

HUERTO AVEN TURA EMILIA MENÉNDEZ



0. DATOS DEL CENTRO

CEIP EMILIA MENÉNDEZ

CÓDIGO DE CENTRO: 24009609

DIRECCIÓN: C/EMILIA MENÉNDEZ S/N 24640 LA ROBLA (LEÓN)

TELÉFONO: 987570134

CORREO ELECTRÓNICO: 24009609@educa.jcyl.es

1. TÍTULO DEL PROYECTO

HUERTO AVENTURA EMILIA MENÉNDEZ

2. OBJETIVOS

Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada a través de los siguientes objetivos:

- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
- Conocer y experimentar el cultivo de verduras y hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje a través de la elaboración de compost.
- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.

- Implicar a las familias en el trabajo del huerto en actividades concretas donde colaboren asesorando y/o apoyando.

3. MARCO DE ACTUACIÓN

a) Características y tipología del centro

Análisis del centro

El Centro Escolar se sitúa en la localidad de La Robla, a 24 Km de León y en la Reserva de la Biosfera del Alto Bernesga. El colegio, de línea II, y de **titularidad pública** se halla en un recinto cerrado compartido con el I.E.S. "Ramiro II", con el que también se comparte edificio ya que algunas dependencias y aulas se ubican en el mismo que el Instituto. Separado por un amplio patio, se sitúa otro edificio con las aulas ordinarias de E. Infantil y E. Primaria.

El centro acoge a los alumnos residentes en La Robla, pero también a los alumnos de las localidades cercanas. Estos alumnos disponen de los servicios de comedor y transporte.

Análisis del alumnado y familias.

Durante este curso el centro cuenta con 182 alumnos distribuidos en 4 aulas de Ed. Infantil y 7 aulas de Ed. Primaria,

El alumnado y familias de nuestro centro pertenecen a una clase social media. En los últimos años muchas familias que habían mantenido un nivel de vida medio-alto se han visto sin trabajo y sin recursos económicos debido al empobrecimiento de la zona por el cierre de las minas.

Podemos afirmar que la relación del centro con las familias es envidiable, sintiéndonos apoyados siempre en nuestra labor educativa por el respaldo familiar. También la relación con nuestro alumnado y la convivencia con ellos en el centro es muy buena, sin apenas conflictos graves más allá de los posibles roces del día a día.

En concreto el Proyecto "Verde que te quiero verde" y la iniciativa "Recreos Residuos cero" ha sido muy aceptado y valorado tanto por nuestros alumnos como por sus familias.

Análisis del profesorado y personal no docente

El centro está conformado por 19 maestros y maestras, 1 ATE, 1 persona de mantenimiento dependiente del Ayuntamiento, cuidadoras del Programa Madrugadores, cocinera y cuidadoras del Comedor Escolar y de transporte escolar.

La mayoría de la plantilla de nuestro centro es definitiva en él, lo que nos proporciona una seguridad y confianza para la continuidad de los planes y proyectos del centro.

A pesar de esto, todos los maestros que se incorporan al centro durante un solo curso escolar responden muy positivamente a todos los proyectos que desde el centro se plantean, y en concreto “Verde que te quiero verde” tiene una gran acogida por parte de todo el profesorado.

Análisis del entorno

Históricamente ha sido una zona muy industrial: minas de carbón, lavadero de carbón, central térmica, cementera...pero en la actualidad el cierre de gran parte de esta industria ha tenido graves consecuencias económicas en la zona, y por supuesto, el colegio también se ha visto afectado, sobre todo en lo referente al descenso de natalidad, con menos alumnado y por lo tanto, menos profesorado. Por otro lado, en la localidad acogíamos a muchas familias de fuera de la provincia y del país, que por motivos de trabajo se trasladaban aquí. En la actualidad esto es impensable. Los recursos de las familias han descendido y esas preocupaciones se han hecho eco en el centro.

El impacto medioambiental de en la zona ha sido muy significativo: paisajes modificados por canteras, minas, escombreras...y lo más actual, con la progresiva desmantelación de la Central Térmica.

b) Destinatarios

Este proyecto está destinado a la totalidad de nuestro alumnado desde 3 años en Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria.

c) Agentes implicados

- Los **alumnos y las alumnas** son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El **Claustro de profesores** ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo.
- Las **familias** de alumnos y alumnas colaboran aportando abonos naturales, herramientas, semillas y, en ocasiones puntuales puede ayudar de forma voluntaria.
- El **Ayuntamiento de La Robla** colabora dotándonos del espacio del huerto escolar y a través de personal del mismo que ayuda a la preparación de la tierra, mantenimiento y limpieza.
- La **Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León**, a través del Programa Huertos Escolares.
- **Empresas locales** como floristerías y tiendas de semillas, plantas y fitosanitarios con ayuda económica en la adquisición de productos necesarios para nuestro huerto escolar.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

a) Descripción del proyecto

A pesar de que la localidad de La Robla está rodeada de montañas y naturaleza, el entorno de nuestro colegio no es una zona especialmente dedicada al trabajo de campo y huerto, por lo que consideramos fundamental acercarnos al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.

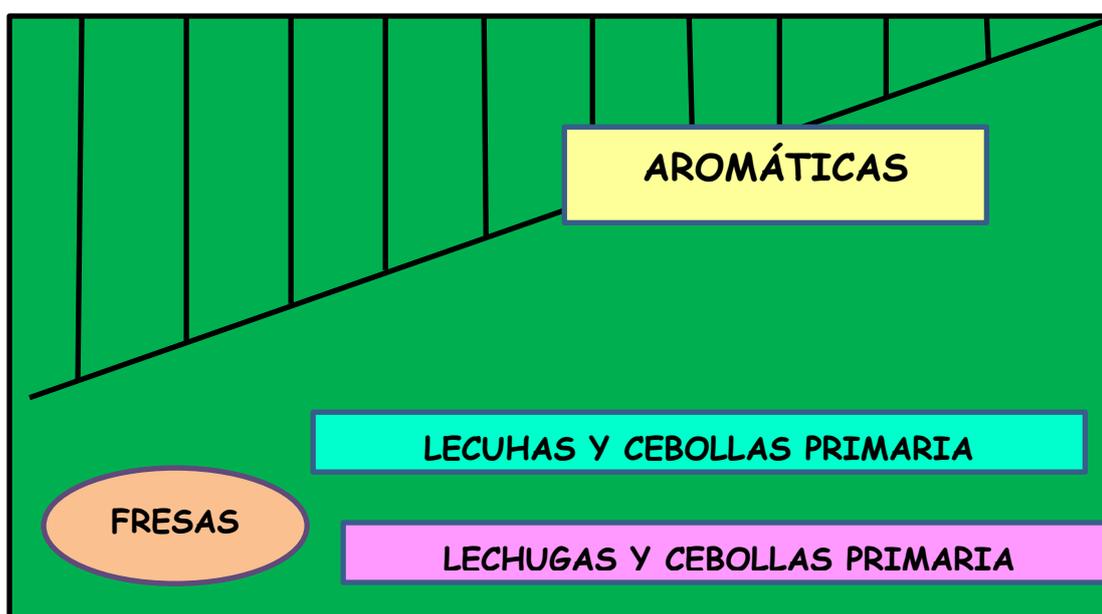
El proyecto consiste por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Música y Danza con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia.

Con esta idea abordamos este proyecto, la gran aventura de construir nuestro huerto escolar ecológico.

b) El diseño del espacio del huerto

El huerto escolar está diseñado en un espacio municipal anexo al patio de nuestro centro. El terreno tiene aproximadamente unos 170 metros cuadrados.



Además de este espacio del huerto, hemos planteado para el próximo curso escolar un **Aula Invernadero**, para llevar a cabo en ella los cultivos de otoño/invierno dado que en La Robla, nuestra localidad, existe un clima de montaña con muy bajas temperaturas de noviembre a marzo que dificultan enormemente la plantación en el exterior en esta época del año.



VENTANALES

c) Calendario de actividades. Cronograma.

PRIMER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Preparación del espacio del huerto escolar exterior y del Aula Invernadero. Limpieza de papeles y malas hierbas. Añadir tierra y compost realizado el curso anterior.- Plantación de los cultivos de invierno en el Aula Invernadero (Guisantes, judías verdes, espinacas, acelgas, rabanitos)- Creación de un espantapájaros.
SEGUNDO TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Seguimiento de los cultivos de invierno y riego.- Cuaderno de campo con anotaciones y observaciones de los cultivos de invierno.- Preparación del espacio del huerto escolar exterior.- Plantación de fresas, lechugas y cebollas.- Creación de Compost.
TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Charlas y talleres sobre huertos escolares.- Plantación de aromáticas.- Recogida de la cosecha.

d) Mantenimiento del espacio

Para el mantenimiento del espacio de nuestro huerto escolar, contamos, en primer lugar con el trabajo del alumnado y profesorado del centro en cuanto al cuidado del mismo. Además, nuestro centro también cuenta con un gran apoyo

de las familias que organizadas en pequeños grupos, ayudarán en la labor de limpieza. Cabe destacar, que nuestro centro cuenta con un trabajador a jornada completa de mantenimiento del centro escolar del Ayuntamiento de La Robla que por supuesto, también se encargará en los momentos que se necesite del mantenimiento del huerto escolar. Finalmente, desde este mismo Ayuntamiento podremos contar en momentos específicos del proceso del huerto escolar con otros operarios para la ayuda del mantenimiento de este espacio (desbrozar, segar, mover tierra...).

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

La difusión de nuestro proyecto se lleva a cabo de acuerdo al siguiente plan:

- **Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar**, para que toda la Comunidad educativa pueda conocer la experiencia y las actividades del proyecto. A su vez, a través de las reuniones de Coordinación de la **Comisión Pedagógica** del centro se explicará el desarrollo de las actividades y repercusión educativa de las mismas.
- **Página Web del centro**, en las que se publica el proyecto y que se irán actualizando periódicamente difundiendo las actividades según se vayan realizando.



- **Facebook** del Colegio.



- En **los medios de comunicación** a través de periódicos provinciales y/o televisión.

6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES.

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación y valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en los alumnos. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica, y cuestionarios con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

Los criterios en función de los que evaluaremos serán:

- Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de aportaciones creativas
- Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares
- Seguimiento de los alumnos en su Cuaderno de campo del huerto, así como el cuidado, la limpieza y el orden en él.
- Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- Refuerzo valores medioambientales, y logren ser ciudadanos sanos, comprometidos con la Naturaleza, la Ecología y la defensa del Medio Ambiente.

Los cuestionarios para llevar a cabo la Evaluación Final se realizarán online a partir de Formularios Google y utilizando el Teams, en la cual están registrados todos los profesores, alumnos y familias del centro, por lo que toda la comunidad educativa podrá evaluar ya que adaptaremos las preguntas a cada sector. Los resultados nos permitirán obtener unas conclusiones cualitativas a través de la interpretación de las preguntas

abiertas y de tipo subjetivo, y unas conclusiones cuantitativas valorando las respuestas a cuestiones cerradas en forma de indicadores que valoraremos fácilmente mediante los esquemas y gráficos que nos ofrecen los propios Formularios Google.

7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

En nuestro centro estamos poco a poco adentrándonos en este Proyecto de Huerto Escolar, primeramente desde la formación de huertos escolares en maceta de todas las clases del centro y creación de compost y después desde la creación de un huerto propiamente dicho en un espacio anexo al patio de nuestro colegio. La valoración de esta experiencia es altamente positiva, ya que a través de ella hemos podido ir fomentando en los niños hábitos y actitudes de vida sana y consumo responsable, siendo en cada momento respetuosos con el medio ambiente.

También consideramos que el trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa es enormemente beneficioso para la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado, así como para la mejora del desempeño profesional de los docentes, es una forma de enriquecimiento muy importante.

En cuando a las propuestas para el siguiente curso:

- Poner en marcha y mantenimiento el **espacio del huerto escolar** con una zona dedicada a cultivos, plantas aromáticas y compostera.
- Continuar con la creación del **compost**.
- Creación de un **aula invernadero**, donde se puedan llevar a cabo cultivos en otoño/invierno dada las bajas temperaturas de nuestro clima de montaña.
- Mejorar la coordinación y organización del proyecto, fomentando la **autogestión por interniveles y aulas**.
- Continuar participando en las actividades de mejora del medio ambiente y de sostenibilidad que nazcan en nuestro centro, y también en las que propongan las administraciones públicas.
- Utilización del huerto escolar como recurso para nuestro Proyecto de Emprendedores.
- Involucrar a más familias en esta experiencia para una mayor participación.