

# **PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL: “VERDE, QUE TE QUIERO VERDE.”**

**CEIP EMILIA MENÉNDEZ**  
LA ROBLA (LEÓN)

**ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
1. Introducción	2
2. Objetivos	2
3. Análisis del entorno	3
4. Impacto ambiental del centro educativo y principales oportunidades para incrementar su sostenibilidad.	3
5. Indicadores de seguimiento del comportamiento ambiental	6
6. Indicadores de seguimiento elegidos para cada indicador	6
7. Plan de mejora para paliar los impactos ambientales identificados en el centro	7
8. Metodología	8
9. Evaluación	9
10. Sistema de comunicación de resultados del programa de gestión ambiental a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad	13

## 1. INTRODUCCIÓN

---

La gestión de los aspectos medioambientales en el interior de las instituciones, nos permite identificar sus debilidades y fortalezas en el ámbito medioambiental y, por otro lado, contribuye a implementar sistemas de gestión acorde a las necesidades.

La calidad ambiental de los centros escolares, debe basarse en el proceso de identificación de los impactos que se producen de forma cotidiana y los cambios que deben producirse para contrarrestarlos, considerándose de esta forma como una verdadera educación para el Desarrollo Sostenible. Debemos concienciar a nuestr@s alumn@s del deterioro que producen sus actividades cotidianas y de la capacidad de modificarlas, para reducir ese deterioro al mínimo posible.

Las escuelas como núcleos de aportación de conocimientos deben desempeñar un importante papel en la difusión de soluciones y alternativas a los problemas medioambientales, fomentando su continuidad a los hogares desde la estrategia iniciada en la escuela a través de los alumn@s y de las actividades propias de la relación entre nuestro centro y las familias, reuniones periódicas, escuelas de padres... En este aspecto, creemos que nuestro alumnado puede iniciar un proceso que implique una toma de conciencia en el conjunto de la sociedad de tal forma que pequeñas actuaciones generen cambios importantes de patrones de uso de los recursos.

Debemos, por ello, suministrar una información ambiental básica, que proporcione la información necesaria de las consecuencias que nuestras actividades pueden generar en el medio ambiente

## 2. OBJETIVOS

---

### **Objetivo General**

- Identificar los aspectos, requisitos y prácticas actuales de gestión ambiental en la institución educativa, como base para una futura implementación de su sistema de gestión ambiental.

### **Objetivos Específicos.**

- Promover la sensibilización y el conocimiento de la situación del medio ambiente local y del Planeta dentro de la Comunidad Educativa para desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad.
- Identificar y analizar la complejidad de los problemas ambientales en el centro y en el municipio, presentar alternativas y darlas a conocer.
- Poner en marcha procesos para lograr la sostenibilidad del centro y el municipio.
- Dar protagonismo al alumnado en su aprendizaje, tanto en el centro como en el municipio.
- Fomentar la colaboración con instituciones o entidades locales y de la comarca.
- Adecuar el currículo para responder a los retos que plantea el desarrollo sostenible, fomentando el trabajo en equipo, interdisciplinar y metodologías de participación e investigación.
- Elaborar un plan de acción orientado a la mejora de las prácticas y procedimientos ambientales institucionales.

### **3. ANÁLISIS DEL ENTORNO**

---

La Robla es un municipio situado a 24 km de León, en el norte de la provincia. Su principal característica son las minas de carbón que se hallan en la comarca, en la actualidad ya sin explotar. Ello conlleva un entorno totalmente transformado donde es frecuente ver canteras, escombreras de carbón, minas explotadas a cielo abierto, bocaminas...

Cuenta con una central térmica y una fábrica de cementos. El grado de contaminación del aire, según estudios, es elevado.

El entorno social y ambiental ha sufrido una gran transformación, junto a otros grandes logros tecnológicos, hay graves problemas ambientales, constatados y reconocidos y se han perdido multitud de referencias y actividades tradicionales ligadas al mundo rural. Se dan fenómenos de inmigración antes desconocidos, la población cambia y se mezcla, y en la política se marcan nuevos objetivos de desarrollo sostenible.

No obstante, nos situamos en una zona privilegiada de bosques, montaña, valles y ríos que multitud de viajeros se acercan a conocer y pasear por las variadas sendas que nos rodean.

El centro se encuentra en la localidad de La Robla y cuenta con 204 alumnos matriculados y distribuidos en tres unidades de Educación Infantil y 10 de Educación Primaria.

Estamos distribuidos en dos edificios separados por el patio escolar. En uno de ellos, se imparte Educación Infantil y I Internivel de Educación Primaria, Biblioteca, Aula de Psicomotricidad... En el otro, se encuentran los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría, Aula de Música, Aula de Inglés, Aula de Informática, Biblioteca y se imparte II Internivel de Educación Primaria. Es un centro Bilingüe (Inglés).

En el centro trabajamos 24 profesores:

- 3 Educación Infantil
- 11 Educación Primaria (dos con cargos directivos y ocho tutores)
- 1 Educación Física
- 1 Lengua Extranjera (Inglés)
- 3,5 Primaria Bilingüe (Inglés)
- 1 Música (con cargo directivo)
- 1 Pedagogía Terapéutica
- 1 Audición y Lenguaje (compartida con el I.E.S. Ramiro II)
- 1 Religión Católica

Además el centro ofrece los servicios de Transporte, Comedor Escolar y Madrugadores, por lo que contamos con las monitoras dedicadas a estos servicios y una cocinera.

Contamos con un Auxiliar Técnico Educativo (ATE) y un encargado de mantenimiento (dependiente del Ayuntamiento de La Robla).

### **4. IMPACTO AMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO Y PRINCIPALES OPORTUNIDADES PARA INCREMENTAR SU SOSTENIBILIDAD**

---

Los principales problemas ambientales que nos encontramos en el centro son los siguientes:

- Clasificación y reciclaje de residuos que se generan en las aulas.
- Reciclaje de otros residuos como tintas, tóner de impresoras o pilas.

- Uso eficaz de la luz.
- Uso eficaz del agua.
- Consumo muy alto de plásticos.
- Cuidado de las plantas de las aulas y del exterior.

#### **4.1. Energía**

La energía eléctrica es un recurso energético indispensable y, en muchos casos, insustituible para el desarrollo de múltiples actividades y funciones en el campo industrial, comercial y residencial.

Los centros educativos muchas veces pecamos de un consumo excesivo de luz, debido a estos aspectos:

- Luces de las aulas/baños encendidas toda la jornada escolar
- Pizarras digitales que no se apagan después de su uso.
- Ordenadores en modo ahorro de energía.
- Otros dispositivos electrónicos encendidos toda la mañana.
- Preparación y consumo de alimentos.

Estos usos generan una serie de impactos ambientales:

- Contribución al cambio climático.
- Afectación de la flora y fauna de la zona
- Contaminación del aire y acústica.

Por ello, hemos decidido actuar para intentar paliar estos daños lo máximo posible y contribuir de manera real a reducir el consumo en nuestro centro. Para ello:

- a) Todos los días habrá, en cada clase, un encargado de apagar las luces del aula cada vez que ésta quede vacía.
- b) Todos los profesores/alumnos apagarán los dispositivos electrónicos una vez que terminen de usarlos.
- c) Se le propondrá al ayuntamiento que ponga sensores de luz en los baños, para que así éstas permanezcan encendidas el tiempo indispensable para su uso.
- d) Solicitud al ayuntamiento de bombillas LED o de bajo consumo.
- e) Talleres y actividades sobre el Ahorro de Energía y las Energías Renovables.

#### **4.2. Residuos**

Los residuos generados en el CEIP Emilia Menéndez a lo largo del curso provienen de:

- Los deshechos de los almuerzos del alumnado y profesorado
- Deshechos del comedor escolar
- Deshechos de los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...)
- Deshechos de productos de higiene (papel higiénico, servilletas, papel de manos...)

Por norma general, los alumnos solían traer meriendas envasadas (bollería industrial, zumos, lácteos...) y botellas de plástico de un solo uso. Otros, en cambio, optaban por bocadillos envueltos en papel film/aluminio y una minoría usaba tupers y botellas reutilizables.

Desde el centro, nos dimos cuenta que a lo largo de una jornada escolar, la cantidad de residuos que se generaban era excesiva, por ello decidimos unirnos a la iniciativa RECREOS RESIDUOS CERO de Teachers for Future con la implicación de toda la Comunidad Educativa. La acogida de esta iniciativa ha sido muy satisfactoria y la mayoría del alumnado y profesorado de nuestro colegio ha comenzado a usar recipientes reutilizables para los almuerzos. En todas las aulas del centro se ha explicado los años que tardan en desaparecer residuos como un envoltorio o una pajita, así como maneras diferentes y originales de guardar alimentos y bebidas. A su vez, se han registrado los residuos generados en los recreos donde se ha notado muy

claramente la reducción de los mismos en el centro. Tanto el alumnado, profesorado y familias se han concienciado profundamente con este tema y así nos lo han hecho saber en los diversos FORMULARIOS GOOGLE que hemos realizado para evaluar y mejorar este programa.

También se ha trabajado en todas las etapas y niveles del centro el RECICLAJE. Para ello, las acciones que llevamos a cabo son las siguientes:

- a) Reciclado de papel y plástico: En las aulas hay instaladas papeleras de papel y envases. También en las entradas y pasillos contamos con unos contenedores de Ecoembes. Éstos se vacían al final del día/semana por un encargado de clase. Además, el Ayuntamiento de La Robla nos ha donado contenedores que para que en los patios se sigan reciclando residuos.
- b) En las aulas, cada tutor ha colocado un cartel con el tiempo que tarda cada material en deshacerse, así como tablas para llevar el recuento diario de qué tipo de envases llevan los alumnos al centro. Es un registro semanal, el cual después deriva en un cómputo mensual a partir del cual podemos generar una estadística.
- c) El alumnado del centro cuenta con un carnet de la "Patrulla Verde" que les compromete a la supervisión del reciclaje en aulas y patios.
- d) En lo que se refiere al reciclado de tóner/cartuchos, en Secretaría dse dispone de unos contenedores, que una vez que están llenos son recogidos por empresas que los reciclan.
- e) Contenedor para recoger pilas en el centro.
- f) Participación en Campañas solidarias de recogida de ropa y calzado.
- g) Utilización de una compostera para depositar los restos orgánicos.
- h) Actividades de realización de instrumentos/juguetes con material reciclado.
- i) Charlas y Talleres sobre reciclaje.
- j) Realización de un Show de Moda con ropa elaborada por ellos mismos con residuos.

### **4.3. Agua**

Nuestro colegio cuenta con 192 alumnos, 24 profesores y 11 empleados laborales. Con estos datos, el consumo de agua es considerable.

El agua en nuestro centro se destina a:

- Beber e higiene personal
- Limpieza del centro
- Servicios sanitarios
- Preparación de alimentos en el Comedor escolar

Nos hemos documentado, y según estudios el gasto de agua que tenemos en nuestro colegio sería de 364.800 litros al año (teniendo en cuenta sólo a los alumnos), ya que se estima que un solo alumno gasta una media de 1900 litros anuales.

Algo que también hemos observado, es que muchas cisternas pierden agua, por lo que existe un desperdicio de este recurso, por lo que se ha pedido al Ayuntamiento que las revisen o cambien por otras más nuevas.

En el ámbito académico, siempre aceptamos todas las propuestas de talleres de las distintas instituciones, a través de los cuales se inculca a los alumnos a proteger el medio ambiente. Hemos participado en los siguientes talleres:

- Visitas a la depuradora
- Talleres del Aula de Fuego
- Charlas sobre el consumo del agua en el centro.
- Repoblación forestal y plantación de árboles.

También contamos con encargados de la Patrulla Verde que están pendientes de cerrar grifos siempre que no sean necesarios.

#### **4.4. Emisiones a la atmósfera**

Tal vez este sea el punto más delicado y en el que más debemos de mejorar. Nuestro centro está situado en la Montaña Central Leonesa y a orillas del Río Bernesga. Esto hace que tengamos que usar la calefacción relativamente pronto (principios de octubre) y mantenerla casi hasta mayo, aunque siempre depende de las condiciones meteorológicas. Contamos con una caldera de gasoil, la cual genera una cantidad relevante de CO<sub>2</sub> a la atmósfera.

Para intentar hacerlo más sostenible, tratamos de limitar el funcionamiento de la misma, teniendo más potencia durante las horas lectivas. Si las condiciones climáticas son favorables, prescindiríamos de su funcionamiento.

Tenemos que tener en cuenta que nuestro centro tiene bastantes años y las ventanas ya no se ajustan tan bien, por lo que se pierde el calor, lo que provoca que la temperatura oscile. Gracias al Ayuntamiento, se han conseguido cambiar todas las ventanas de las aulas de Educación Infantil y, poco a poco, intentaremos que se haga lo mismo con las de Educación Primaria. Esto influye en el gasto de calefacción.

No debemos olvidarnos de las emisiones indirectas, es decir, aquellas que se producen como consecuencia de la actividad lectiva. Nos referimos a:

- Transporte escolar: muchos de nuestros alumnos proceden de los pueblos de alrededor, por lo que para venir al colegio dependen de dicho medio de transporte.
- Coche: son muchos los padres, que por comodidad, deciden traer a sus hijos al colegio en coche.

#### **5. INDICADORES DE SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL**

---

Nos valdremos de los siguientes indicadores ambientales para comprobar si las medidas que se están adoptando están funcionando en la dirección que queremos. Estos indicadores nos aportarán información tanto cualitativa como cuantitativa y son:

- Uso de la compostadora.
- Reducción de los deshechos.
- Participación en talleres/actividades/campañas a favor del cuidado del medio ambiente.
- Reciclaje del material fungible.
- Reutilización del material de desecho.
- Disminución de residuos.
- Disminución del uso de energía

#### **6. INDICADORES DE SEGUIMIENTO ELEGIDOS PARA CADA INDICADOR**

---

- A. Utilización de la compostadora para generar el abono del huerto. Cada semana un grupo será el encargado de ir incorporando residuos orgánicos.
- B. Clasificación de los materiales de deshecho, teniendo en cuenta la cantidad y la procedencia.
- C. Registro diario de los residuos generados a la hora del almuerzo, para posteriormente elaborar una estadística.
- D. Aprovechamiento de las ofertas educativas sobre la sensibilización y toma de conciencia de los problemas ambientales.
- E. Utilización del material fungible, dándole una segunda utilidad a través de la elaboración de murales, recipientes...
- F. Utilización de los residuos orgánicos generados por la compostadora para el futuro huerto.

- G. Selección de un encargado por aula que controle que cuando se abandone el aula las luces y los dispositivos se apaguen una vez que estos ya no se usan.
- H. Formación de la Patrulla Verde para controlar que el reciclaje se está realizando de manera correcta y el cierre de grifos para disminuir el consumo de agua en el centro.

## **7. PLAN DE MEJORA PARA PALIAR LOS IMPACTOS AMBIENTALES IDENTIFICADOS EN EL CENTRO**

---

Una vez analizados los factores medioambientales más débiles en nuestra institución, procedemos a elaborar unas propuestas y actividades para poner en práctica dentro del centro, por parte de alumnos/as, profesorado y familias.

Hemos pasado de realizar actividades concretas, que se hacían en determinados momentos, a tener introducida la educación ambiental en las distintas unidades didácticas, sistematizando actividades; es decir, hemos pasado de hablar de cosas concretas a actuar de forma global teniendo presente la educación ambiental en nuestro quehacer diario en las aulas, para mejorar la calidad educativa de nuestro centro y para que nuestro alumnado interiorice los valores medioambientales que les estamos transmitiendo.

Hemos elaborado un plan de acción coherente, realista y gradual en la consecución de objetivos, para paliar los aspectos negativos de nuestro centro en cuanto a impacto ambiental se refiere. Estas son las acciones encaminadas a tal fin:

- Formación de una patrulla verde, con alumnos de distintas edades, que velen por la calidad ambiental en parámetros sencillo: enseñar a tirar cada residuo al contenedor correspondiente, velar porque así se haga, recogida de residuos del patio escolar, revisar el estado de las luces de cada aula de su pasillo, así como los grifos y los residuos que se vierten en los inodoros.
- Explicación en todos los niveles de los diferentes contenedores de residuos, sus colores y su localización en el recinto escolar y también en la localidad.
- Colocación de contenedores de reciclaje de papel, tintas y tóner de impresora y pilas.
- Elaboración de un ECO-calendario de celebraciones y de trabajo de comportamientos y actitudes de convivencia y ambientales.
- En cada clase, se señalarán dos responsables semanales para la revisión de los residuos, el estado de las luces y cerrar puertas para que no se produzca un escape de la energía calorífica en épocas invernales.
- Continuar con la realización de talleres de medio ambiente que traten diferentes temas como: contaminación acústica, agua, entorno y recinto escolar, cocina y salud, juguetes o instrumentos con materiales reciclados, Show de moda con ropa reciclada...
- Uso del entorno como recurso didáctico y el trabajo de campo como elementos significativos para el conocimiento de los recursos geológicos y materias primas de la zona, así como de la flora y fauna local.
- Creación de un tablón verde en el que participen profesorado, alumnado y familias, donde se cuelgue toda la información ambiental local.
- Dotar a la biblioteca de revistas, libros, documentos que el alumnado pueda utilizar. Durante este curso escolar, hemos creado una página web de la Biblioteca de nuestro centro donde se cuenta con un apartado de "CUENTOS VERDES".
- Participación en el Proyecto Aulafilm con la temática "El Cine y el Medio Ambiente" a través del visionado de películas como El Grúfalo o documentales como "Cantábrico" y realización de actividades desde todas las áreas del currículum.
- Reducir el consumo de recursos y la producción de recursos para encaminar al centro hacia la sostenibilidad.



- Seguir participando en todas las actividades propuestas por el Ayuntamiento y otras entidades locales en materia de Educación Ambiental.
- Pedir al Ayuntamiento el cambio de bombillas de bajo consumo o LED.
- Comprar aparatos de oficina y /o aula que cuenten con certificación de eficiencia energética.
- Crear una Comisión Medioambiental, formada por padres y profesores del Consejo Escolar que analice, valore y proponga actividades medioambientales a realizar. Este cambio organizativo puede crear un buen ambiente de trabajo, impulsando la colaboración y reparto de tareas, y logrando una escuela participativa.
- Enviar trimestralmente a las familias información sobre las actividades medioambientales que se desarrollan en el centro, mediante un díptico consistente en un dibujo y un lema sobre el tema elegido con información breve y concisa, consejos o actitudes a seguir. También se colgará toda esta información en la Web del Centro y las redes sociales del colegio.
- Ambientalizar las aulas y el patio escolar en relación con nuestro proyecto de Diverpatios, mejorando las relaciones entre iguales, entre sexos y utilizando juegos realizados con material reciclado.
- Unir estrechamente nuestro Plan de Convivencia con nuestro proyecto medioambiental, de tal forma que no se entiendan por separado.

Pretendemos que nuestro alumnado aumente sus conocimientos siendo capaz de:

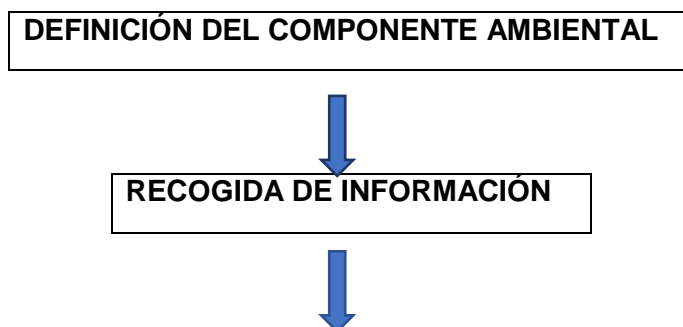
- Realizar trabajos sistemáticos de recogida de datos sobre el consumo de papel, gasto de electricidad y agua.
- Hacer gráficos.
- Observar y percibir cambios.
- Interpretar gráficos.
- Llevar a cabo exposiciones y explicaciones a sus compañeros/as.
- Producir cambios en el lenguaje.
- Hacer propuestas de mejora y desarrollar su juicio crítico.

En definitiva, hemos pretendido que el cuidado del medio ambiente en todas sus facetas sea algo diario y normalizado en nuestro centro, dotar de una visión ecológica a nuestros documentos institucionales y conseguir que nuestros logros y retos trasciendan de las paredes de la escuela transformando nuestro entorno más cercano.

## **8. METODOLOGÍA**

---

Como hemos señalado anteriormente todos nuestros esfuerzos se van a concentrar en tres aspectos clave: consumo de agua, consumo de energía y generación y reciclaje de residuos. Cada uno de los aspectos se trabajará metodológicamente de la siguiente manera.





La metodología que usamos apunta hacia una autoconstrucción del conocimiento través de la investigación- acción, una metodología activa y participativa. Con esta metodología pretendemos:

- Potenciar la capacidad de observación y percepción para obtener la mayor información posible del entorno, estimulando el desarrollo de los sentidos y la sensibilidad del individuo.
- Ejercitar la motivación y la curiosidad, aprovechando las experiencias cotidianas del público para aumentar su receptividad y atención.
- Suscitar y plantear preguntas favoreciendo la reflexión.
- Realizar enfoques interdisciplinarios para integrar diversos aspectos del entorno.
- Utilizar como recurso didáctico fundamental el entorno inmediato para ilustrar conceptos, procesos, problemáticas y soluciones creativas.
- Usar imaginación y creatividad como materia prima para lograr involucrar a los destinatarios del programa, en la obtención de soluciones a los problemas anteriormente expuestos.
- Fomentar los procesos de aprendizaje grupales.

Por otro lado, en el CEIP Emilia Menéndez estamos llevando a cabo este proyecto a través de las metodologías más activas que existen en la actualidad como la GAMIFICACIÓN, FLIPPED CLASSROOM, ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), RINCONES Y TALLERES.

A su vez, las TIC están muy presentes en este proyecto utilizándolas de manera continua a través de plataformas de creación de contenidos como CANVA, KAHOOT o GENIALLY, así como FORMULARIOS GOOGLE como herramienta para conocer opiniones, sensaciones o mejoras de toda la comunidad educativa respecto a este proyecto.

## **9. EVALUCIÓN**

---

La evaluación nos debe permitir el poder comprobar los cambios producidos después del desarrollo de las actividades realizadas y debe abarcar tanto a las acciones desarrolladas como a los participantes y su implicación en las mismas, abarcando al mayor número posible de participantes de la comunidad educativa, para que resulte lo más eficaz posible.

La realizaremos desde un punto de vista mixto, es decir, de forma cualitativa y cuantitativa utilizando una serie de indicadores que nos informen del desarrollo, aplicación y utilidad de nuestras acciones.

La evaluación es una parte fundamental en el proceso, y una herramienta muy valiosa para el buen funcionamiento del programa, para lo cual lo más adecuado es una evaluación continua. Por eso podríamos distinguir tres momentos diferentes en la aplicación de la evaluación:

- *Evaluación Inicial:* Es previa al comienzo del programa. De esta forma nos aseguramos una evaluación de las necesidades, demandas e intereses, diagnóstico, permitiéndonos así adecuar el programa lo más posible al contexto del centro. Se ha realizado a partir de FORMULARIOS GOOGLE y a continuación se han estudiado y analizado sus resultados.
- *Evaluación Continua o de Proceso:* La realizamos durante el desarrollo del programa. Realizamos actividades de evaluación intermedias para conocer el grado de satisfacción respecto a los objetivos propuestos. En esta fase, la observación nos sirve como una herramienta muy eficaz para modificar aquellos que consideremos oportuno. Además de la observación, se realiza un FORMULARIO GOOGLE para toda la Comunidad Educativa al final de cada trimestre para conocer el grado de satisfacción con el proyecto durante ese periodo y proponer mejoras.
- *Evaluación Final:* Es el momento de verificar si se han cumplido los objetivos y la posibilidad de incorporar mejoras e introducir cambios. Utilizamos entrevistas, encuestas sencillas buscando la mayor objetividad en las respuestas y también FORMULARIOS GOOGLE para toda la Comunidad Educativa. A su vez, usamos la recogida de datos, procesando y analizando los mismos. De esta forma, veremos qué elementos del programa conviene reforzar o potenciar y cuáles conviene descartar.
- *Evaluación Formadora:* Es en esta evaluación en la más nos debemos esforzar. Hacer al alumno/a verdadero protagonista de su propia evaluación, potenciando la participación, la democracia, el pensamiento crítico.

### **INDICADORES Y DESCRIPTORES DE EVALUACIÓN**

Estos indicadores y descriptores que a continuación se exponen, los entendemos como criterios de calidad. Estos criterios son herramientas de control del programa y oportunidades de mejora.

<b>SOSTENIBILIDAD</b>	
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un plan de sensibilización sobre los problemas ambientales.</li> <li>- Existen vías claras para la comunicación y la información adecuada a las diferentes edades y estamentos.</li> <li>- Se trabaja la perspectiva de pertenencia del ser humano a la biosfera, la valoración del entorno natural y su disfrute responsable.</li> </ul>
<b>REFLEXIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reflexión y el planteamiento ético de la sostenibilidad están recogidos en los documentos y política del centro.</li> <li>- Se tiene en cuenta los conceptos básicos de sostenibilidad y los objetivos a la hora de tomar decisiones que afecten a su organización y gestión.</li> <li>- Todo el profesorado dispone de un espacio y tiempo sistematizado para la reflexión sobre la sostenibilidad, la educación ambiental y su didáctica.</li> </ul>
<b>CLARIFICACIÓN DE VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el PE se explicitan los valores sobre sociedad equitativa, medio ambiente saludable y ciudadanía activa.</li> <li>- El respeto es uno de los valores destacados en los objetivos del centro: a las personas, en particular y a los seres vivos, en general.</li> <li>- Se impulsa que el alumnado piense por sí mismo, sea</li> </ul>

	<p>crítico con las informaciones, opiniones y forma de ver los problemas en el trato diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora la buena voluntad para modificar hábitos de consumo y modo de vida personales para la protección del medio ambiente.</li> </ul>
CLIMA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro mantiene relación con campañas medioambientales extraescolares impulsadas por distintas instituciones y ONGs que buscan cohesión y cambio social.</li> <li>- Los compromisos medioambientales del centro se recogen en el plan de convivencia y se comunican en el protocolo de acogida.</li> <li>- Hay una estrategia intencional que demuestra que se intenta cuidar el clima del centro escolar.</li> <li>- Se valora periódicamente el grado de satisfacción de los diferentes estamentos respecto al centro escolar.</li> <li>- Control consumo energético.</li> <li>- Control consumo recurso hídrico.</li> <li>- Control consumo papel.</li> <li>- Disminución de residuos en los recreos.</li> <li>- Se realiza reciclado y reutilización de los recursos generados en el centro.</li> <li>- Se valora la limpieza de las zonas comunes y ajardinadas.</li> </ul>

<b>COMPLEJIDAD</b>	
CULTURA DE LA COMPLEJIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja desde distintas perspectivas, los problemas ambientales generados por los múltiples intereses que confluyen en las pautas de producción y consumo de nuestro modelo de desarrollo.</li> <li>- La construcción social del conocimiento acerca del medio ambiente no está basada sobre verdades absolutas, sino sobre la duda, la incertidumbre, la crítica...</li> <li>- Se tiene en cuenta y se valora la riqueza que supone la diversidad humana y la biodiversidad en el entorno del centro.</li> </ul>
VISIÓN DE FUTURO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al tratar los problemas ambientales se contempla la perspectiva histórica, la situación actual consecuencia de la actividad humana y los escenarios de futuro.</li> <li>- Se trabajan las consecuencias de los problemas ambientales en los seres humanos y, especialmente, en la infancia.</li> <li>- Al afrontar los problemas medioambientales se tiene en cuenta el entorno social y se trabaja la imaginación y la solidaridad.</li> </ul>
PROPUESTAS ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay un método sistemático para consensuar las propuestas de los diferentes componentes de la comunidad educativa.</li> <li>- Se tiene en cuenta los interés sociales, económicos y culturales al plantear alternativas a los problemas.</li> <li>- Se trabaja la competencia ciudadana y su participación.</li> <li>- Se tienen en cuenta las necesidades de todos los agentes y éstos tienen la libertad y confianza de hacer</li> </ul>

	propuestas.
<b>COOPERACIÓN</b>	
EN EL CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo colaborativo o cooperativo es una estrategia didáctica en todas las áreas.</li> <li>- Hay una estrategia para conseguir la coordinación entre los diferentes proyectos del centro.</li> <li>- Están consolidadas actividades en colaboración con las familias y el AMPA.</li> <li>- El profesorado acoge con agrado las tareas y es eficaz en su realización.</li> </ul>
EN EL MUNICIPIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motiva a la participación activa de la comunidad educativa en las actividades municipales.</li> <li>- El centro lleva a cabo actividades en común con entidades locales y de la comarca.</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro ha establecido una estructura para el desarrollo del programa.</li> <li>- El Equipo Directivo está comprometido y garantiza su buena gestión y se encarga de su visibilidad antes distintos entes educativos y locales.</li> <li>- La organización del centro satisface las necesidades de tiempo y espacio para la actividad docente, atención al alumnado y familias y coordinación del profesorado.</li> <li>- La documentación del programa está a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos son claros, concretos y conocidos por profesorado, alumnado y comunidad educativa.</li> <li>- Las acciones del Plan de Acción se consideran pedagógicas en las que se equilibra el ser, saber, saber hacer y valorar.</li> <li>- Se tienen aspectos éticos de equidad, justicia y responsabilidad individual y colectiva.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El objetivo del programa para evaluar está bien definido.</li> <li>- Todos los agentes toman parte en la evaluación.</li> <li>- Al evaluar se tiene en cuenta el diagnóstico, el proceso y los resultados.</li> <li>- Se tiene en cuenta el seguimiento de los resultados y los compromisos anteriores.</li> </ul>
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el centro hay un programa de compra de consumo ambiental y se impulsa el comercio justo.</li> <li>- Se realiza una gestión sostenible de recursos y residuos del centro, se registran los cambios y mejoras producidas.</li> </ul>
<b>PARTICIPACIÓN</b>	
ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades toman como referente lo que sabe el alumnado y la realidad del entorno próximo.</li> <li>- Las actividades de aprendizaje y análisis cuentan con momentos para la reflexión sobre la complejidad de las</li> </ul>

	<p>interacciones y sobre las responsabilidades individuales y colectivas en el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades son diversificadas, trabajan las habilidades propias de la acción y en conjunto impulsan el trabajo cooperativo y desarrollo de competencias ciudadanas y participativas.</li> <li>- Las actividades potencian la curiosidad, el razonamiento lógico, la crítica a las actitudes dogmáticas al describir, interpretar fenómenos del entorno y predecir cambios.</li> <li>- Se gestionan acciones propuestas por el alumnado.</li> </ul>
PROTAGONISMO DE LA INFANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado tiene la posibilidad de tomar parte en los procesos de decisión y de seguimiento de los compromisos.</li> <li>- El alumnado diseña, organiza y toma parte en el cuidado del medio cercano, de las aulas, del entorno escolar,,</li> </ul>
COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la Comisión Ambiental toman parte los diferentes estamentos.</li> <li>- En el centro se fomenta y facilita la participación de las familias.</li> </ul>

### **10. SISTEMA DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y AL CONJUNTO DE LA SOCIEDAD**

Este programa es conocido por parte de todo el profesorado a través de las diferentes reuniones de Coordinación de Etapas, Interniveles, Claustros y demás reuniones de coordinación.

Por otra parte, el Consejo Escolar, asimismo es concededor de todas las acciones que se realizan, en tanto que es la Comisión Ambiental la que toma decisiones sobre las acciones a desarrollar.

De manera trimestral, se informa a las familias a través de un díptico de todas las actividades y aprendizajes que el alumnado a realizado en el centro. Además, se pretende, que todo lo aprendido en las aulas no se quede en ellas, sino que traspase los muros de la escuela y llegue a las familias a través de nuestro@s niñ@s. Esta es la forma en la que confiamos que nuestra sociedad efectúe el cambio que deseamos.

Todas nuestras actividades son enviadas a los grupos de Teams, Aulas Virtuales y grupos de difusión de Telegram. En ocasiones, también han sido publicadas en prensa y por supuesto, quedan reflejadas en la Web del Centro y en el Facebook, como se puede observar a partir de estos códigos QR que nos envían a las mencionadas webs.



Aun así, queremos una comunicación social, pública. Esta la tendremos gracias a nuestra colaboración con distintas actividades con el Ayuntamiento, asociaciones de la zona (Alzheimer, Unidad de Respiro, Parkinson, Donantes de Sangre, Forestales, Canto del Canario...) y otras entidades privadas (Cementos Tudela Veguín, Central Térmica...). Estas actividades suelen publicarse en los medios de comunicación provinciales.