adecuada: se desarrolla en el primer y segundo...



5. Sobre el personal encargado del programa



6. ¿Hay algo que quieras decir sobre la inscripción, la idea o el personal? Escribe aquí:

15

Respuestas

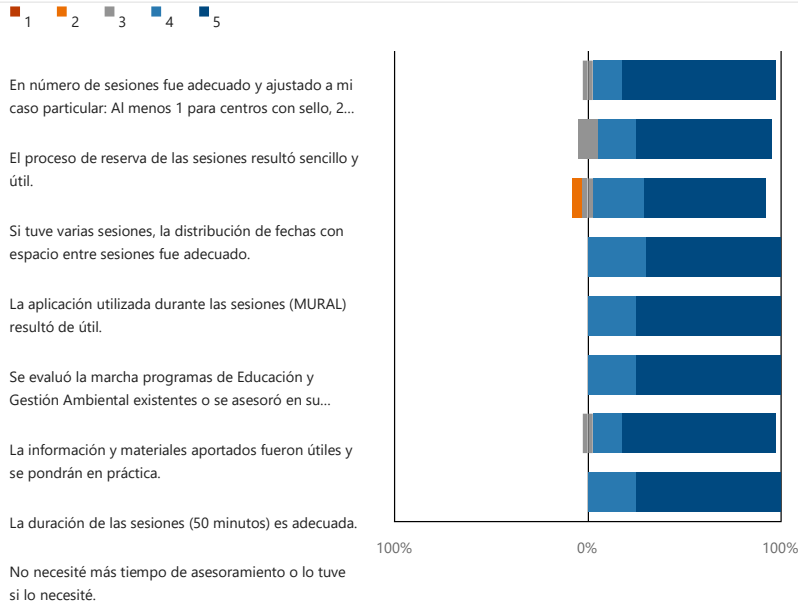
1	anonymous	Dar continuidad y seguir en misma linea
2	anonymous	Es un programa muy interesante, quizás cambiaría alguna sesión del segundo al tercer trimestre. Muchas gracias
3	anonymous	Los webinarios podían haber sido un poco más útiles, más concretos.
4	anonymous	Pablo me parece una persona excepcional.
5	anonymous	Está todo bien organizado y por lo tanto facilita la participación en el Programa
6	anonymous	Funciona muy bien. Es muy motivador
7	anonymous	Todo está muy bien organizado y el personal es muy competente y con gran profesionalidad.
8	anonymous	Gracias!!!
9	anonymous	Aunque estamos en MOAI reducido agradecemos el que se nos permitiera participar en los webinarios que nos resultaron muy interesantes.
10	anonymous	Destacar el trato excelente del personal

11	anonymous	El trato y la adquisición de documentación ha sido excelente, aun siendo el nuestro la modalidad reducida
12	anonymous	Magníficas las aportaciones de Pablo Labajos
13	anonymous	Todo correcto
14	anonymous	El personal está muy motivado, y eso me gusta.
15	anonymous	Pablo Labajos resuelve, apoya y orienta fenomenal.

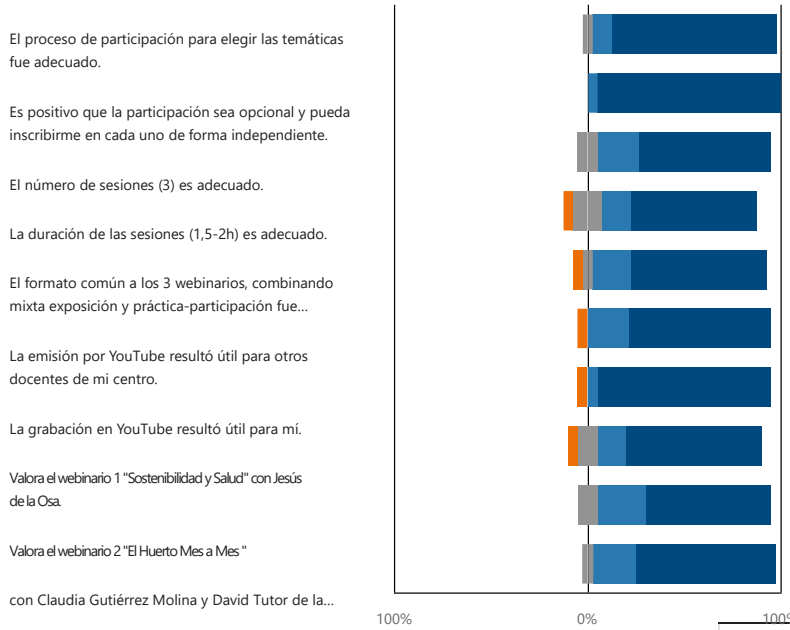
7. ¿En qué modalidad te inscribiste?



8. Sobre las tutorías



9. Sobre los webinarios



Valora el webinar 3 "Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos" con Francisco Javier Gómez...

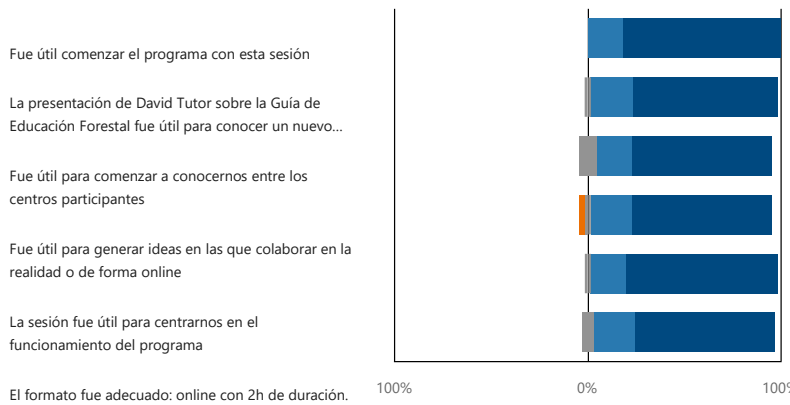
10. ¿Hay algo que quieras decir sobre las tutorías o los webinarios? Escribe aquí:

2

Respuestas

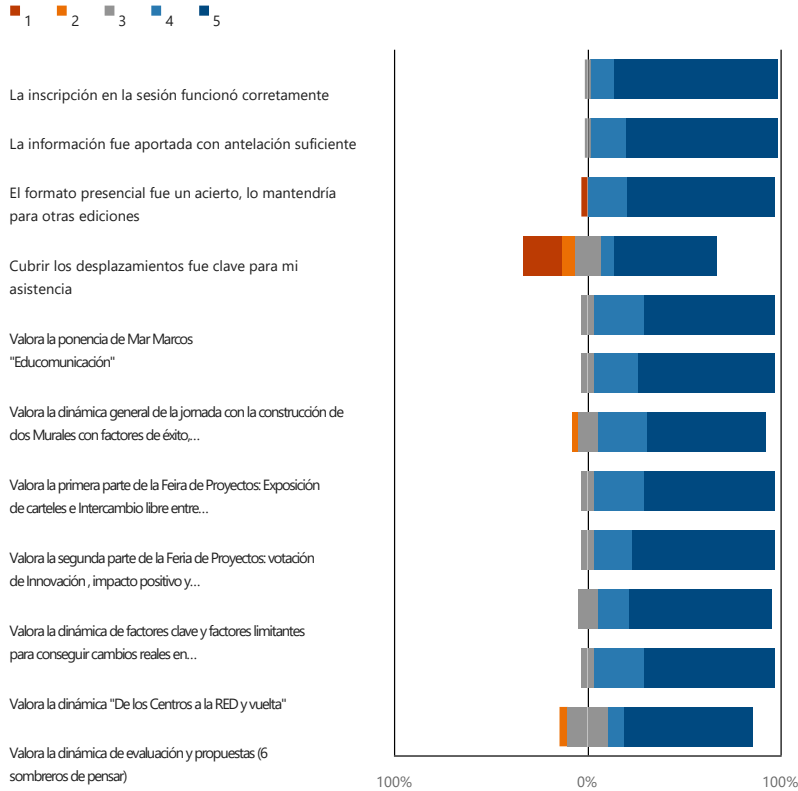
1	<b>Sería ideal que fueran más seminarios pero de una hora máximo de duración</b>
2	<b>Muy buenos</b>

11. Sobre la primera sesión conjunta del 25 de octubre de 2023





12. Sobre la segunda sesión conjunta del 7 de marzo



Valora la actividad de la tarde visitando el PRAE

13. ¿Hay algo que quieras decir sobre las sesiones conjuntas? Escribe aquí:

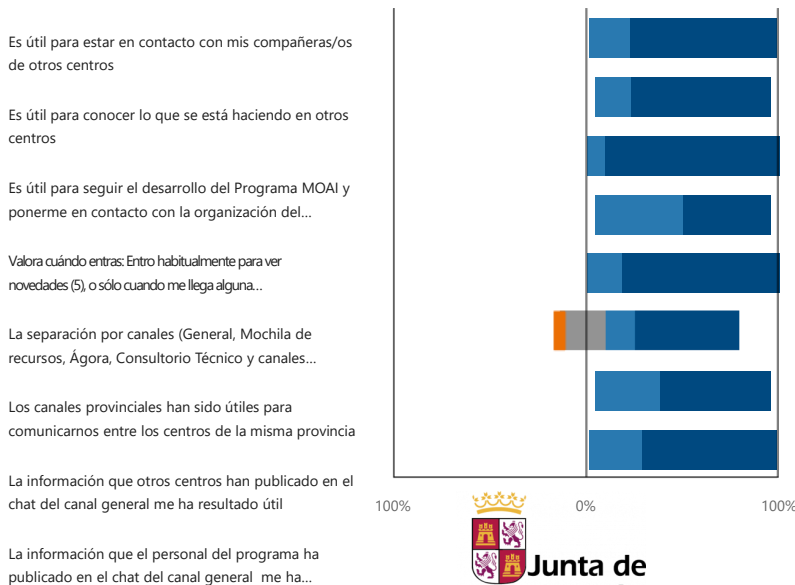
14

Respuestas

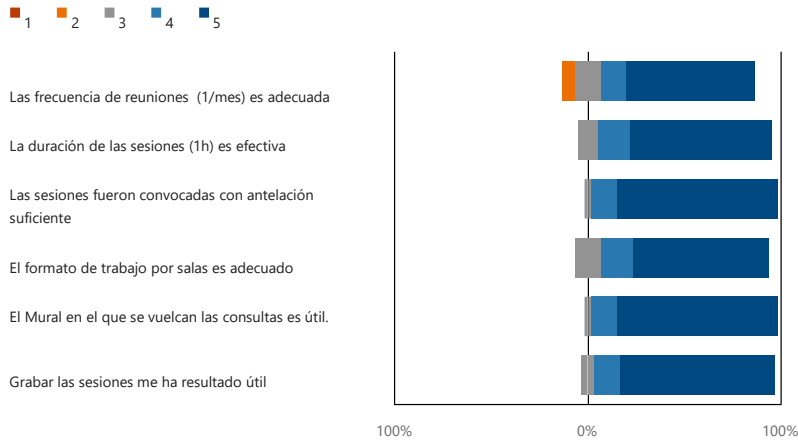
1	anonymous	Enhorabuena por el proyecto
2	anonymous	El tiempo destinado a la feria de proyectos no fue suficiente y estábamos muy juntos, por ejemplo yo no tuve tiempo de presentar el proyecto inicialmente.
3	anonymous	Creo que faltó tiempo para que pudiéramos conocer TODOS los proyectos de los Centros....no dio tiempo ni para conocer el 10%
4	anonymous	Compartir es fundamental.
5	anonymous	Son muy enriquecedoras y el ambiente es estupendo.

6	anonymous	Más tiempo para exposición feria de proyectos. No se han pagado desplazamientos
7	anonymous	En la segunda sesión faltó tiempo para podernos "empapar" de todos los proyectos. No participé en la visita al PRAE, por lo que no puedo valorar.
8	anonymous	Resultan muy positivas porque nos ponemos cara todos y compartimos personalmente experiencias, inquietudes,....
9	anonymous	Muy necesarias para conocer la finalidad del programa y a los diferentes centros que participamos
10	anonymous	Son muy enriquecedoras.
11	anonymous	Todo fenomenal
12	anonymous	La parte de exponer los proyectos fue un poco revuelta, no podías moverte de unos a otros
13	anonymous	No puede asistir a ninguna
14	anonymous	Enriquece mucho el compartir experiencias. Muchas gracias y enhorabuena.

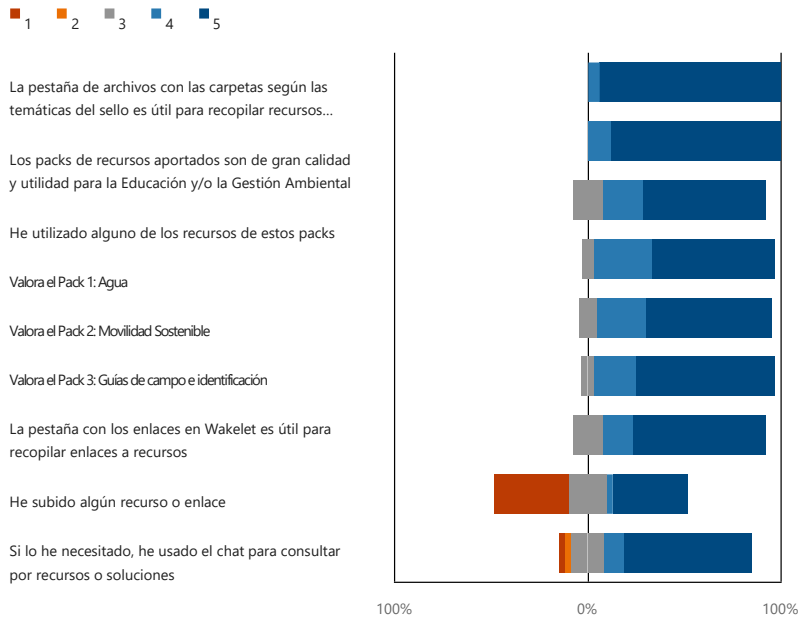
14. Valoración general del equipo de TEAMS



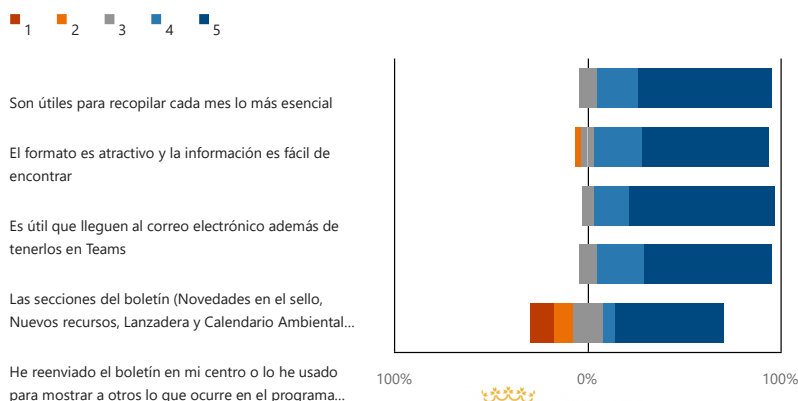
### 15. Sobre las reuniones Ágora y Consultorios Técnicos



### 16. Sobre la Mochila de Recursos



### 17. Sobre los Boletines



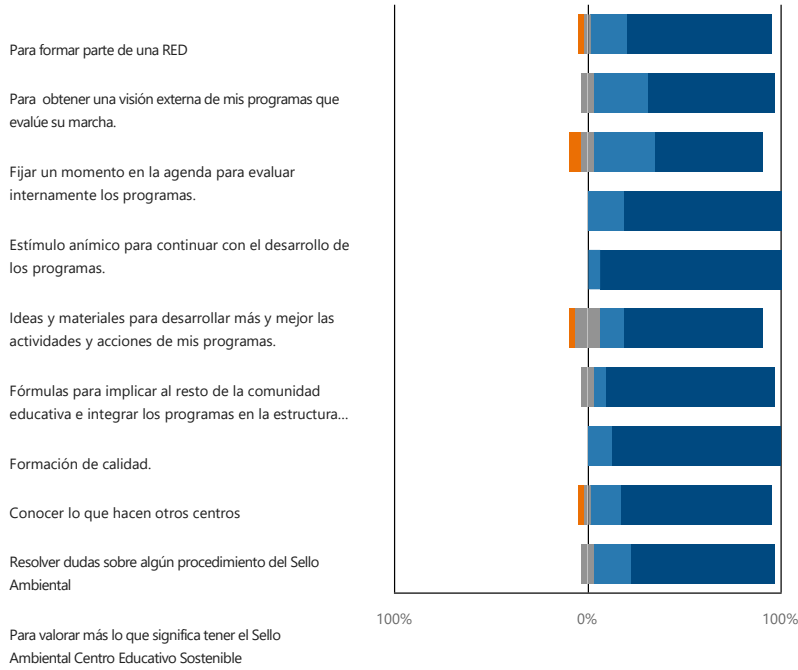
18. ¿Hay algo que quieras decir sobre el espacio online de la RED Sello Ambiental en Teams, la Lanzadera, la Mochila de Recursos o los Boletines? Escribe aquí:

7

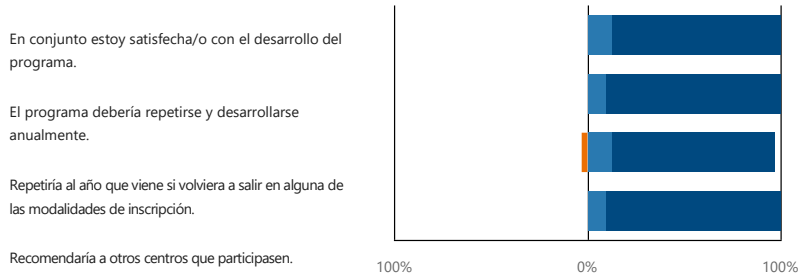
Respuestas

1	anonymous	Quizá un poco apabullante tener tanta información.
2	anonymous	La mochila de recursos y los boletines me parecen muy interesantes.
3	anonymous	Todo perfecto
4	anonymous	Un gran banco de recursos y oportunidad para estar al día. Muy útil y gran trabajo de actualización por parte de Pablo Labajos.
5	anonymous	Un recurso muy útil porque así disponemos de materiales y de recursos en el momento que los necesitemos
6	anonymous	Son muy útiles y es un material para siempre.
7	anonymous	La mochila de recuerdos me encanta porque ofrece muchas ideas y posibilidades.

19. ¿Para qué te ha resultado útil participar en el Programa MOAI?



20. El programa en su conjunto





21. ¿Qué crees que es importante y debería mantenerse en la siguiente edición?

21

Respuestas

**Respuestas**

ID	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si
2	anonymous	Sí, como efectivamente se ha indicado, mantiene motivación, da ideas
3	anonymous	La asistencia presencial obligatoria para poder recibir créditos como formación. No todos podemos desplazarnos físicamente
4	anonymous	Sí, me ha aportado conocimiento técnico además he visto y compartido lo que se hace en otros centros y personalmente me ha formado en temas medio ambientales.
5	anonymous	Mochila de recursos, tutorías, murales.
6	anonymous	Las actividades conjuntas.
7	anonymous	Sí considero que es importante que siga activo este Programa y con la estructura actual
8	anonymous	El equipo TEAMS con reuniones periódicas y las sesiones conjuntas.
9	anonymous	Formación, comunicación entre centros, recursos, sesiones presenciales.
10	anonymous	A mi me ha resultado muy útil tener acceso a las sesiones grabadas si no me podía conectar en el momento que se estaban produciendo.

ID	Nombre	Respuestas
11	anonymous	Muy importante.
12	anonymous	Las sesiones conjuntas
13	anonymous	El formato en su conjunto me parece muy adecuado. Que se nos pida opinión sobre los temas de los webinarios.
14	anonymous	Si debería continuar para ayudar a más centros
15	anonymous	Si, por supuesto
16	anonymous	Me gusta el formato que se ha utilizado, la sesión online y la presencial son muy interesantes y la mochila de recursos muy eficaz.
17	anonymous	Tutorías
18	anonymous	Las sesiones conjuntas y presenciales. Tenemos que mantener la red.
19	anonymous	Si
20	anonymous	Todo. No me atrevería a quitar nada.
21	anonymous	Grabar las sesiones porque a veces no es posible asistir

22. ¿Qué crees que debe mejorar para la siguiente edición?

14

Respuestas

ID	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Misma linea
2	anonymous	A veces no pudimos asistir a todas las sesiones por la carga de otras actividades de centro, lo que nos pareció una pena... (está bien que sea opcional, esto fue por la carga de otras actividades). Es necesario que se ofrecieran horas asignadas a los responsables y participantes del Programa de Sello Centro con Sello Sostenible; además de una cierta asignación económica al centro, para poder realizar más actividades.
3	anonymous	Tener la oportunidad de asistir telemáticamente a la sesión conjunta final. No me parece justo que por no estar físicamente en un sitio no se tenga en cuenta todo el trabajo realizado para obtener los créditos de formación
4	anonymous	Yo creo que al menos debe haber una tutoría individual independientemente de la situación del centro
5	anonymous	El ágora y el consultorio técnico un poco más espaciados. Es difícil cumplir el calendario.
6	anonymous	Poder establecer visitas intercentros para conocer in situ sus realidades.
7	anonymous	Por parte de los organizadores, todo está muy bien. Por nuestra parte, más implicación y participación en el TEAMS, pero claro, a veces resulta complicado con tanta saturación que tenemos de trabajo.
8	anonymous	Me parece que ha estado muy bien organizado y con un contenido muy bueno, y no encuentro nada que mejorar.
9	anonymous	En principio, considero que esta bastante bien tal y como esta gestionada

ID	Nombre	Respuestas
10	anonymous	El banco de recursos y los webinarios.
11	anonymous	Todo bien
12	anonymous	Me ha gustado todo según está enfocado.
13	anonymous	Alguna sesión presencial más, quizás una al inicio de curso y otra la de marzo
14	anonymous	-

## Análisis del formulario de evaluación

---

### ¿POR QUÉ DECIDISTE INSCRIBIRTE?

La principal razón sigue siendo la temática: la sostenibilidad, pero este año en segunda posición (y es un elemento que sube cada año), la **garantía** de ser un programa que parte del **Sello Ambiental** junto con las **sesiones conjuntas**, pues los centros quieren tener contacto entre sí, y las **tutorías** individualizadas.

El sello toma su prestigio y el Programa MOAI es un referente de apoyo y dinamización en RED en materia de Sostenibilidad.

---

### ¿CÓMO FUE EL ACCESO AL PROGRAMA Y EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN?

En general hay gran satisfacción con el proceso de inscripción, mayoritariamente se considera que funcionó correctamente y que no hubo dudas. Tan sólo un 2.9% considera que la información publicitada no contenía todo lo necesario, un porcentaje incluso menor que el año pasado.

---

### SOBRE LA IDEA DEL PROGRAMA MOAI

Se valoran positivamente las modalidades de inscripción (94.2%), novedad del año pasado, que se perfecciona en esta edición y que dan la posibilidad de participar en todo o en las sesiones conjuntas y en la RED sello ambiental sin la opción de las tutorías y los webinarios.

La estructura general del programa (tutorías, webinarios, sesiones conjuntas y espacio online) se considera generalmente buena o muy buena (90.9%)

La temporalización abarcando primer y segundo trimestre es muy valorada (97.1%)

---

### SOBRE EL PERSONAL ENCARGADO DEL PROGRAMA

La valoración de este apartado es muy positiva casi por unanimidad, hecho que se refleja también en la pregunta de respuesta abierta.

---

### SOBRE LAS TUTORÍAS

El número de tutorías ajustado por perfiles es también valorado muy positivamente, al igual que el proceso de reserva, la metodología empleada y especialmente las propuestas y materiales aportados durante las tutorías.

Una ligera menor valoración se observa en la distribución de las tutorías con un espacio entre sesiones cuando se tienen varias, pero las sugerencias en la respuesta abierta no aportan datos en este sentido, por lo que se desconoce si los usuarios que podrían preferir otro espaciado (un 10.6%) lo harían con más o menos tiempo.

El 100% declara haber satisfecho el asesoramiento que necesitaba y no necesitó más tiempo o lo tuvo si lo solicitó.



---

## **SOBRE LOS WEBINARIOS**

Se valora positivamente el proceso de propuesta de temáticas y la opcionalidad.

En general hay consenso sobre la adecuada duración de los webinarios (88.5%), pero hay una porción restante que querría que fueran más cortos.

Se valora positivamente la metodología mixta expositiva y participativa (90%)

La duración de los webinarios tiene un ligero descenso de valoración hasta el (80%), algún comentario en la respuesta abierta habla de una menor duración y mayor número de sesiones.

La emisión por YouTube confirma su doble utilidad de acceso a otros docentes en directo y de acceso en diferido o revisionado del webinar.

Los webinarios tienen valoraciones muy similares, siendo ligeramente más valorado el nº3 sobre “Estudiando la Biodiversidad en los Centros Educativos” seguido del nº 2 “El Huerto Mes a Mes” y del nº1 “Sostenibilidad y Salud”, que aún siendo el de menor valoración tiene un 85% de valoraciones de Bien o Muy Bien. En cualquier caso se certifica el acierto con la elección de temáticas y ponentes.

---

## **SOBRE LA PRIMERA SESIÓN CONJUNTA DEL 25 DE OCTUBRE DE 2023**

Este año, en base a las valoraciones del año pasado, se repitió en el calendario al ubicarla al principio del programa lo cual es valorado positivamente por el 100% de las respuestas.

En general el contenido de la sesión es muy valorado, así como su duración.

---

## **SOBRE LA SEGUNDA SESIÓN CONJUNTA DEL 7 DE MARZO**

En este apartado llama la atención la cantidad de respuestas en la pregunta de respuesta abierta que hablan de lo motivador y enriquecedor de la sesión y de la demanda de más tiempo para compartir proyectos en la Feria de Proyectos.

En general se valora mantener la presencialidad de esta sesión y hay unanimidad sobre el correcto funcionamiento del proceso de inscripción.

Respecto a si la cobertura de los desplazamientos fue clave para la asistencia, los datos están polarizados, un 40% aproximadamente dice no haberlo sido, quizá por su cercanía o por su compromiso con la jornada, pero hay otras dos terceras partes para las que esta cobertura si es clave.

Respecto al contenido de la jornada lo más valorado es la dinámica de los factores de éxito para lograr cambios reales junto con la dinámica de “De los centros a la RED y vuelta”, seguidas de la dinámica general de la jornada con la construcción de dos Murales con factores positivos, aspectos a mejorar y propuestas para el programa MOAI.

Mención aparte merece la Feria de proyectos que tiene grandes valoraciones en su dinámica de votación y exposición y desciende ligeramente hasta un 87,1%, se entiende que por la demanda de más tiempo para esta parte por suscitar gran interés.

La ponencia de educomunicación es también bien valorada.

---

### **VALORACIÓN GENERAL DEL EQUIPO DE TEAMS**

En general hay buenas valoraciones sobre este aspecto, novedad de esta edición. Se considera útil para estar en contacto con compañeros y para conocer lo que se hace en otros centros. También se utiliza para ponerse en contacto con la organización del programa.

Resulta más útil lo que se publica desde la dinamización del programa que lo que publican otros centros, aunque esto también reviste cierta utilidad.

Hay un aspecto que aunque aún no es óptimo ha mejorado notablemente: Pasamos de un 25.9% de los docentes entraban habitualmente en el equipo para ver novedades a un 45%, aunque aún hay otro 45% que sólo entra al ver una notificación en el correo.

El aspecto que no termina de funcionar es los canales provinciales. es que un 30% no considera que los canales provinciales hayan tenido la utilidad que se buscaba para estar en contacto entre los centros de la misma provincia.

---

### **SOBRE LAS REUNIONES ÁGORA Y CONSULTORIOS TÉCNICOS**

Se valora positivamente la antelación con la que conocieron las fechas y el volcado de datos al Mural, así como limitar la duración a 1h.

Hay un 20% que haría otra frecuencia para estas reuniones. Cotejando con las sugerencias en respuesta abierta se solicita algo más de espaciado por este segmento.

---

### **SOBRE LA MOCHILA DE RECURSOS**

La estructura de carpetas y los paquetes de recursos ofrecidos, son lo más valorado. El pack más valorado es el de las Guías de campo, seguido del de temática de agua y por último el de movilidad sostenible, estando éste bien valorado aún así por un 90%.

Más del 84% declara haber usado alguno de los recursos ofrecidos en los paquetes.

Sin embargo la participación tiene amplios márgenes de mejora: aunque aumentamos con respecto al año pasado pasando de un 30.4% a un 40%, sólo esta porción ha subido algún recurso o enlace y un 23% declara no haber usado la plataforma para pedir ayuda o recursos cuando los ha necesitado.

---

### **SOBRE LOS BOLETINES**

Un 91% considera útil y atractivo el formato de los boletines así como que la información es fácil de encontrar en ellos.

Un 93.6% considera positivo o muy positivo que los boletines lleguen al correo electrónico.

Sin embargo la participación activa es de nuevo un punto a mejorar: un 35% no ha usado el Boletín para enviar o mostrar en sus centros lo que ocurría en el programa.

---

### ¿PARA QUÉ TE HA RESULTADO ÚTIL PARTICIPAR EN EL PROGRAMA MOAI?

El Programa MOAI ha tenido múltiples utilidades, entre las que destaca en primer lugar ideas y materiales para desarrollar más y mejor las actividades y acciones de sus programas, seguido conocer lo que se hace en otros centros, un estímulo anímico y una formación de calidad o para formar parte de una RED.

También ha sido útil para valorar más lo que significa tener el sello ambiental Centro Educativo Sostenible

Para obtener una visión externa de los programas que evalúe su marcha ha sido útil para un 93.6% .

Lo que parece haber incrementado su utilidad es para fijar un momento en la agenda para evaluar internamente sus programas, aunque aún lo ha sido para el 87%.

---

### EL PROGRAMA EN SU CONJUNTO

Hay una completa unanimidad sobre que el programa debería repetirse anualmente, y el nivel de satisfacción está en el 100%

Una gran mayoría desea repetir en alguna modalidad de inscripción (97.1%) y todos recomendarían a otro centro que participase (100%)

---

### ¿QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE Y DEBERÍA MANTENERSE EN LA SIGUIENTE EDICIÓN?

Podríamos resumir sus propuestas en estos puntos:

- **Motivación y generación de ideas:** Se valora positivamente cómo el programa motiva y proporciona nuevas ideas a los participantes.
- **Formato mixto de sesiones (presenciales y online):** Se aprecia la combinación de sesiones online pero también la presencial. La opción de tener sesiones grabadas disponibles es especialmente valorada para aquellos que no pueden asistir en tiempo real en las sesiones.
- **Interacción y formación continua:** Se destaca la importancia de las reuniones periódicas y las sesiones conjuntas para el intercambio de conocimientos y experiencias entre los centros, así como la formación técnica.
- **Recursos y tutorías:** La provisión de una "mochila de recursos" y las tutorías son elementos bien recibidos que enriquecen el aprendizaje y el apoyo entre los participantes.
- **Mantenimiento de la estructura y estrategia actuales:** Hay un consenso en mantener la estructura actual del programa, insisten en la efectividad del enfoque utilizado y la importancia de seguir apoyando la red de centros.
- **Comunicación y colaboración:** La comunicación fluida entre los centros y el equipo de TEAMS con reuniones periódicas son vistos como cruciales para el éxito del programa

---

## ¿QUÉ CREES QUE DEBE MEJORAR PARA LA SIGUIENTE EDICIÓN?

Podemos resumir sus propuestas en estos puntos:

- **Flexibilidad y acceso a las sesiones:** Existe un interés en seguir la línea de la flexibilidad para asistir a las sesiones, y dar la opción de participación telemática en eventos importantes, como la sesión conjunta final. También se menciona la dificultad de cumplir con el calendario debido a otras responsabilidades, sugiriendo que las actividades se mantengan opcionales o incluso sean más espaciadas.
- **Soporte y recursos para los centros:** Se sugiere la necesidad de asignar horas específicas para los responsables del programa, así como proporcionar una asignación económica a los centros para facilitar la realización de más actividades.
- **Mejoras en los formatos de intercambios:** Se plantea la posibilidad de establecer visitas intercentros para compartir experiencias y realidades de manera directa.
- **Participación y compromiso:** En un ejercicio de autocrítica, hay participantes que perciben la necesidad de aumentar la implicación y participación en las actividades del programa, aunque se reconoce que esto puede ser difícil debido a la saturación de trabajo.
- **Continuidad:** Algunos participantes expresan satisfacción con la organización y el contenido del programa tal como está,
- **Mayor presencialidad:** otros sugieren ajustes como el aumento del número de sesiones presenciales al inicio y durante el curso.

## 8.1. MURALES DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN CONJUNTA FINAL

Como se ha dicho, en la sesión conjunta final, se tuvo como dinámica general, la extracción de factores clave y propuestas que se volcaron a un mural para el programa MOAI y otro para los centros, que pudieran llevarse a sus programas.

Los murales se pueden consultar

aquí:<https://app.mural.co/t/pablolabajos5376/m/pablolabajos5376/1710417616017/d14a02c23e584b6eb2ae00401bb9305d65f3e0b2?sender=ue2a0d34619e1fb74e8e62244>

En lo referente al Programa MOAI como tal, se destacaron como **elementos que funcionaron** y deben mantenerse:

- Apoyo mutuo
- Recursos
- Aprendizaje en RED
- Contacto presencial
- Asistencia individualizada (tutorías)
- Ayuda en las Tutorías para guiar y ordenar las ideas en un programa
- Ayuda en las tutorías para el Programa de Gestión Ambiental
- Aporte de recursos e ideas en las tutorías
- Tutorías: Resolución de dudas específicas que no podría resolver de otra manera
- Apoyo en las tutorías
- Sesiones conjuntas: ideas, contacto, metodologías, soluciones, apoyo, motivación, compañía y retos.
- Feria de proyectos: nuevas ideas, experiencias llevadas a cabo, nuevas soluciones, ayuda, inspiración, motivación, ilusión...
- Webinars: interesantes, prácticos, llevados por expertos, aplicables
- Ponentes motivadores en los webinars
- La posibilidad de proponer temas para los webinars
- Packs de recursos útiles, tanto de este año como de años pasados
- Packs de recursos sirven también para dar ideas además de consultar cómo llevar una a cabo o cómo mejorarla
- Los boletines, por ser visuales
- Las reuniones de ágora y consultorio sirven para aclarar dudas, dar soporte técnico y apoyo.

**Y las propuestas para el programa MOAI:**

- Formación en cascada
- Observa-Acción con los CFIE incluso alumnado
- Feria de proyectos por temas
- Proyectos inter-centros
- Certificar todo el programa
- Información sobre otras redes
- Formato para compartir periódicamente proyectos y experiencias
- Canal para compartir proyectos
- Más sesiones conjuntas, más presenciales
- Una sesión presencial sólo para compartir proyectos



## 8.2. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

### DEBE MANTENERSE...

- Estructura y formato: online y acciones de tutoría, webinario, sesiones conjuntas y dinamización de la RED Sello Ambiental.
- El nombre del programa: "MOAI" y el ambiente e idiosincrasia del mismo.
- El proceso de inscripción
- La opcionalidad con los perfiles de inscripción con distintos niveles de implicación temporal.
- El personal facilitador.
- Las tutorías con número variable en función del perfil del centro.
- El enfoque de evaluación de las tutorías, hacia la propuesta de mejora continua, con metodología ágil y poca carga burocrática.
- La opcionalidad webinarios, que cada docente pueda apuntarse a los webinarios que le resulten más atractivos.
- La posibilidad de proponer temáticas para los webinarios
- La sesión conjunta inicial, al comienzo del programa.
- La sesión conjunta final, de forma presencial.
- La cobertura de desplazamientos en la sesión conjunta presencial.
- La dinámica de intercambio (Feria de proyectos o similar) y la dinámica de extracción de conclusiones para la sesión presencial.
- La estructura y funcionamiento general del espacio online en Teams.
- La dinamización del espacio online mediante acciones de un facilitador.
- La estructura de la Mochila de Recursos
- El formato de los boletines y el envío al correo de los mismos.
- El hashtag #SelloAmbientaJCyL para las comunicaciones en redes sociales.
- Las reuniones de ágora y consultorio sirven para aclarar dudas, dar soporte técnico y apoyo.
- La grabación de las sesiones.
- Dar información en el proceso de inscripción con un calendario
- Convocatoria con antelación de la sesión conjunta presencial
- El certamen de fotografía
- La generación de un vídeo para comunicar el programa y /o sus acciones.

---

## OPORTUNIDADES DE MEJORA DEL PROGRAMA...

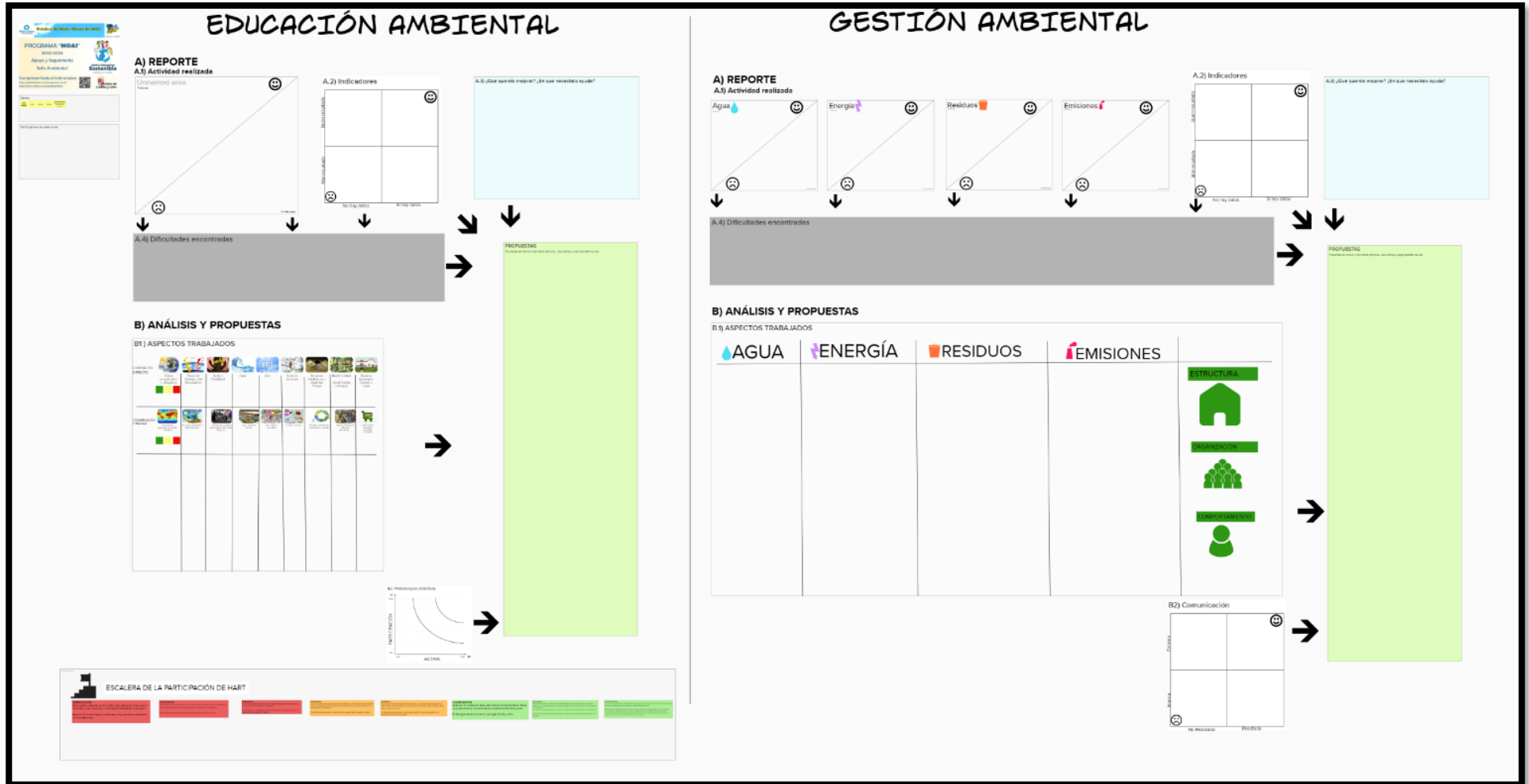
- Dinamizar la participación: mochila de recursos en formato de feria de proyectos online o similar
- Webinars un poco más cortos
- Unificar Ágora y Consultorio para reducir la frecuencia y dedicación necesaria de los docentes.
- Aumentar el tiempo dedicado a la feria de proyectos de la sesión presencial o suplir esta necesidad de forma online.
- Certificar todo el tiempo dedicado al proyecto.
- Asesorar sobre la forma en que los centros pueden incluir en los horarios de los docentes, el trabajo dedicado a los programas de educación y gestión ambiental.
- Facilitar el intercambio de experiencias y la entrada a programas como "ObservaAcción" entre los centros que tienen el sello o están en el camino, centrados en la sostenibilidad.
- Facilitar proyectos de cooperación intercentros
- Buscar una mejor comunicación entre centros de la misma provincia
- Crear un "empieza aquí" para nuevas incorporaciones, ya sea en documento o en vídeo
- Mejorar los boletines con una vocación más de información a terceros o crear un boletín interno y otro externo.

Otras medidas y mejoras potenciales que pueden estar relacionadas con el programa:

- Facilitar la recogida de residuos peligrosos en los centros, de forma centralizada
- Mejorar la coordinación con el programa de frutas y verduras para reducir los embalajes
- Generar una exposición itinerante con proyectos de distintos centros del sello, como los expuestos en la feria de proyectos, para que vaya de centro en centro con ejemplos de buenas prácticas.

# ANEXO: MODELOS DE MURALES USADOS EN LAS TUTORÍAS

# CENTROS CON SELLO



**CENTROS SIN SELLO**

### PROGRAMA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**1. Requisitos**

**2. Criterios**

- Se aplican los criterios, estándares e indicadores, propios de la gestión del conocimiento, innovación, calidad y competencias profesionales, al programa de educación ambiental, en función de la naturaleza y el alcance de la actividad.
- Existen **indicadores** útiles para evaluar la consecución de los objetivos y la marcha del programa, y para la toma de decisiones futuras.
- Las programadas actividades de educación ambiental se han planificado considerando los objetivos, los recursos disponibles y el entorno del centro educativo, así como el carácter preventivo y educativo de las actividades.
- Las actividades de conocimiento y acción para la conservación y mejora del medio ambiente, se han planificado considerando los objetivos, los recursos disponibles y el entorno del centro educativo, así como el carácter preventivo y educativo de las actividades.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.

**3. Requisitos**

**4. CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMA**

OBJETIVOS	
INDICADORES	
ACTIVIDADES	CONTACTO DIRECTO
ACTIVIDADES	CONSERVACIÓN Y MEJORA

**METODOLOGÍAS**

PROPIEDAD, SÍMBOLO, DOCUMENTO EDUCATIVO, PROGRAMAS OFERTOS Y OTROS MATERIALES DE APOYO

### PROGRAMA GESTIÓN AMBIENTAL

**1. Requisitos**

**2. Criterios**

- Se aplican los criterios, estándares e indicadores, propios de la gestión del conocimiento, innovación, calidad y competencias profesionales, al programa de gestión ambiental, en función de la naturaleza y el alcance de la actividad.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.

**3. Requisitos**

**4. CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMA**

POLÍTICA AMBIENTAL	
OBJETIVOS	
INDICADORES	
ACTIVIDADES	CONTACTO DIRECTO
ACTIVIDADES	CONSERVACIÓN Y MEJORA

**METODOLOGÍAS**

PROPIEDAD, SÍMBOLO, DOCUMENTO EDUCATIVO, PROGRAMAS OFERTOS Y OTROS MATERIALES DE APOYO

### MEMORIA

**3. Criterios**

- Se aplican los criterios, estándares e indicadores, propios de la gestión del conocimiento, innovación, calidad y competencias profesionales, al programa de memoria, en función de la naturaleza y el alcance de la actividad.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.
- Se han establecido los canales de comunicación y colaboración con los actores implicados en el programa, así como los mecanismos de participación y colaboración.

**4. Requisitos**

**5. Resultados**

- Memoria Descriptiva (CA-DG-2)
- Plan de Acción
- Plan de Mejora
- Resumen Vida del Centro (C3-DG)
- Participación Ciudadana y Colaboración
- Resultados del Programa de Sostenibilidad Ambiental
- Resultados del Programa de Gestión Ambiental
- Proyectos Educativos

**Descripción de Actividades**

PROPIEDAD, SÍMBOLO, DOCUMENTO EDUCATIVO, PROGRAMAS OFERTOS Y OTROS MATERIALES DE APOYO