

PLAN DIGITAL CoDiCeTIC

Curso escolar

2025-2026

Código de Centro:

24009609

Centro docente:

CEIP EMILIA MENÉNDEZ

C.I.F. del centro:

Q2468396C

Localidad:

LA ROBLA

Provincia:

LEÓN

Nivel CODICE TIC

5

Datos del responsable de la coordinación TIC:

Nombre :

Elsa

Apellidos:

Martínez Suárez

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Breve justificación y propósitos del Plan

El Plan TIC del CEIP Emilia Menéndez es esencial para responder a las demandas de la sociedad digital y a los principios de la LOMLOE. Garantiza el desarrollo de la competencia digital del alumnado mediante el uso pedagógico y coherente de tecnologías, favoreciendo metodologías activas, pensamiento crítico e inclusión educativa. Contribuye a reducir la brecha digital, promover un uso seguro y responsable de las herramientas digitales y mejorar la comunicación y la gestión del centro. Además, impulsa la formación continua del profesorado y establece un marco común para integrar las tecnologías de forma planificada, evaluable y flexible, asegurando una educación de calidad, equitativa y adaptada al siglo XXI.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

- **Datos generales del centro (indicar número)**

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
22	169	13	9

- **Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro**

Breve resumen de los resultados obtenidos de la herramienta SELFIE

La evaluación SELFIE realizada en el centro, con participación de alumnado y profesorado, refleja una valoración excelente: se ha obtenido la puntuación máxima (5) en todos los ítems. El alumnado destaca la abundancia de recursos tecnológicos, la buena conectividad, el apoyo técnico y el uso habitual de la tecnología para aprender de forma activa y colaborativa. También valora el fuerte desarrollo de su competencia digital, especialmente en comunicación, seguridad, pensamiento crítico y creación de contenidos. El profesorado, por su parte, resalta la sólida infraestructura digital, una estrategia clara, el apoyo del equipo directivo, la colaboración docente y la formación continua. Además, reconoce un uso pedagógico eficaz de la tecnología para la inclusión, la innovación metodológica y la evaluación formativa.

- **Autorreflexión: Competencia Digital Docente**

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N* de docentes	0	0	1	10	11	0	22

- **Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas**

Categoría	
Debilidades	<p>El conjunto de programas, proyectos y reconocimientos en los que participa el CEIP Emilia Menéndez genera un marco muy favorable para seguir avanzando en la integración pedagógica de las TIC, consolidando una cultura digital de centro y ampliando su impacto en el aprendizaje del alumnado.</p> <p>Profundización y futura participación en los Programas de Innovación Educativa</p> <p>Ampliar el pensamiento computacional y la robótica educativa a más niveles y áreas curriculares.</p> <p>Integrar la competencia digital de forma transversal, no solo en proyectos puntuales.</p> <p>Desarrollar situaciones de aprendizaje más inclusivas y adaptadas a la diversidad del alumnado.</p> <p>Consolidación del modelo Centro BITS</p> <p>La condición de Centro BITS permite avanzar hacia:</p>

Un uso más sistemático y planificado de los dispositivos digitales en el aula.
La mejora de la **autonomía del alumnado** en el uso de herramientas digitales.

La incorporación progresiva de metodologías activas apoyadas en TIC (ABP, trabajo cooperativo, gamificación).

Impulso de la formación del profesorado

La **formación en cascada del profesorado** brinda la oportunidad de:

Unificar criterios metodológicos en el uso de las TIC.

Difundir buenas prácticas y experiencias de aula exitosas.

Detectar nuevas necesidades formativas vinculadas a la evaluación digital, la inteligencia artificial educativa o la creación de contenidos.

Fortalecimiento de la Comisión TIC

La existencia de una **Comisión TIC activa** facilita:

La actualización continua del **Plan TIC y del Proyecto de Autonomía en TIC**.

La coordinación de nuevas iniciativas digitales de centro.

El seguimiento y evaluación del impacto real de las TIC en los resultados educativos.

Desarrollo del Proyecto de Autonomía en TIC

El **Proyecto de Autonomía en TIC** ofrece la oportunidad de:

Diseñar propuestas innovadoras ajustadas al contexto del centro.

Experimentar con nuevas herramientas y entornos digitales de aprendizaje.

Convertir al centro en **referente de buenas prácticas TIC** dentro de su entorno educativo.

Acceder a nuevas convocatorias, premios y programas de innovación.

Mejora de la competencia digital del alumnado

Todo lo anterior permite avanzar hacia:

Un alumnado más **competente digitalmente, creativo y crítico**.

Un uso responsable, seguro y ético de las tecnologías.

La preparación del alumnado para los retos educativos y sociales del siglo XXI.

A pesar del alto nivel de implicación del centro en proyectos y programas TIC, pueden identificarse algunas debilidades internas que conviene tener en cuenta para seguir avanzando:

Desigual nivel de competencia digital del profesorado

La participación en proyectos TIC y la formación en cascada puede generar diferentes niveles de competencia digital entre el profesorado.

No siempre es posible una aplicación homogénea de las TIC en todas las aulas y niveles.

Dependencia de profesorado implicado

El impulso de muchos proyectos TIC recae en docentes especialmente motivados, lo que puede generar dificultades de continuidad ante cambios de plantilla.

Riesgo de sobrecarga de la Comisión TIC y del profesorado más implicado.

Necesidad de mayor sistematización

Algunas actuaciones TIC pueden desarrollarse de forma puntual o vinculada a proyectos concretos, sin una integración totalmente sistemática en todas las áreas.

Falta de indicadores claros y comunes para evaluar el impacto real de las TIC en el aprendizaje.

Limitaciones en recursos materiales y mantenimiento

Los dispositivos digitales requieren actualización, mantenimiento y reposición, lo que puede dificultar un uso fluido y continuo.

Posibles problemas de conectividad o disponibilidad simultánea de recursos TIC.

Gestión del tiempo y carga organizativa

La participación en múltiples programas (PIE, Centro BITS, proyectos de autonomía) supone una carga organizativa elevada, que puede limitar el tiempo para la reflexión pedagógica y la innovación.

Amenazas

El CEIP Emilia Menéndez presenta una sólida trayectoria en la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), destacando por su participación en programas institucionales, proyectos de innovación y una apuesta clara por la mejora continua de la competencia digital del alumnado y del profesorado.

Participación en Programas de Innovación Educativa (PIE)

El centro participa y participa activamente en diversos PIE relacionados con la competencia digital, entre los que destacan:

INCLUBOOT, fomentando el pensamiento computacional y la inclusión a través de la robótica educativa.

DIGICRAFT, orientado al desarrollo de competencias digitales clave del alumnado mediante metodologías activas y creativas.

EFFA, promoviendo el uso responsable y educativo de las TIC en el entorno escolar.

Centro BITS

El CEIP Emilia Menéndez es Centro BITS, lo que refuerza la integración de las TIC como herramienta habitual de enseñanza-aprendizaje, impulsando el uso de dispositivos digitales, recursos educativos online y metodologías innovadoras en el aula.

Formación continua del profesorado

El centro apuesta firmemente por la formación en cascada del profesorado, favoreciendo la transferencia de conocimientos adquiridos en acciones formativas TIC al conjunto del claustro, asegurando así una aplicación homogénea y eficaz de las herramientas digitales

Comisión TIC activa

Existe una Comisión TIC consolidada, encargada de:

Coordinar el uso pedagógico de las tecnologías.

Impulsar proyectos digitales.

Asesorar al profesorado.

Garantizar la coherencia del Plan TIC del centro.

Proyecto de Autonomía en TIC

El centro desarrolla un Proyecto de Autonomía en TIC, que permite adaptar el uso de las tecnologías a las necesidades reales del alumnado, fomentando la innovación metodológica, la competencia digital y la mejora de los procesos educativos.

Leotic

Steam talens kids

Innovación y reconocimiento externo

El CEIP Emilia Menéndez ha sido reconocido con el Premio EduCaixa por el proyecto ¿Música, emociones y TIC¿, que integra la educación emocional, la expresión musical y el uso creativo de las tecnologías, poniendo de manifiesto la capacidad del centro para desarrollar proyectos innovadores y de calidad.

Impacto educativo.

Gracias a estas actuaciones:

El alumnado desarrolla una competencia digital sólida, crítica y responsable.

Se fomenta la creatividad, la inclusión y el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC.

Fortalezas	<p>El profesorado incorpora las tecnologías como herramienta habitual y significativa en su práctica docente.</p> <p>.El CEIP Emilia Menéndez presenta una sólida trayectoria en la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), destacando por su participación en programas institucionales, proyectos de innovación y una apuesta clara por la mejora continua de la competencia digital del alumnado y del profesorado.</p> <p>Participación en Programas de Innovación Educativa (PIE)</p> <p>El centro participo y participa activamente en diversos PIE relacionados con la competencia digital, entre los que destacan:</p> <p>INCLUBOOT, fomentando el pensamiento computacional y la inclusión a través de la robótica educativa.</p> <p>DIGICRAFT, orientado al desarrollo de competencias digitales clave del alumnado mediante metodologías activas y creativas.</p> <p>EFFA, promoviendo el uso responsable y educativo de las TIC en el entorno escolar.</p> <p>Centro BITS</p> <p>El CEIP Emilia Menéndez es Centro BITS, lo que refuerza la integración de las TIC como herramienta habitual de enseñanza-aprendizaje, impulsando el uso de dispositivos digitales, recursos educativos online y metodologías innovadoras en el aula.</p> <p>Formación continua del profesorado</p> <p>El centro apuesta firmemente por la formación en cascada del profesorado, favoreciendo la transferencia de conocimientos adquiridos en acciones formativas TIC al conjunto del claustro, asegurando así una aplicación homogénea y eficaz de las herramientas digitales</p> <p>Comisión TIC activa</p> <p>Existe una Comisión TIC consolidada, encargada de:</p> <p>Coordinar el uso pedagógico de las tecnologías.</p> <p>Impulsar proyectos digitales.</p> <p>Asesorar al profesorado.</p> <p>Garantizar la coherencia del Plan TIC del centro.</p> <p>Proyecto de Autonomía en TIC</p> <p>El centro desarrolla un Proyecto de Autonomía en TIC, que permite adaptar el uso de las tecnologías a las necesidades reales del alumnado, fomentando la innovación metodológica, la competencia digital y la mejora de los procesos educativos.</p> <p>Leotic</p> <p>Steam talens kids</p> <p>Innovación y reconocimiento externo</p> <p>El CEIP Emilia Menéndez ha sido reconocido con el Premio EduCaixa por el proyecto ¿Música, emociones y TIC¿, que integra la educación emocional, la expresión musical y el uso creativo de las tecnologías, poniendo de manifiesto la capacidad del centro para desarrollar proyectos innovadores y de calidad.</p> <p>Impacto educativo</p> <p>Gracias a estas actuaciones:</p> <p>El alumnado desarrolla una competencia digital sólida, crítica y responsable.</p>
------------	--

Se fomenta la creatividad, la inclusión y el trabajo colaborativo mediante el uso de las TIC.

El profesorado incorpora las tecnologías como herramienta habitual y significativa en su práctica docente.

Oportunidades

El conjunto de programas, proyectos y reconocimientos en los que participa el CEIP Emilia Menéndez genera un marco muy favorable para seguir avanzando en la integración pedagógica de las TIC, consolidando una cultura digital de centro y ampliando su impacto en el aprendizaje del alumnado.

Profundización y futura participación en los Programas de Innovación Educativa

Ampliar el pensamiento computacional y la robótica educativa a más niveles y áreas curriculares.

Integrar la competencia digital de forma transversal, no solo en proyectos puntuales.

Desarrollar situaciones de aprendizaje más inclusivas y adaptadas a la diversidad del alumnado.

Consolidación del modelo Centro BITS

La condición de Centro BITS permite avanzar hacia:

Un uso más sistemático y planificado de los dispositivos digitales en el aula.

La mejora de la autonomía del alumnado en el uso de herramientas digitales.

La incorporación progresiva de metodologías activas apoyadas en TIC (ABP, trabajo cooperativo, gamificación).

Impulso de la formación del profesorado

La formación en cascada del profesorado brinda la oportunidad de:

Unificar criterios metodológicos en el uso de las TIC.

Difundir buenas prácticas y experiencias de aula exitosas.

Detectar nuevas necesidades formativas vinculadas a la evaluación digital, la inteligencia artificial educativa o la creación de contenidos.

Fortalecimiento de la Comisión TIC

La existencia de una Comisión TIC activa facilita:

La actualización continua del Plan TIC y del Proyecto de Autonomía en TIC.

La coordinación de nuevas iniciativas digitales de centro.

El seguimiento y evaluación del impacto real de las TIC en los resultados educativos.

Desarrollo del Proyecto de Autonomía en TIC

El Proyecto de Autonomía en TIC ofrece la oportunidad de:

Diseñar propuestas innovadoras ajustadas al contexto del centro.

Experimentar con nuevas herramientas y entornos digitales de aprendizaje.

Convertir al centro en referente de buenas prácticas TIC dentro de su entorno educativo.

Acceder a nuevas convocatorias, premios y programas de innovación.

Mejora de la competencia digital del alumnado

Todo lo anterior permite avanzar hacia:

Un alumnado más competente digitalmente, creativo y crítico.

Un uso responsable, seguro y ético de las tecnologías.

La preparación del alumnado para los retos educativos y sociales del siglo XXI.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

	Área seleccionada	Objetivos
Dimensión Educativa	ÁREA 2	Mejorar y consolidar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la integración sistemática, inclusiva y pedagógica de las TIC, aprovechando los Programas de Innovación Educativa, el Proyecto de Autonomía en TIC y la condición de Centro BITS, con el fin de favorecer metodologías activas, el desarrollo de la competencia digital del alumnado y la mejora de la práctica docente de forma coordinada y coherente en todas las áreas y niveles del centro.
Dimensión Educativa	ÁREA 4	Mejorar los procesos de evaluación del alumnado mediante el uso pedagógico y coordinado de herramientas TIC, incorporando estrategias de evaluación formativa, continua y competencial que favorezcan la autoevaluación, la coevaluación y el seguimiento del progreso del alumnado, asegurando criterios comunes entre el profesorado y una evaluación más objetiva, inclusiva y ajustada a las necesidades educativas.
Dimensión Educativa	ÁREA 5	Integrar de forma progresiva y coherente las TIC en el desarrollo de los contenidos y currículos, favoreciendo su contextualización y adaptación a las características del alumnado, mediante proyectos interdisciplinares, metodologías activas y el uso de recursos digitales, con el fin de garantizar un currículo competencial, inclusivo y alineado con los retos educativos actuales.
	Área seleccionada	Objetivos
Dimensión Organizativa	ÁREA 1	Fortalecer la gestión, organización y liderazgo pedagógico del centro mediante una planificación coordinada del uso de las TIC, impulsando el trabajo de la Comisión TIC, la formación en cascada del profesorado y el Proyecto de Autonomía en TIC, con el fin de garantizar la coherencia de las actuaciones, la sostenibilidad de los proyectos de innovación y la mejora continua de los procesos educativos.
Dimensión Organizativa	ÁREA 3	Impulsar la formación continua y el desarrollo profesional del profesorado en el ámbito de las TIC, mediante acciones formativas planificadas y la formación en cascada, que favorezcan la actualización de la competencia digital docente, la aplicación práctica en el aula y la difusión de buenas prácticas, contribuyendo a una mejora progresiva y compartida de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Dimensión Organizativa	ÁREA 6	Potenciar la colaboración y el trabajo en red entre el profesorado, el alumnado y la comunidad educativa mediante el uso de las TIC, promoviendo espacios de comunicación, intercambio de experiencias y desarrollo de proyectos colaborativos, que favorezcan la interacción social, la cohesión del centro y la difusión de buenas prácticas educativas dentro y fuera del entorno escolar.
	Área seleccionada	Objetivos
Dimensión Tecnológica	ÁREA 7	Garantizar una infraestructura tecnológica adecuada, sostenible y alineada con las necesidades pedagógicas del centro, mediante la planificación, mantenimiento y actualización progresiva del equipamiento y de los servicios de red, asegurando su disponibilidad, funcionalidad y accesibilidad para todos los miembros de la comunidad educativa y favoreciendo el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión Tecnológica	ÁREA 8	Reforzar la seguridad y la confianza digital en el centro mediante la implantación y actualización de protocolos de protección de datos, uso seguro de redes, servicios y dispositivos, así como acciones de sensibilización y formación dirigidas a profesorado, alumnado y familias, garantizando un uso responsable, ético y conforme a la normativa vigente de las tecnologías digitales.
------------------------------	--------	---

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Actuación	Temporalización	Responsable
Revisión anual del Plan Digital de Centro	Inicio y final de curso	Equipo directivo
Seguimiento de las actuaciones del Plan TIC	Trimestral	Comisión TIC
Desarrollo de la formación en cascada del profesorado	A lo largo del curso	Coordinación TIC / Equipo directivo
Actualización de infraestructuras y recursos tecnológicos	Progresiva	Equipo directivo / Coordinación TIC
Implementación de protocolos de seguridad digital	Curso completo	Coordinación TIC
Evaluación final del Plan y elaboración de memoria	Final de curso	Comisión TIC

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Actuación	Temporalización	Responsable
Difusión del Plan Digital de Centro en órganos colegiados	Inicio de curso	Equipo directivo
Publicación de acuerdos y actuaciones en entornos digitales del centro	Curso completo	Equipo directivo / Coordinación TIC
Información periódica al Claustro y CCP sobre el desarrollo del Plan	Trimestral	Comisión TIC
Difusión de buenas prácticas y proyectos TIC del centro	Curso completo	Comisión TIC
Comunicación de actuaciones relevantes a las familias	Curso completo	Tutorías / Equipo directivo

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.

Gestión TIC coordinada, amplia infraestructura digital, uso eficiente de plataformas y evaluación continua.

• Funciones, tareas y responsabilidades

Equipo directivo

Impulsar y liderar la estrategia digital del centro, integrándola en la planificación general (PGA, Plan de Mejora, Proyecto Educativo). Garantizar la coherencia del Plan TIC con la normativa vigente y los programas institucionales en los que participa el centro. Facilitar los recursos organizativos, materiales y temporales necesarios para el desarrollo de las actuaciones TIC.

Apoyar y respaldar el trabajo de la Comisión TIC y del Responsable de Coordinación TIC.

Promover una cultura de innovación pedagógica y uso responsable de las tecnologías.

Favorecer la participación del centro en programas de innovación y evaluación (SELFIE, PIE, Centro BITS).

Supervisar y evaluar periódicamente el desarrollo y el impacto del Plan TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Impulsar la formación permanente del profesorado en competencia digital docente.

Comisión TIC

Elaborar, revisar y actualizar el Plan TIC y el Proyecto de Autonomía en TIC del centro.

Realizar el seguimiento y evaluación de las actuaciones TIC, elaborando informes de progreso.

Coordinar la integración pedagógica de las TIC en las distintas áreas, ciclos y niveles educativos.

Proponer y dinamizar actuaciones vinculadas a programas TIC (INCLUBOOT, DIGICRAFT, EFFA, Centro BITS).

Promover el uso de metodologías activas apoyadas en TIC.

Coordinar la formación en cascada del profesorado, facilitando la difusión de buenas prácticas.

Asesorar al profesorado en el uso pedagógico de herramientas y recursos digitales

Favorecer la colaboración y el trabajo en red dentro del centro y con otros centros o instituciones.

Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos

Asesorar al profesorado en el uso didáctico de herramientas digitales, plataformas educativas y recursos TIC.

Promover la innovación y la actualización tecnológica del centro.

Coordinar la implementación del Plan TIC en colaboración con el Equipo Directivo y la Comisión TIC.

Colaborar en la planificación y desarrollo de la formación del profesorado en competencia digital.

Gestionar, organizar y supervisar los recursos tecnológicos y medios informáticos del centro.

Detectar necesidades técnicas y comunicarlas al Equipo Directivo.

Apoyar la integración de las TIC en situaciones de aprendizaje, proyectos y evaluaciones.

Facilitar el uso seguro, responsable y adecuado de las tecnologías por parte del alumnado.

Colaborar en la recogida de datos y evidencias para procesos de evaluación (SELFIE, informes TIC).

• **Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales**

Documento Institucional	Documento Institucional Relación con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados específicos)
Proyecto educativo	Señas de identidad/COMPETENCIA DIGITAL
Programación anual	Puntos 8 y 9 (pág. 38-40)
Reglamento de régimen interior	22,88
Plan de acción tutorial	25 y 26
Plan de atención a la diversidad	Evaluación del plan digital 8 pág. 24 y en otras observaciones está explicado el impacto de la formación en tic del profesorado en los procesos de enseñanza-aprendizaje)
Plan de convivencia	Apartado: Aspectos que influyen en la convivencia del centro Apartado: Recursos internos: personales y materiales
Plan de fomento a la lectura	Apartado 13
Plan de autonomía	Todo el documento
Otros	En las programaciones de aula, cada nivel contiene un apartado referido a la integración de las TIC en el aula

• **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión	Aplicación de gestión académica de la Consejería (STILUS / similar)	Permite la gestión integral del alumnado: matrículas, expedientes, evaluación, informes, comunicación con las familias y coordinación con la administración educativa, garantizando la seguridad y protección de datos.
Gestión	Correo electrónico corporativo (@educa.jcyl.es)	Facilita una comunicación oficial, segura y eficaz entre el profesorado, el equipo directivo, la administración educativa y otros centros.
Gestión	Google Drive (entorno corporativo)	Se utiliza para la elaboración, almacenamiento y actualización de documentación oficial del centro (PGA, Plan TIC, actas, memorias), favoreciendo el trabajo colaborativo y el acceso organizado a la información

Gestión	Formularios digitales (Google Forms)	Permiten la recogida sistemática de información, encuestas internas, evaluaciones, solicitudes y procesos de seguimiento de forma ágil y organizada.
---------	--------------------------------------	--

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Organización	TEAMS	Facilita la organización del trabajo docente y del alumnado, la distribución de tareas, el seguimiento del aprendizaje y la retroalimentación, integrando las TIC en los procesos educativos diarios. Mejoran la comunicación entre profesorado, alumnado y familias, garantizando un seguimiento adecuado del proceso educativo. Favorecen la coordinación entre el profesorado, la elaboración conjunta de materiales y la planificación de proyectos y situaciones de aprendizaje. Permiten la organización de reuniones, actividades, uso de espacios y recursos TIC, mejorando la planificación y la coordinación interna del centro.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

El CEIP Emilia Menéndez integra las TIC de forma planificada para favorecer el desarrollo competencial del alumnado, en coherencia con su Proyecto Educativo y su Plan TIC. Las tecnologías se incorporan de manera transversal en todas las áreas, apoyando metodologías activas, la atención a la diversidad y el diseño de situaciones de aprendizaje alineadas con el currículo competencial. A corto plazo, el centro busca unificar el uso pedagógico de las herramientas digitales y establecer criterios metodológicos comunes reforzando la coordinación docente. A medio plazo, pretende consolidar un modelo metodológico integrado, ampliar proyectos interdisciplinares y potenciar la creación de productos digitales del alumnado, favoreciendo la calidad educativa y el desarrollo de la competencia digital.

- **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC

Integración transversal de las TIC en las distintas áreas y ciclos, vinculándolas a los criterios de evaluación y descriptores competenciales.

Uso de plataformas educativas y herramientas digitales como apoyo a la planificación, desarrollo y evaluación de las situaciones de aprendizaje.

Aplicación del DUA de metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajo cooperativo, aprendizaje por retos) apoyadas en recursos digitales.

Fomento de la creación de contenidos digitales por parte del alumnado como evidencia de aprendizaje.

Atención a la diversidad mediante el uso de recursos digitales adaptados y accesibles.

Incorporación de herramientas TIC para la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación

Promoción del uso seguro, responsable y crítico de las tecnologías, incluyendo tecnologías emergentes.

- **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes

Tecnología educativa

Uso pedagógico de la tecnología	La tecnología se emplea como herramienta al servicio del aprendizaje, integrada con intencionalidad didáctica en las situaciones de aprendizaje
Transversalidad	Las TIC se integran de forma transversal en todas las áreas, ciclos y situaciones de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.
Integración curricular	La tecnología educativa se vincula a los criterios de evaluación, saberes básicos y descriptores operativos del currículo. Integrada desde el proyecto de autonomía del Centro.
Equidad	Uso de recursos digitales para garantizar la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y la atención a la diversidad del alumnado.

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa
Metodologías activas	Aplicación de metodologías activas apoyadas en herramientas digitales que favorecen el aprendizaje significativo.
Trabajo cooperativo	Uso de entornos y herramientas digitales colaborativas que facilitan la interacción, la corresponsabilidad y el aprendizaje entre iguales.
Evaluación formativa	Empleo de herramientas digitales para la evaluación continua, la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación.
Creación de contenidos	El alumnado crea productos digitales como evidencias de aprendizaje, desarrollando la competencia digital.

• **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa
Adaptación de actividades	Microsoft Teams (tareas diferenciadas), OneNote Class Notebook (materiales adaptados), Genially (contenidos interactivos multinivel).
Personalización del aprendizaje	Microsoft Teams, OneNote Class Notebook, Smile and Learn (ajuste de ritmos, itinerarios y seguimiento individual).
Atención a ACNEAE	ARASAAC (pictogramas y comunicación aumentativa), LetMeTalk, Immersive Reader (Microsoft) para apoyo a la comprensión lectora
Refuerzo educativo	Wordwall, Educaplay, Microsoft Forms (práctica guiada, refuerzo interactivo y retroalimentación inmediata).
Enriquecimiento curricular	Scratch, Book Creator, Genially, PowerPoint / Sway (Microsoft 365) para creación avanzada de contenidos.
Accesibilidad	Microsoft Teams, OneNote, Additio App (registro de evidencias, observación y evaluación continua).

Seguimiento individualizado	Immersive Reader, Lectura en voz alta de Edge, ajustes de accesibilidad de dispositivos corporativos (subtítulos, contraste, tamaño de letra).
Inclusión digital	Uso de la plataforma educativa corporativa de la Junta de Castilla y León, préstamo de dispositivos y acceso a Microsoft 365 Educación.
Coordinación con orientación	Microsoft Teams, OneDrive compartido, Additio App para coordinación entre tutoría, orientación y especialistas

3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

Apostamos por el desarrollo profesional continuo del profesorado como eje estratégico para mejorar la calidad educativa y la integración eficaz de las tecnologías digitales. La formación se concibe como un proceso planificado, colaborativo y vinculado a la práctica docente, alineado con el Proyecto Educativo y el Plan TIC. Se fomenta a través el uso pedagógico de las TIC y la formación en cascada para compartir buenas prácticas. La Comisión TIC y la coordinación TIC impulsan la actualización metodológica y tecnológica. El profesorado utiliza habitualmente herramientas corporativas y Microsoft 365 Educación para la docencia, la coordinación . A corto plazo, el centro busca consolidar el uso homogéneo de estas herramientas, reforzar la competencia digital y promover metodologías activas. A medio plazo, aspira a profundizar en la innovación, la investigación educativa, la inclusión y la evaluación formativa.

- **Detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Método empleado

Formulario

Selfie for Teachers

Otros (especificar):

- **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
PIE	DIGICRAFT	5	B2	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Curso	STEAM TALENT KIDS	6	B2	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Curso	USO DE LA PLOTTER	20	B1	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
PIE	CENTROS BITS	7	B2	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

Estrategias de acogida	Responsable
Plan de acogida del profesorado de nueva incorporación (información organizativa, pedagógica y digital del centro)	EQUIPO DIRECTIVO
Sesión inicial de presentación del Plan TIC, herramientas digitales del centro y normativa de uso	COORDINADORA TIC

3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

El CEIP Emilia Menéndez impulsa la mejora de la evaluación mediante el uso pedagógico de las TIC, promoviendo una evaluación continua, formativa y competencial centrada en el desarrollo de la Competencia Digital del alumnado. El centro utiliza herramientas digitales que facilitan la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y la retroalimentación individualizada, permitiendo un seguimiento más preciso del progreso. A corto plazo, busca consolidar criterios e instrumentos de evaluación digital comunes y reforzar la coordinación docente para optimizar el uso de herramientas TIC en la evaluación formativa. A medio plazo, pretende avanzar en la evaluación competencial, ampliar la recogida de evidencias digitales de aprendizaje y seguir mejorando la calidad educativa mediante procesos evaluadores más transparentes, inclusivos y adaptados a las necesidades del alumnado.

- **Procesos educativos: Herramientas empleadas por el centro...**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).	Rúbricas digitales, instrumentos de evaluación competencial, plataformas educativas y herramientas colaborativas.	Se utilizan rúbricas y herramientas digitales que permiten evaluar el grado de adquisición de las competencias clave, incluida la Competencia Digital, a través de tareas, proyectos y situaciones de aprendizaje. Estas herramientas facilitan una evaluación objetiva, transparente y alineada con los criterios de evaluación y los descriptores operativos del currículo.
para que el alumnado se autoevalúe.	Formularios digitales, cuestionarios de autoevaluación y rúbricas compartidas.	e utilizan rúbricas y herramientas digitales que permiten evaluar el grado de adquisición de las competencias clave, incluida la Competencia Digital, a través de tareas, proyectos y situaciones de aprendizaje. Estas herramientas facilitan una evaluación objetiva, transparente y alineada con los criterios de evaluación y los descriptores operativos del currículo.
para que el alumnado se coevalúe.	Formularios digitales, cuestionarios de autoevaluación y rúbricas compartidas.	El alumnado utiliza herramientas digitales para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, valorar su grado de implicación y detectar fortalezas y aspectos de mejora. La autoevaluación favorece la autonomía, la responsabilidad y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje.
para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).	Rúbricas digitales, documentos compartidos y herramientas colaborativas.	Se promueve la coevaluación mediante el uso de instrumentos digitales que permiten al alumnado valorar el trabajo de sus compañeros de forma guiada y respetuosa, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la mejora conjunta del aprendizaje.
para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje (calificaciones, entregas, retroalimentación).	Plataformas educativas, cuadernos del profesorado digitales, rúbricas y herramientas de seguimiento.	El profesorado emplea herramientas TIC para realizar una evaluación continua, formativa y competencial, registrando evidencias del aprendizaje, valorando el progreso del alumnado y ajustando la intervención educativa a las necesidades detectadas.

Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC.	Plataformas educativas y entornos digitales de aprendizaje.	El alumnado puede acceder de forma clara y segura a sus calificaciones, tareas entregadas y comentarios de retroalimentación, favoreciendo la transparencia del proceso evaluador y la mejora del aprendizaje a partir de orientaciones personalizadas.
Otros		

• **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos	Equipamiento informático del centro, dispositivos digitales y sistemas de reprografía.	El centro dispone de equipamientos tecnológicos adecuados y suficientes que permiten el desarrollo de las actividades educativas programadas. Los ordenadores de aula, las salas de informática, los dispositivos prestables al alumnado y los sistemas de reprografía se utilizan de manera planificada y eficiente, garantizando el acceso equitativo y el apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos	Sistema interno de comunicación digital (correo corporativo, Teams)	Las incidencias relacionadas con dispositivos, conectividad o servicios digitales se comunican mediante canales digitales corporativos, lo que permite un registro ágil y una respuesta coordinada, garantizando la continuidad de la actividad educativa.
Solución de las incidencias en los dispositivos	Protocolos de actuación TIC y asistencia técnica	Las incidencias detectadas se resuelven siguiendo protocolos establecidos, priorizando aquellas que afectan directamente a la actividad docente y al alumnado. La coordinación entre el responsable TIC y los servicios técnicos asegura una intervención eficaz y ajustada a las necesidades del centro.
Actualización del inventario	Inventario digital del equipamiento tecnológico	El centro mantiene actualizado un inventario digital de los recursos tecnológicos, que permite conocer el estado, la ubicación y el uso de los dispositivos, facilitando la planificación de necesidades, reposiciones y actuaciones de mejora.
Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej. IA)	Normativa interna, protocolos de seguridad y formación	Se aplican medidas de seguridad y criterios de uso responsable de las tecnologías digitales y emergentes, fomentando la protección de datos, el pensamiento crítico y el uso ético de herramientas como la inteligencia artificial, en coherencia con la normativa vigente.
Reciclado de equipos	Protocolo de reciclado y reutilización	El centro cuenta con procedimientos para el reciclado y la reutilización responsable del equipamiento tecnológico obsoleto, favoreciendo la sostenibilidad, la correcta gestión de residuos y el aprovechamiento de recursos cuando es posible.

Normas de uso de los recursos digitales del centro	Normas internas y documentos de centro	Existen normas claras y consensuadas sobre el uso de los recursos digitales, que regulan el acceso, la utilización responsable y el cuidado de los dispositivos, garantizando un uso educativo, seguro y eficiente por parte de toda la comunidad educativa.
Otros		

• **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía.	Equipamiento informático del centro, dispositivos digitales y sistemas de reprografía.	El centro dispone de equipamientos tecnológicos adecuados y suficientes que permiten el desarrollo de las actividades educativas programadas. Los ordenadores de aula, las salas de informática, los dispositivos prestables al alumnado y los sistemas de reprografía se utilizan de manera planificada y eficiente, garantizando el acceso equitativo y el apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.	Software educativo y aplicaciones corporativas	El centro cuenta con software educativo y aplicaciones actualizadas, con licencias adecuadas y revisiones periódicas de funcionamiento, garantizando la compatibilidad con los dispositivos del centro y la continuidad de los procesos educativos y organizativos.
Herramientas de gestión académica	Idoceo, Teams, Additio, Plickers, Kahoot, excell de competencias ;	Los tutores y especialistas se valen de estas herramientas para llevar a cabo la gestión del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
Servicios de red: internet, intranet.	Escuelas conectadas	Desde el curso pasado está en pleno funcionamiento
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.	Plan Digital de Centro y Proyecto Educativo	La dotación tecnológica y los servicios digitales del centro están alineados con los objetivos educativos y metodológicos recogidos en el Proyecto Educativo y en el Plan Digital de Centro, garantizando un uso pedagógico, inclusivo y coherente de las TIC.
Otros		

3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

El CEIP Emilia Menéndez integra las tecnologías digitales en el currículo para desarrollar la competencia digital del alumnado, vinculándolas a metodologías activas y a los criterios de evaluación. Las TIC se incorporan en todas las áreas mediante proyectos interdisciplinares y situaciones de aprendizaje que abordan comunicación, creación, seguridad y pensamiento crítico. A corto plazo, el centro busca consolidar la presencia de contenidos digitales en las programaciones y mejorar la coordinación docente. A medio plazo, aspira a ampliar proyectos innovadores con TIC y fomentar la creación de contenidos digitales, avanzando hacia un currículo más flexible e inclusivo.

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular

Integración de las TIC con intencionalidad pedagógica, vinculada a los objetivos, saberes básicos y criterios de evaluación de cada área.

Coordinación docente para establecer acuerdos comunes sobre la integración curricular de las TIC.

Uso transversal de las tecnologías digitales en todas las áreas y niveles educativos, contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.

Incorporación de las TIC en el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje y proyectos interdisciplinares.

Selección de herramientas digitales adecuadas a la edad del alumnado y a las características del área curricular.

Promoción del aprendizaje activo, creativo y colaborativo mediante el uso de tecnologías digitales.

Utilización de las TIC para la atención a la diversidad y la personalización del aprendizaje.

Integración de herramientas digitales para la evaluación formativa y competencial del alumnado.

Fomento de la creación de contenidos digitales como evidencia de aprendizaje significativo.

Uso seguro, responsable y crítico de las tecnologías digitales, en coherencia con la normativa vigente.

- **Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)**

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
Integración del Plan Director de la Junta de Castilla y León	Complementaria	Seguridad digital, privacidad, uso ético de la tecnología y sensibilización sobre riesgos en la red. Uso seguro y responsable de las TIC, seguridad en internet, protección de datos, prevención de riesgos digitales, competencia digital ciudadana.
Celebración del Día de Internet Segura	Complementaria	Seguridad digital, privacidad, uso ético de la tecnología y sensibilización sobre riesgos en la red.
Elaboración de postal Navideña TIC	No lectiva	Los alumnos/as pueden participar en la elaboración de una postal navideña para felicitar las fiestas usando herramientas TIC. La postal ganadora será la que use el colegio para felicitar las fiestas

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital** (Completar la tabla para cada curso)

CD1: Alfabetización en Información y datos

Curso	Aspectos TIC trabajados
1º	Búsqueda guiada de información digital sencilla, identificación de imágenes y contenidos básicos, iniciación al uso de recursos digitales
2º	Selección de información digital con apoyo docente, comprensión de iconos, menús y enlaces.
3º	Búsqueda de información en entornos digitales seguros, inicio en la organización de información digital sencilla.
4º	Análisis básico de la información digital, diferenciación entre información relevante y no relevante.
5º	Búsqueda autónoma de información, organización de datos digitales y uso responsable de fuentes.
6º	Evaluación crítica de la información digital, contraste de fuentes y uso ético de datos.

CD2: Creación de Contenidos digitales

Curso	Aspectos TIC trabajados
1º	Creación de contenidos digitales sencillos (dibujos, textos breves, audios).
2º	Elaboración de presentaciones simples con imágenes y texto.
3º	Creación de contenidos multimedia básicos (presentaciones, carteles digitales).
4º	Producción de contenidos digitales más elaborados incorporando imágenes, audio y texto.
5º	Creación de contenidos digitales propios y uso básico de herramientas de edición.
6º	Elaboración de proyectos digitales complejos y creación de productos digitales finales.

CD3: Comunicación y Colaboración en línea

Curso	Aspectos TIC trabajados
1º	Comunicación digital básica guiada y normas elementales de uso.
2º	Uso de entornos digitales educativos para compartir información sencilla
3º	Participación en actividades colaborativas digitales con supervisión
4º	Trabajo cooperativo en entornos digitales educativos.
5º	Comunicación y colaboración digital respetuosa y responsable.
6º	Participación en proyectos colaborativos digitales y uso adecuado.

CD4: Seguridad digital

Curso	Aspectos TIC trabajados
1º	Normas básicas de uso seguro de dispositivos digitales
2º	Cuidado de dispositivos y respeto de normas de uso.
3º	Identificación de riesgos básicos en el uso de internet.
4º	Protección de datos personales y privacidad digital.
5º	Uso responsable de la tecnología y prevención de riesgos digitales.
6º	Seguridad digital avanzada, identidad digital y uso crítico de la red.

CD5: Resolución de problemas

Curso	Aspectos TIC trabajados
1º	Resolución de problemas sencillos con apoyo digital.
2º	Uso guiado de herramientas digitales para resolver tareas básicas.
3º	Selección de herramientas digitales adecuadas para tareas concretas.
4º	Resolución de problemas mediante el uso de recursos digitales diversos.
5º	Resolución de problemas complejos mediante pensamiento lógico y uso crítico de herramientas digitales. Aplicación de estrategias digitales para resolver problemas de forma autónoma.
6º	

**Aquellos centros que, por el tipo de enseñanzas que imparten, no tienen que atenerse por ley a los Descriptores Operativos del Perfil de salida, deben dejar esta tabla sin completar.*

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos

Los contenidos digitales estarán alineados con el currículo vigente y los criterios de evaluación de las áreas.

Los recursos seleccionados favorecerán el desarrollo de las competencias clave, especialmente la Competencia Digital.

La utilización de contenidos digitales responderá a una finalidad pedagógica clara y planificada.

Los contenidos digitales permitirán la atención a la diversidad y la personalización del aprendizaje.

Se priorizará el uso de recursos procedentes de plataformas institucionales y corporativas.

Se fomentará la creación de contenidos digitales propios por parte del profesorado y del alumnado.

Los contenidos digitales garantizarán criterios de accesibilidad universal.

Se promoverá el uso seguro, responsable y crítico de los contenidos digitales.

Los contenidos digitales serán revisados y actualizados periódicamente.

Criterios para la organización de repositorios

El centro dispondrá de repositorios digitales comunes en entornos corporativos institucionales.

Los repositorios favorecerán el trabajo colaborativo del profesorado.

Los repositorios estarán organizados por etapas, ciclos, niveles y áreas.

Se establecerán criterios comunes de nomenclatura y clasificación de archivos.

El acceso a los repositorios será compartido, seguro y regulado

Se garantizará la actualización periódica de los contenidos almacenados.

Los repositorios incluirán recursos didácticos, materiales curriculares y documentos institucionales.

La Comisión TIC velará por la coherencia y el buen uso de los repositorios digitales.

El alumnado accederá a los recursos necesarios para el desarrollo de su aprendizaje.

Se garantizará la seguridad de la información y la protección de los datos.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo

El CEIP Emilia Menéndez fomenta la colaboración y el trabajo en red integrando de forma sistemática las TIC. El profesorado utiliza entornos digitales para coordinarse, compartir recursos y construir conocimiento. El alumnado participa en actividades cooperativas que fortalecen comunicación, inclusión y competencia digital. A corto plazo, se busca un uso homogéneo de herramientas colaborativas y mejorar la comunicación con familias; a medio plazo, ampliar el trabajo en red y promover una interacción digital segura y responsable.

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa	Plataforma educativa corporativa de la Junta / Microsoft 365 Educación . Web de Centro y RRSS	Comunicación general, acceso a información institucional y recursos educativos	Equipo directivo
Claustro	Microsoft Teams (equipo de claustro)	Coordinación pedagógica, intercambio de recursos, planificación y trabajo colaborativo	Equipo directivo / Comisión TIC

Profesorado Alumnado	Microsoft Teams (equipos de aula), OneNote Class Notebook	Desarrollo de actividades, seguimiento del aprendizaje, evaluación formativa y comunicación educativa	Profesorado
Familias	Plataforma educativa corporativa / Microsoft Teams (canales informativos)	Información académica, comunicación con tutorías y seguimiento educativo	Equipo directivo / Tutorías
Otros centros y/o internacionalización	Microsoft Teams, plataformas institucionales de proyectos	Colaboración intercentros, intercambio de experiencias y participación en proyectos educativos	Equipo directivo / Coordinador TIC

• **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Uso de entornos digitales institucionales como canal oficial de comunicación, garantizando accesibilidad, seguridad y coherencia en la información compartida.	Equipo directivo
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Uso sistemático de Microsoft Teams y repositorios corporativos para la coordinación docente, el trabajo colaborativo y el intercambio de buenas prácticas.	Equipo directivo / Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Uso de entornos virtuales de aprendizaje corporativos para el desarrollo de actividades educativas, seguimiento del aprendizaje y evaluación formativa.	Profesorado
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Uso de plataformas institucionales para la comunicación escuela-familia, garantizando la protección de datos y la claridad informativa.	Equipo directivo / Tutorías
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Participación en redes educativas, proyectos de innovación y programas de colaboración intercentros, especialmente como Centro de Referencia INTEF	Equipo directivo / Coordinador TIC
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Difusión clara y accesible de la información relativa a los servicios digitales, herramientas colaborativas y normativa de uso del centro.	Comisión TIC
Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos	Gestión responsable de la presencia digital del centro conforme a la normativa vigente en materia de protección de datos, imagen y seguridad digital.	Equipo directivo / Coordinador TIC

• **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
------------------	---------------------------	-----------

Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Cuestionar registros de uso de Microsoft Teams o digitales, análisis de uso de plataformas corporativas	Nivel de participación y acceso de los distintos sectores de la comunidad educativa.
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Cuestionarios y registros de uso de Microsoft Teams.	Grado de coordinación, trabajo colaborativo y uso sistemático de entornos digitales
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Análisis de entornos virtuales de aprendizaje	Nivel de coordinación, trabajo en equipo y uso sistemático de herramientas colaborativas
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Revisión de entornos virtuales de aprendizaje y seguimiento de actividades	Uso habitual de plataformas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Memoria de actividades, proyectos y convenios de colaboración	Nivel de participación en redes educativas y proyectos intercentros.
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Revisión documental del Plan Digital de Centro y protocolos internos	Grado de conocimiento y utilización de los servicios digitales disponibles.
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos	Revisión de la web del centro y protocolos de protección de datos	Adecuación de la presencia digital del centro a la normativa vigente.

• **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable
Plan de acogida inicial para alumnado y familias de nueva incorporación, incluyendo información organizativa, pedagógica y digital del centro.	Equipo directivo/Coordinador TIC
Sesiones informativas sobre el uso de las plataformas digitales institucionales y normas de uso responsable de las TIC	Equipo directivo / Coordinador TIC
Acompañamiento tutorial al alumnado en el uso de los entornos digitales de aula y herramientas educativas.	Tutores / Maestro área de profundización
Información y sensibilización sobre seguridad digital, privacidad y protección de datos.	Coordinador TIC / Equipo directivo
Guías digitales de acceso y uso de las herramientas corporativas para las familias.	Comisión TIC
Seguimiento del proceso de adaptación del alumnado y detección de posibles necesidades de apoyo .	Tutorías / PT/AL/Orientación
Comunicación fluida y sistemática con las familias a través de los canales digitales institucionales.	Tutorías

3.7. Infraestructura.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

Impulsa una línea de trabajo centrada en consolidar y mejorar la infraestructura tecnológica del centro como base para el desarrollo educativo y organizativo. Dispone de dispositivos adecuados, conectividad estable y servicios digitales que permiten un uso habitual de las TIC en las aulas y en la gestión escolar, asegurando un acceso equitativo para alumnado y profesorado. La infraestructura se gestiona de manera planificada, incluyendo mantenimiento, actualización de equipos, seguridad de la red y uso responsable de los recursos, en coherencia con el Plan TIC y el Plan Digital de Centro. A corto plazo, el centro busca optimizar los recursos disponibles, reforzar protocolos de mantenimiento y seguridad y mejorar los espacios tecnológicos. A medio plazo, aspira a actualizar equipamientos, integrar de forma responsable tecnologías emergentes y consolidar una infraestructura sostenible que apoye la innovación pedagógica y la mejora de la calidad educativa.

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Esta información deberá de estar accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales-institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica
Red de aula	Alumnado y profesorado	Uso educativo, supervisado y vinculado a las actividades de enseñanza y aprendizaje	Dispositivos de aula conectados a la red del centro con acceso controlado a internet.
Red interna del centro	Profesorado, equipo directivo y personal autorizado	Uso profesional para docencia, coordinación y gestión educativa	Red segura con perfiles diferenciados y control de accesos.
Red administrativa	Equipo directivo y personal administrativo	Uso exclusivo para tareas de gestión y administración del centro.	Red separada de la red de aula, con mayores medidas de seguridad.
Red WiFi del profesorado	Profesorado	Uso profesional y pedagógico conforme a la normativa del centro	Acceso mediante credenciales personales y dispositivos autorizados.
Red WiFi del alumnado	Alumnado	Uso educativo y responsable, con filtrado de contenidos.	Acceso controlado y supervisado en dispositivos del centro.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje	Uso de plataformas educativas corporativas para el desarrollo de la actividad docente, garantizando accesibilidad, seguridad y coherencia pedagógica.	Profesorado / Coordinador TIC
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica	Protocolo de notificación y resolución de incidencias mediante canales internos, priorizando la continuidad del servicio y la seguridad de los equipos.	Coordinador TIC

Plan de actualización del equipamiento tecnológico	Revisión periódica del estado de los equipos y planificación de su renovación conforme a las necesidades del centro y a las dotaciones institucionales.	Equipo directivo
Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico	Gestión responsable del material obsoleto conforme a criterios de sostenibilidad y normativa vigente.	Equipo directivo / Coordinador TIC
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro	Organización de aulas, salas y dispositivos para garantizar un uso eficiente, equitativo y seguro de los recursos tecnológicos.	Equipo directivo / Comisión TIC

• **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Medida	Descripción	Responsable
Préstamo de dispositivos digitales	Disponibilidad de equipos del centro para el alumnado que lo requiera, garantizando la igualdad de acceso a los recursos digitales.	Equipo directivo
Acceso universal a plataformas educativas	Uso de entornos digitales corporativos accesibles para todo el alumnado y profesorado.	Equipo directivo / Coordinador TIC
Acompañamiento tutorial	Apoyo específico al alumnado con dificultades de acceso o uso de herramientas digitales.	Tutorías
Formación básica para familias	Orientación sobre el uso de plataformas digitales educativas y normas de uso responsable.	Comisión TIC
Adaptación de recursos digitales	Uso de recursos accesibles y adaptados para alumnado con NEAE.	Profesorado
Uso de herramientas institucionales	Prioridad de herramientas corporativas que minimizan barreras de acceso tecnológico.	Coordinador TIC
Seguimiento de situaciones de vulnerabilidad	Detección y seguimiento de posibles situaciones de brecha digital.	Equipo directivo

• **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro	Revisión del inventario tecnológico y documentación interna	Grado de ordenación, actualización y adecuación del equipamiento a las necesidades educativas.
Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a	Análisis de uso de recursos y conectividad	Nivel de acceso equitativo y disponibilidad de dispositivos y red en las aulas.

Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales	Revisión de entornos digitales corporativos y repositorios	Coherencia, accesibilidad y facilidad de uso de los recursos digitales.
Plan estratégico de equipamiento tecnológico	Análisis del Plan TIC y del Plan Digital de Centro	Adecuación del equipamiento a los objetivos pedagógicos y estratégicos del centro.
Actuaciones de compensación tecnológica	Seguimiento de medidas de préstamo y apoyo	Eficacia de las medidas adoptadas para reducir la brecha digital.
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias	Registro de incidencias y protocolos de actuación	Tiempo de respuesta y eficacia en la resolución de incidencias tecnológicas.

3.8. Seguridad y confianza digital.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

El CEIP Emilia Menéndez trabaja para garantizar un entorno digital seguro, promoviendo un uso responsable, ético y protegido de las tecnologías. Integra la seguridad digital en su Plan TIC y Plan Digital, forma a toda la comunidad educativa y aplica protocolos claros de protección, privacidad y actuación ante riesgos. A corto plazo, quiere reforzar la ciudadanía digital y la difusión de normas de uso seguro. A medio plazo, busca integrar tecnologías emergentes de forma crítica y consolidar una cultura de ciberseguridad que apoye la innovación y el bienestar del centro.

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

SEGURIDAD DE SERVICIOS

Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Moodle (plataforma educativa)	Acceso mediante credenciales personales, control de roles y permisos, cumplimiento de la normativa de protección de datos y uso educativo supervisado.	Equipo directivo / Coordinador TIC
Microsoft Teams (entornos de aula y coordinación)	Uso de cuentas institucionales, gestión de permisos, control de creación de equipos y supervisión de la actividad.	Coordinador TIC / Profesorado
Servicios en la nube institucionales (OneDrive, repositorios)	Gestión de permisos de acceso, copias de seguridad y almacenamiento seguro de la información.	Coordinador TIC
Entornos virtuales de aprendizaje	Uso exclusivo para fines educativos, accesos restringidos y seguimiento del uso.	Profesorado
Comunicación digital con familias	Uso de canales institucionales, protección de datos personales y confidencialidad de la información.	Equipo directivo / Tutorías
Recursos digitales del alumnado	Uso responsable, seguro y conforme a las normas del centro.	Profesorado

SEGURIDAD DE RED

Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Red interna del centro	Segmentación de usuarios, control de accesos y supervisión del tráfico de red.	Coordinador TIC
Red administrativa	Acceso mediante credenciales institucionales y uso profesional y educativo.	Coordinador TIC
Red WiFi del profesorado	Acceso controlado, filtrado de contenidos y supervisión docente.	Profesorado / Coordinador TIC
Red WiFi del alumnado	Red separada de la red educativa con mayores medidas de seguridad.	Equipo directivo
Acceso a plataformas Moodle y Teams	Conexión segura a través de la red institucional y control de accesos.	Coordinador TIC
Dispositivos conectados a la red	Configuración segura, actualización periódica y control de uso.	Coordinador TIC

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO

Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable
Datos académicos del alumnado	Almacenamiento y gestión en STYLUS y COLEGIOS, garantizando acceso restringido, confidencialidad y cumplimiento de la normativa de protección de datos.	Equipo directivo
Datos administrativos y de gestión	Custodia en COLEGIOS como aplicación corporativa oficial para la gestión administrativa del centro.	Equipo directivo
Registros de evaluación	Almacenamiento en STYLUS, con control de accesos y trazabilidad de la información académica.	Profesorado
Datos didácticos y pedagógicos	Custodia en plataformas educativas corporativas (Moodle, Microsoft Teams, repositorios institucionales), con permisos diferenciados.	Profesorado
Documentación institucional	Almacenamiento en repositorios digitales institucionales y aplicaciones corporativas de la Junta.	Equipo directivo
Evidencias digitales de aprendizaje	Almacenamiento seguro en entornos educativos corporativos, conforme a criterios de uso educativo y conservación temporal	Profesorado
Datos personales de la comunidad educativa	Tratamiento exclusivo en aplicaciones corporativas autorizadas, garantizando confidencialidad y uso limitado.	Equipo directivo

Comunicaciones digitales oficiales	Archivo en canales institucionales y plataformas corporativas, asegurando integridad y protección de la información.	Equipo directivo
------------------------------------	--	------------------

- **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado	Formación sobre protección de datos, uso seguro de plataformas digitales y normativa vigente.	Equipo directivo / Coordinador TIC
Alumnado	Actividades de sensibilización sobre seguridad digital, privacidad y uso responsable de internet	Profesorado
Familias	Información y orientación sobre uso seguro de plataformas educativas y protección de datos.	Equipo directivo / Tutorías

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Estructura organizativa de seguridad de centro	Revisión del Plan Digital de Centro y protocolos internos	Existencia y aplicación de responsabilidades y medidas de seguridad definidas.
Plan de actuación de seguridad digital	Análisis documental y seguimiento de actuaciones	Grado de implementación y actualización de las medidas de seguridad.
Procedimientos de almacenamiento y custodia	Auditoría interna de repositorios y plataformas	Adecuación de los procedimientos a la normativa de protección de datos.
Actuaciones de formación	Registro de actividades formativas y de sensibilización	Nivel de participación y concienciación de la comunidad educativa.
Procesos de evaluación y auditoría	Revisión periódica y análisis de incidencias	Mejora continua de la seguridad digital del centro.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna, seleccionando al menos, una por área).

- **Acciones**

ÁREA 1

<p>Medida</p> <p>Refuerzo del liderazgo pedagógico y organizativo en el uso estratégico de las tecnologías digitales.</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Impulso de una gestión coordinada del Plan TIC mediante la Comisión TIC y el equipo directivo, promoviendo la toma de decisiones basada en evidencias, la planificación compartida y la mejora continua. Se favorecerá el uso sistemático de herramientas digitales corporativas para la organización interna, la comunicación y el seguimiento de actuaciones, así como la difusión de buenas prácticas derivadas del Proyecto de Autonomía TIC y del reconocimiento como Centro de Referencia INTEF.</p>
<p>Temporalización</p> <p>Curso escolar completo, con revisión y seguimiento trimestral.</p>	

ÁREA 2

<p>Medida</p> <p>Optimización de los procesos organizativos y de coordinación mediante herramientas digitales institucionales.</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Establecer el uso sistemático de entornos digitales corporativos para la organización interna del centro, la coordinación de ciclos y equipos docentes y la gestión documental. Se unificarán criterios de uso, nomenclatura y acceso a los espacios digitales, favoreciendo la eficiencia organizativa, la transparencia y el trabajo colaborativo. La Comisión TIC supervisará la correcta implantación y uso de estas herramientas como apoyo a la toma de decisiones.</p>
<p>Temporalización</p> <p>Implantación progresiva a lo largo del curso escolar, con evaluación al final de cada trimestre.</p>	

ÁREA 3

<p>Medida</p> <p>Fortalecimiento de la cultura digital de centro y del liderazgo compartido en innovación educativa.</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Potenciar la participación activa del profesorado en procesos de innovación, formación en cascada y difusión de buenas prácticas, aprovechando la experiencia del centro como referente INTEF. Se promoverá el liderazgo distribuido, favoreciendo la implicación de los distintos órganos de coordinación docente en el desarrollo y seguimiento del Plan TIC y del Plan Digital de Centro.</p>
<p>Temporalización</p> <p>A medio plazo (dos cursos escolares), con seguimiento anual.</p>	

ÁREA 4

<p>Medida</p> <p>Mejora y sistematización de la evaluación competencial mediante el uso pedagógico de las TIC.</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Impulsar el uso de herramientas digitales corporativas para la evaluación continua, formativa y competencial del alumnado, integrándolas de manera coherente en las programaciones didácticas. Se establecerán acuerdos de centro para el uso de instrumentos digitales de evaluación, garantizando la coherencia entre criterios de evaluación, evidencias de aprendizaje y retroalimentación.</p>
<p>Temporalización</p> <p>Curso escolar completo, con seguimiento trimestral.</p>	

ÁREA 5

<p>Medida</p> <p>Integración sistemática de la competencia digital en el desarrollo curricular de todas las áreas.</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Incorporar de forma explícita la competencia digital y el uso pedagógico de las TIC en las programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje, asegurando su alineación con los criterios de evaluación y las competencias clave. Se promoverá un enfoque transversal y progresivo, garantizando la coherencia curricular entre niveles y áreas.</p>
<p>Temporalización</p> <p>Curso escolar completo, con revisión anual.</p>	

ÁREA 6

<p>Medida</p> <p>Fortalecimiento del trabajo colaborativo del profesorado y de las comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Promover la coordinación y el trabajo en red entre docentes mediante el uso de herramientas digitales colaborativas, favoreciendo el intercambio de experiencias, la planificación compartida y la difusión de buenas prácticas. Se potenciará la participación activa del profesorado en redes educativas, en coherencia con el reconocimiento del centro como referente INTEF.</p>
<p>Temporalización</p> <p>Implantación progresiva a lo largo del curso escolar.</p>	

ÁREA 7

<p>Medida</p> <p>Optimización y renovación progresiva del equipamiento tecnológico</p>	<p>Estrategia de desarrollo</p> <p>Planificar la actualización gradual de los dispositivos de aula y de uso común, priorizando aquellos con mayor impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizando su adecuación a las necesidades metodológicas del centro.</p>
<p>Temporalización</p> <p>Medio plazo</p>	

ÁREA 8

Medida	Estrategia de desarrollo
Refuerzo de la cultura de seguridad y confianza digital en toda la comunidad educativa.	Desarrollar acciones sistemáticas de sensibilización y formación dirigidas al profesorado, alumnado y familias sobre el uso seguro, responsable y ético de las tecnologías digitales, la protección de datos personales y la identidad digital, integrando estas actuaciones en la planificación anual del centro.
Temporalización	
Curso escolar completo, con seguimiento trimestral.	

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Herramienta	Indicador	Responsable
Memoria final de curso	Grado de ejecución de las actuaciones previstas	Equipo directivo
Informes de la Comisión TIC	Nivel de implantación de medidas y detección de necesidades	Comisión TIC
Actas de CCP y Claustro	Valoración pedagógica y organizativa del Plan	Jefatura de Estudios
Informes de incidencias TIC	Funcionamiento de recursos y servicios tecnológicos	Coordinación TIC
Cuestionarios internos de valoración	Grado de satisfacción y utilidad percibida	Comisión TIC / Equipo directivo

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Dimensión	Objetivos	Conseguido
Educativa	Integrar las TIC de forma pedagógica, inclusiva y competencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Sí

Dimensión	Objetivos	Conseguido
Organizativa	Optimizar la gestión, coordinación y comunicación interna mediante entornos digitales corporativos	Sí

Dimensión	Objetivos	Conseguido
Tecnológica	Garantizar infraestructuras, servicios y recursos tecnológicos adecuados y seguros	Sí

• **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 1	Existencia y aplicación de protocolos digitales comunes y coordinación efectiva de los órganos del centro mediante entornos digitales corporativos	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 2	Porcentaje de aulas y espacios comunes dotados de equipamiento operativo y conectado, con incidencias resueltas en plazo	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 3	Uso habitual de metodologías activas apoyadas en TIC en las programaciones didácticas	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 4	Integración de herramientas digitales en la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación del alumnado	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 5	Participación del profesorado en acciones formativas vinculadas al Plan TIC y transferencia al aula	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 6	Incorporación sistemática de la competencia digital en las programaciones de área y ciclo	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 7	Uso regular de herramientas digitales colaborativas para la comunicación y el trabajo en red	Sí

Área	Propuesta de mejora	Conseguido
Área 8	Aplicación de protocolos de seguridad digital y protección de datos, con acciones de sensibilización	En proceso

5.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción
Reuniones de órganos colegiados	Claustro y Equipo Directivo	Alto
Valoraciones cualitativas	Comisión TIC	Alto
Cuestionarios internos de valoración	Profesorado , alumnado y familias	Alto

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción
Publicación de acuerdos y actuaciones en entornos digitales	Comunidad educativa	Alto
Reuniones informativas y coordinación	Profesorado y familias	Alto

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización
Implantación de herramientas corporativas	Uso generalizado y adecuado	Curso completo
Formación del profesorado	Mejora significativa de la competencia digital	Progresiva
Protocolos de seguridad digital	Aplicación correcta, con margen de mejora	Medio plazo

Renovación y mantenimiento de equipos

Adecuada, pendiente de actualización
continua

Continuo

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** (incluidas en el apartado 4 del Plan).
- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

A partir del análisis del seguimiento y la evaluación del Plan Digital de Centro, se prioriza consolidar las actuaciones con mayor impacto en la mejora de la enseñanza, el aprendizaje, la coordinación y la organización del centro. También se identifican ámbitos que requieren mejora continua, especialmente los relacionados con la infraestructura tecnológica y la seguridad y confianza digital. El Plan será revisado anualmente por el equipo directivo y la Comisión TIC, incorporando propuestas de mejora procedentes de memorias de fin de curso, informes y valoraciones de los órganos colegiados. Este proceso de revisión permitirá ajustar las actuaciones a las necesidades reales del centro, reforzar sus líneas estratégicas y garantizar la coherencia del Plan con el Proyecto Educativo, manteniéndolo actualizado y alineado con las demandas de la comunidad educativa.